# 教育雜誌

第二十九卷　第七號

## 教育論著

今後學校教育的幾個目標……王雲五（一）
論教育的聯繫性……江問漁（三）
當前改進我國高等教育之商榷……孫曉樓（七）
實施導師制後所發生的困難及其解決法……葉松坡（一三）
抗戰以來我國中等教育的實況……邊理庭（一九）
戰時小學教育的經驗……陳俠（三三）
動員苗夷的教育設施……黃文華（四一）
教材選擇與師資培養……王裕凱（四七）

## 教育實際問題的解決

（一）考題的取材和代表性……俞子夷（四九）
（二）怎樣處理一個兒童的偸竊……丁重宣（五一）
（三）整理一個縣教育的回憶……丁重宣（五四）

## 世界著名教育雜誌摘要

教育行政的新概念……陳科美（五九）
「試了再試」的訓練法……馮邦彥（六〇）
教師的個性心理分析……雷通羣（六二）
經濟條件在教育計劃上的重要性……雷通羣（六四）
科學觀覽教育指導者的任務……雷通羣（六七）

## 名著介紹

學校以外的兒童幸福事業……富伯甯（六九）

## 教育文化史的新頁

本國之部：第三屆全國教育會議決議案全文(下)
外國之部：英國戰時撤退學童計劃　李純青（八七）
希特勒的兒童教育……黃耘農（八九）

### 教育短訊

（一）教部令設戰時課程……（九〇）
（二）教部出版民衆讀物……（九〇）
（三）教部培植墾殖人才……（九一）
（四）建教合作會調查專門人材……（九一）
（五）新疆教育近況……（九一）
（六）甘肅教育進行計劃大綱……（九二）
（七）廣西發展特種部族教育……（九二）

## 戰時補充教材

許多小勝集成了總的大勝……馮副委員長（九三）
就軍事論抗戰必勝……林　樞（九五）

# 今後學校教育的幾個目標

王雲五

——按本文係著者於二十八年教師節對香港九龍教師之演講稿——

誰都知道教師與國家關係的重大。國家的強弱，與其人民的教育程度有密切關係。教師是直接施教的人，當然對於國家負有很大的責任。量的方面，一個教師假定每年所教的新學生平均為三十人，十年便是三百人，三十多年便是一千人。故以教師為終身事業的人，至少有一千名上下的學生受其直接的教育。質的方面，假使受其教育者多成為優良的學生，將來也都成為國家的好公民，或者其中還有特出的人材，對國家社會有重大的貢獻。這樣看起來，一個教師對於國家的關係真是不小了！但就另一方面看來，假使教育的結果，僅能使人讀書識字，或增進一些知識，而不能為國家養成好公民，則受教育的人數縱然多，於國家社會卻未必有多大的補助。因此，怎樣完成教師的真正職責，確是值得研究的一個問題。要解決這問題，當先就學校教育的適當目標研究一下。

我以為今後學校教育的目標，為適應大時代的需要，似應特別注重左列各項：

（一）要養成國家的好公民，不要祇養成家庭的好兒女——我國新教育，自始就提倡尚公，但其結果仍不免重私；實因我國家庭之見，淵源很深，牢不可破。做父母的祇知養成好的兒女，很少注意替國家養成好的公民。辦學校的人也往往遷就學生父母的願望。殊不知國家為一切家庭與個人所寄託，國家危則家庭與個人必不能苟安；此在被侵略或發生戰事的時候，尤為顯明。所以要保家保身，必先保國；而養成國家的好公民實較養成家庭的好兒女更為重要。而且無量數家庭中之所謂好兒女，未必就是國家的好公民；反之，國家的好公民，卻無不兼是各家庭的好兒女。認識到這一點，便知所輕重了。

（二）要規律學生的全部生活，不要祇顧其知識生活——我國向來的學校教育，多側重於知識方面；然知識的生活僅係生活之一部分，側重一部分，而未能顧及全體，已經是缺憾；況且因為忽視了其他部分，往往會使到所側重的部分也無法維持。舉一個校內的例子。現在的學校表面上體育和智育並重，但因事實上的關係，體育的設施總不及智育的普遍和認真，結果便使一部分的學生，為了缺乏體育，影響到健康，以致智育方面的各種功課也受妨礙。再舉一個校外的例子。一個人的

空閒時間消遣得正當與否，對其學業和事業都有很大的關係。按三八制的原則，一個人每日的生活，分爲睡眠八小時，工作八小時和休息八小時。除睡眠可以不學而能外，八小時工作所需要的智能現在幾乎占據了全部學校教育的時間。而八小時的休息，怎樣纔消遣得當，學校教育中卻很少注意。因此，學生一出校門，或一離工作場所，所有休息時間的消遣悉聽個人的高興，或社會的誘惑；結果，往往因休息時間消遣之失當，致連累工作也做不好，學業更逐漸荒疏，有退無進。要矯正此弊，我以爲學校除了向來側重的智育外，對於健康、消遣、以及做人、做事，一切都還要施以適當的教育。

（三）要養成學生求知識的興趣，不要祇以知識灌注於學生——天下事往往有費力多而不討好，費力少反而收效更宏的；對於學生的知識教育，這正是一個很顯著的例子。一個人生來就有一種特性，就是好奇；讀書原是滿足這種好奇心的最好方法，在理學生沒有不喜歡讀書的；爲什麼事實上往往要教師執着鞭子來督策呢？這實在由於開始讀書時遭遇了錯誤的方法，使學生將讀書樂視爲讀書苦，許多教師不知從根本上救濟，反而嚴格督策，以致讀書苦的心理愈種愈深。結果，讀書的學生固苦，教書的先生尤苦。這種學生在校時既不喜讀書，出校後自然更不喜讀書。但這種狀態決不是正常的。假使一開首便順着兒童好奇的天性，使其對於讀書感着自然的興趣，教師更從旁助長這種興趣，興趣一經養成，在校時既無待教師之督策而能自動讀書，出校後也隨着這種習慣而無往不讀書；這樣一來，學生固知讀書之樂，教師也感教書之樂；而學校造就的人材，於脫離學校後，豈惟不致拋棄書本，荒廢所學；轉因無往而不感讀書之樂，離校後學問與日俱新，隨時並進了。此中關鍵端在學校中能否養成學生自動讀書的興趣；至這種興趣應如何養成，說來話長，時間也不容許；諸位都富於教育的經驗和學識，定必有許多高見。但就愚見簡單說來，不外兩端：一則充分給予學生自動研究的機會，二則充分給予學生自動研究的工具。第一項，就是時時出些適合兒童興趣和能力的問題，使他們就書本或實物中自動謀解決；第二項，就是學校中多備可供學生參考的適當圖書，使兒童就其中解決前述的種種問題。經過若干次的習慣，學生本其天賦的好奇心，自然而然的，會向圖書中謀解決因日常接觸而起之其他問題，甚至雖沒有什麼問題，亦自動向其中求新知；於是讀書的興趣便漸漸根深蒂固了。

總之，家庭好兒女的養成，爲父母者已優爲之，不必專賴學校；普通知識的養成，私人教學與自修亦可使其實現，不必專賴學校；但是國家好公民的養成，與全部生活能力的訓練，則不能不有賴於學校的集團教育。此在平時，已屬當然；今後更應由學校積極負起這種責任纔對。

# 論教育的聯繫性

江問漁

宇宙間無論那一種物，那一件事，如若說他是完全孤立，不和其他事物，發生聯繫，恐怕是沒有的罷！物，是由自然造成，事，是由人爲決定。如憑藉人的知能，以造物變物，——這就是所謂宰制自然——也往往是要利用物的聯繫關係，而後才可以達到目的。當然這是屬於物理化學的範圍，若論到「事，」那是屬於社會科學範圍，則各方聯繫之繁雜，當然更不必說了。

教育不是明明屬於人類社會中一種最高貴最有效用和生活不可分離和自然及人事關聯得十分密切十分繁雜的事業麽？他在一個國家行政中雖然自成爲一個教育行政的系統，可是同時也要和其他行政方面力謀調協力謀適應才行。他在各種學術中雖然自成爲一種教育學科，可是同時也需要許多科學如心理、倫理、論理等來協助才行。他的功用是在化育人，當然要和人的一切生活相適應。他的功用是在改進社會，當然要針對着社會所必需。再講到教育自身，他的施教方式，有學校，有社會，學校式和社會式，何能認爲截然兩事，各不相謀？他的程度，有初等中等高等，當然各個等級間，要密切銜接。依他的目的，可以分爲國民教育人才教育職業教育，自不妨分途邁進，但其中溝通關聯之處，仍應時時顧及。再就一個教育機關來說罷，教與訓如何能劃開成兩部？用腦用手，如何能不謀聯合？此學科與彼學科，數量的配合，時數的配合，固應研究了，而教學之際，彼此關聯，互相補助，又何嘗少呢？

固然要希望一件事能研究得精深，能處理得周到，能發展的迅速，不可不保持他的獨立性；但除獨立以外，一定還要和其他方面協和，方能使他獨立更進步，更合理，更圓通，此正是所謂『相反而適相成。』可惜得很，我們辦理新教育快四十年了，回頭一想，放眼一看，覺得對於『教育的聯繫性，』實在是未能認得清楚，看得重要，以致使他未能得着適當的保持，並且未能利用他的聯繫性，好好的加以調整配置，使他發揮出互助交益的效能，眞是萬分可惜。要知道因爲失掉了聯繫，無形中不知損失了許多金錢，許多時間，許多精神，更損失了許多有用的人才，損失了國家民族很大的力量。

現在大家總算有一些覺悟了，覺悟到非重視教育聯繫性不可。尤其是在抗戰發動前後幾年內，因爲從前未能重視聯繫性所產生的弱點，不免隨事隨事暴露出來，大家更覺感到非改絃更張不可。其表現於事實的，如行政方面教育建設的聯合，如學校方面教學訓育的聯合，施

行教育時，學校與社會的聯合，甚且如甲乙學校的聯合。這皆是可喜的現象。但是有可怕的一點，是歷史習慣很容易把人們前進的兩脚絆住，教人不能如心遂意的邁步猛進。（當然進行過猛，失之於操切魯莽幼稚的，也不能盡免。）在這個時候，要轉到盼望教育界有聲望有地位的先生能認明趨向，穩健進行。

關於以往或現在未能重視聯繫及失去聯繫的毛病及現象，那已經是有目共見，我可不必再去說他。我所要說的，是在積極方面，特別提出較重要的四點，誠懇的向我們教育界建議，盼望賢達，予以指正。

第一、教育政策，一定要配合着國家的整個政策來切實施行。國家政策的決定，皆是為適應一時期的國家特別需要，認為非此不足以謀國家的生存安定成長繁榮。當然教育事業，也就要隨着這個國策配合進展。儘可在理論方面有一些超越現實的主張，儘可在方法技術方面，不妨採取他國，但現實問題，總是目前事實可難避免；重要主旨，是我們立國大計所關，那是無論如何，不容漠視的。這就是說明教育政策，原是聯繫在整個國策之內，理應把他嵌入整個國策之中，當然不能和國策分開。『統制教育』容或有不便之處，而『計劃教育』則萬不可不酌量採用。因為教育出於計劃，乃可以按照國策，統籌全局，兼顧左右前後，既不至使教育孤立，且可得着各方各面的許多助力。這可以說是這一件應該先決的問題。

第二、我們皆知道國無人是無以立，有人而無教，或教而不能有成，則有人亦與無人等。教育原是達人的事功，他應首先負起建國的大任。一國以內，要有百分九十以上受過國民教育的國民，要有大多數合於近代的間接直接生產分子，要有足敷分配且具有真正效用的領導人物，才能成功一個近代的國家。因此關於最普遍的國民教育，最切實合用的職業生產教育，最適合時代需要的人才教育，一定要三方配合得宜，分頭前進，並且聯合得宜，彼此互助。如何才能配合得宜，聯合得宜呢？唯一的責任，是希望要由教育行政方面，積極擔負起來。每年小學中學畢業生升學的和不升學的究竟有多少？能升學的程度怎樣？如能才能逐漸提高？不升學的如何使之習業？要有多少職教機關，才能容納？已就業的，怎樣才能予以補習知能的機會？人才教育方面，大學和專科怎樣才能使他配合適當？高等專門教育，怎樣才能使他有一部分推廣到社會方面，並且能和中級職業教育，謀得密切聯絡？一般受過國民教育的人，怎樣使他能普遍的得着補充知能提高文化程度的方便？受過中等職業教育的人，怎樣也有方法可以使他能升入專科再謀深造？以上所說，皆是三級教育，怎樣溝通怎樣聯絡的問題。這一套工夫，一定要由教育行政機關，本着積極精神，詳細調查，精密計劃，用合理方法來支配一切調度一切才行。不過要各級教育行政機關，能上下呼應，聯合動作，真正的切實的下一番苦工夫去幹，不是僅僅用公文來應付上司，不是僅僅用形式來騙外行人，這樣才能有效。恐怕這一層也是一個重要關鍵罷！

第三、教育行政機關具有行政權能自應善爲運用來支配一切調度，一切同時也要能利用社會文化團體教育團體使之協助推進。如此自然力量更大效用更宏。在社會團體，原以服務社會爲職志，既有行政機關來委託，當然更願意特別賣力這樣雙方聯合彼此互助，則國家社會一定受到無窮利益。關於此層，各地做到的，固然不少，但覺得仍未能十分澈底。『百尺竿頭，更進一步，』希望此後能再切實的普遍的做起來。至於一個教育機關，無論是學校，是補習學校，是社會教育的某所某館某場，那更要和社會聯絡和民衆接近。這一層各處做到的也有，但充分做的，還是嫌少一些。此後更盼望要拿『教育與社會打成一片』這個口號，做全部教育方針才好。恐怕這也是教育聯繫性方面最重的一點。

第四、再說到教育機關本身，他的工作對象，當然是不外兒童青年成人三類。那末他的教育方法，和被教者的心性，可以說雙方的聯繫性，再密切再重要沒有的了。然而普遍的看一看，眞正能虛心誠意仔細研究到這一點的有多少人？（比較小學方面，還有相當的研究成績。）如若再不改善辦法，再不精密研討，則教育前途，眞是不堪設想。校內課務的繁且重，不必說了，而擔任各課程的先生們，比較要好的，又是各各自謀發展，各各力求精深，你也加重分量，我也加重分量，當然就各種擔任課程的教員說，他是不錯的，可是這樣一來，學生受不了了。一校以內，駝腰曲背，面瘦神疲的學生，日見其多，這個毛病所在，就是因爲各科沒有聯絡，沒有經過適當的分配，彼此間的聯繫性，完全失掉了。還有『管教書不管教人，』那一個毛病更重更大。試問教史地和公民課的先生，可以不問學生的心理反應怎話樣？可以不問學生能否激發起愛護國家的熱情！能否培養成夠做公民的資格麼？可以說只求學生能記得住考得出，就算盡責麼？這樣辦法，對麼？如是認爲不對，就應該趕快的去設法糾正，國家已經到這樣地步，萬萬不能再談了。教英文的先生，難道就不應該指導學生行爲麼？教工藝的先生，難道就不應該陶冶學生的品性麼？先生只教本門一課，對於其他不教之課，難道就不應該知道他的性質，問一問其間有無聯繫麼？總之，教育上的聯繫性，可以說無時無地無事不應該不加以重視，加以調整，加以合理的分配。希望此後能由師範學院專門負起這個精深周詳的研究責任，把本段所說的或不止本段所說的各項問題，一一加以研討，謀得相當解決。並可以研究所得，擇要試驗，貢獻各方，我想這一點也是十分重要罷！

教育要配合國策，教育要各級溝通，教育要各方聯合，教育要把各科課程適當分配，這可認定他是調整教育聯繫性的四個要點。當然其他要點還很多，但是如能把這四個要點，先行抓住，切實的做一下，我想，其他各節，也就不難迎刃而解了。

著者多爲國內大學教授　內容切合本國實際需要

# 大學叢書

售價低廉　供應便捷　非常時期　采用尤便

本叢書由敝館邀集國內各大學校及學術團體代表，組織大學叢書委員會，在整個計劃之下，分請各科專家擔任編輯，並徵求相當成稿，期收全國學者通力合作之效。現已出書二百九十餘種。各書著作人均爲大學教授及各科專家，而各書本身又多原爲國內各大學所用之教本。故自出版以來，本國大學採用此項本國文字之教本者益見普遍。不僅各書售價遠低於原版西書，爲全國大學生節省無數金錢；且內容切合國情，較原版西書更爲適用。

## 大學叢書委員會委員

(以姓氏筆畫多寡爲序)

丁燮林君　朱經農君　李聖五君　吳澤霖君　竺可楨君　翁文灝君　唐鉞君　陳裕光君　傅斯年君　鄭振鐸君　歐元懷君

王世杰君　李四光君　李權時君　吳經熊君　胡適君　馬君武君　陶孟和君　程天放君　傅運森君　劉秉麟君　顏任光君

王雲五君　李建勛君　余青松君　周仁君　胡庶華君　馬寅初君　梅貽琦君　程演生君　曹惠羣君　黎照寰君　顏福慶君

任鴻雋君　李書華君　何炳松君　周昌壽君　姜立夫君　孫貴定君　郭任遠君　張伯苓君　鄒魯君　蔡元培君　羅家倫君

朱家驊君　李書田君　辛樹幟君　秉志君　翁之龍君　徐誦明君　陳可忠君　馮友蘭君　鄭貞文君　蔣夢麟君　顧頡剛君

商務印書館印行

*[H]B22-28:6

# 當前改進我國高等教育之商榷

孫曉樓

高等教育之目的何在，高等教育之目的，一在陶冶學生之品德，使成爲完善之人，一在訓練學生專門技術，使成爲有用之才。要達到此兩大目的，當然不是一朝一夕的事。所謂教育乃百年大計，辦理高等教育者，固應放大目光，高瞻遠矚，堅持着此兩大目標向前邁進，不應因環境的轉移，而有所變更。不過時代今昔不同，社會瞬息千變，所謂完人的品德，因道德觀念的變遷而有出入，所謂有用的人才也因社會的需要而有變動。所以高等教育目的，雖可不變，欲達此目的的方法，則不能不適應時代與社會，在平安時期用平安時期的教育方法，在非常時期用非常時期的教育方法，在革命時期用革命時期的教育方法。因時制宜，法制典章應如此，高等教育也何常不應如此，蓋教育而超越時代，這是忘本，教育而跟不上時代，這是落伍，忘本落伍，都不是一國教育的正態。中國高等教育自發創（自開創廣方言館起）到現在，已有七十多年，此七十多年中間，經過許多次的改革，前半期的高等教育是以師儒訓導作經典考據，墨守舊法，一切惟我獨尊，這可以說是落伍的高等教育。後半期的高等教育，前二十年是大都模仿日本，近十年來，有一個時期是完全模仿歐洲，有一個時期是完全模仿美國，不顧本國的國情，而專去模仿人家，這可以說是忘本的高等教育。因爲過去的落伍與忘本，所以中國的教育表現着很多的病態，值此國家多難的非常時期，我們豈可再坐視這病態的繼續與延長。鄙人忝爲教育界的一分子，自當竭其愚誠，就高等教育一問題略抒管見，以就正於教育行政當局諸公之前。

一、課程應切於實用　現在國內專科以上學校之課程，類過偏於學理的研究，而忽視着實習的經驗，當然我們也承認學理於科學上的貢獻關係很大，不過重理論而輕實習，這是紙上談兵，失去了科學的目標，我常常看到很多的大學教授，有的畜牧學的理論研究得很高深，而養不大一隻豬，有的園藝學的理論研究得很高深，而種不活一棵花，有的電機學的理論研究得很高深，而不能修理一具普通的電扇，有的法律學的理論研究得很高深，而不能撰一張普通的辯訴狀。諸如此類的大學生大學教授，在國內已是司空見慣，他們認爲學理是一件事，事實是一件事，好像是不相爲謀的，所以學工業的忽視了工場的實習，學畜牧的忽視了農場的實習，學商業的忽視了商業機關的實習，其他像物理化學醫學法律，無論自然科學、社會科學，都是這樣的拿理論看得很重，拿實際看得很輕，在校時不能學其所用，將來將何以用其所學，尤其

在這非常時期危急存亡之秋，科學的實用，比理論的空談要迫切得多，所以我主張現在大學校的各種專門學科，應當極力提倡實習的經驗，最好能與工廠事務所機關等等通力合作，打成一片，以學理爲工廠等機關研究的工作，以實習爲工廠等機關實行的工作，在做中學，在學中做，這樣的研究，才是眞眞的研究，這樣的實習，才是眞眞的實習。

二、科目與教材應適合學生程度　關於課程方面再有一點可以注意的，便是現在國內大中學學程，每喜以門類多用書深爲標榜，我們試取國內任何大學的章程以讀之，覺其所設科目，平均每系在三四十門以上。若查考其所用之書籍，則中學用外國大學的書，大學用外國研究院的書，並用外國語言講解的亦不少。一若非此不足以表現其程度的高深。夫大中學程度的提高，誰也不會反對，學校目的門類多用書深，我也可表贊同，祇要大多數學生的精力時間是夠得上，祇要大多數學生能了解，祇要學校有相當的教授來指導，又祇要學校有相當的設備和參考書。假使大多數學生祇能讀六種科目，你勉強地讀七種八種，大多數的學生祇有中學生程度，你勉強他讀大學的書本，便是學校方面有相當的教授和設備，我恐怕眞能融會貫通的不過寥寥幾位傑出的學生，而此輩傑出的學生，又每因功課繁重用功過度而夭壽（此種事實以中學學生爲尤多）其於國家社會的損失實大至於大部分的學生，則囫圇吞棗，食而不化，其因一種二種學課的基礎沒有打好，致動搖其整個研究學問的興趣與前程者實在不少，所以大中學科目雖多用書雖深，結果是非徒無益而且有害，最近教育部釐訂大學各學院的標準課程，固可以防止各大學課程之濫設，惟於大學用書和教材方面，還沒有統一的具體辦法，就我個人的見解，則大學用書應斟酌大學學生的程度，由各教授自編講義或學程綱要，其不得已而用外國原本者，除外國語一課外，應一體用中文講解，而同時並望教育部於各學課指定相當的參考書，限令各學校圖書館至少選購五種或六種，復限定隔二年增加其一部分，強制學生作課外的研究，一方面再督促國立編譯館積極翻譯各種外國科學書籍，使科學名詞逐漸標準化，此亦爲整理大學教材最重要的工作，若就現在的方法，由各教授於上課時取外國研究院所讀的書本而解釋之，或取自己所編成的講義而讀之，不再指定其課外的研究工作，作者當然不能認爲良好的教授方法。

三、學生生活的改善　教育應當適應社會的環境，我在上面已經略加申說，我們看到現在四萬萬五千萬的同胞中，有飯吃的占多少，足衣足食的占多少，近年來內憂外患，天災人禍，交相煎逼，全國大多數的民衆都在死裏求生中掙扎，度着非人的生活。然而我們想到中國過去多數的大學生生活（現在恐猶不少）幾無處不求其高貴舒適，奢靡放浪，大學校的建築和設備，幾無處不求其富麗摩登，重形式而不重精神，這是拿富貴的教育來教育貧苦的子弟，拿歌舞昇平的教育來行使到千瘡萬孔的國家，爲中國造成士大夫式的特殊階級，所謂教育適應社會者安在？沒有堅苦卓絕的精神，那裏談得到「以儉養廉」「臥

薪嘗膽，」「救國雪恥？」我們看到丹麥、日本、蘇俄等國的大學生，其服裝以簡陋爲榮，其生活以奢靡爲恥，甚至有很多學校的校舍是學生自己建築的，有很多女學校的膳食是學生輪値煮燒的。更看到德國的學校，有所謂青年營下鄉年勞工營等活動，強制學生於學校畢業前參加青年營或下鄉年以服務勞務，於學校畢業後參加勞工營以從事勞動，其下鄉年和勞工營等的工作證明書，於公務員的任用資格上，與畢業證明書，可說有同一的重要性。這是要磨練學生有一種刻苦耐勞的精神，化除學生公子少爺的習氣，使其認識民間的疾苦，能進而爲民衆服務。換句話說，是要使學生的生活簡單化勞動化和紀律化，這實在是最有意義的辦法。我中國教育，値此非常時期，更應避免過去重視物質的外觀，而忽視精神的磨鍊，積極提倡類似勞工營及下鄉年等組織，於大中學中分別推行，一方鍛鍊學生使有堅苦卓絕的精神，一方利用此時機使學生了解民衆，組織民衆，爲民衆服務，以奠定復興中華民族的基礎。

四、修業年限得酌予縮短　根據現行的學制，小學是六年畢業，中學也是六年畢業，大學是四年畢業，這十六年的教育年限，在平時固不能謂爲過長，在這非常時期，卻不能說是不長。所謂節約救難，並不專指物質而言，時間精神的節約，亦屬非常重要。尤以青年有爲的大中學生，國家社會有望於彼者最切，於學業上更望其能加緊努力，俾早學成，以爲國家致用，固不許其有一時一日的浪費。然根據教育部二十年度所公佈的修正學校學年學期及休假日期規程，則專科以上學校每年的休暑假，可以有七十天，年假寒假有十七天，春假有七天，其他紀念日的休假約八天，共計至少一百零二天，再除各校之註冊日期繳費日期及校節等等，實際上課時間，僅及全年三分之一強。自八一三以後，國內專科以上的各學校休假日期，仍遵照該部章辦理。唉！今日何日，而可予言長期的休假，在此一百餘天的假期中，其從事補習學課或參加社會工作者，固不能謂爲絕無，然比較的是占極少數部分，値玆非常時期，實不應許青年寶貴的光陰耗費於徒然。所以我主張採仿美國多數大學的一年三學期制，將暑假減爲二星期，將全年分作三學期上課，即春季一學期，暑季一學期，秋季一學期。畢業的年限得視學生所讀暑季學期的多少而有出入：其曾修習三暑季者，得縮短一學年畢業，其曾修習兩暑季者，得縮短半年畢業，如此則與能力較強之學生，有縮短年限提早畢業的機會，同時也爲國家增加許多新的力量，於學生，於國家，可稱兩有裨益。或曰夏季烈日炎炎揮汗成雨，任師生入校讀書，不免影響他們的健康，此說亦似是而非。因證諸過去各大學均有暑期學校的設立，學生成績固未因暑期而減弱，師生的健康上究竟發生多少影響，也沒有確實的例證，若云影響身體健康而不許學生於暑天上課，那末暑期中在前線抗戰的將士將如何？況以一學年的課程分三暑期修習，則每一暑期祇修十三學分，於功課已減輕不少。倘眞因身體關係或程度關係而不願或不能多於暑季上課，則此本是任意的規定，也並不強其所難。或曰

學生讀書，並不限於教室的上課，貴多實地的考察，有暑季二個月的假期，正可予師生旅行考察的機會，藉以增廣其見聞，此說又未敢贊同。蓋在炎陽烈日之下，作旅行者固不多見，況在此抗戰時期，交通梗阻，長途旅行，更不可能，若眞爲便利師生之旅行起見，則多一星期的春假，其效果或較暑假爲大。至於教師的休息問題，則與其有短期的暑假，不若採長期的休假（Furlough）於教授的身心學問上，都有極大的益處。

五、院系應集中組織　中國現有的高等教育，因爲要勉符大學組織法的規程，論其人力物力祇能設立一學系或一專科學校者，乃必欲擴而大之設立數學系以成一獨立學院；論其人力物力祇能辦理一獨立學院者，乃必欲擴而大之設立數獨立學院，以成立一大學。以至現有的專科以上學校，其內部組織每大而無當，名不符實。就上海一地言，二十七年度公私立大學及獨立學院共有二十四校，（因戰事遷滬及未立案之大學及學院不在內）分四十四學院，（獨立學院之科視作學院）一百二十餘學系；就院別論，則有理學院，文學院，各九，商學院七，法學院七，醫學院五，工學院三，其他各管理學院教育學除等各一；再就系別論，則一百餘學系中，有政治系十，經濟系會計系各九，化學系物理系各八，法律系數學系外國文學系土木工程系各七，教育系銀行系中國文學系各六，工商管理系五，電機工程系四，社會系三，此外學系各一二個不等。若將因戰事遷滬之大學和獨立學院及未立案之大學和獨立學院等之學系一併計算，（現在上海未立案之大學及獨立學院等已有十七校）其數或將加多一倍，高等教育各學系重複之情形可見一般。（教部黃建中先生曾於二十三年十月在中央電臺報告北平各大學學系之重複與上海亦有同樣情形）然考查各大學或獨立學院中所開設各學系之內容，則有教授而無學生者，有學生而無教授者，有學生與教授而無設備者，奇形百出。其一百二十餘學系中，究竟何者可與歐美普通大學的院系媲美，是無他，人力分散，財力不足，辦學者不能集中精力於一院一系，顧此而失彼，大學院系雖多，終不免有粗製濫造之誚。我們要糾正這種病態，應當將現在辦理許多大學或院系的精力集中起來，在同一都市之中，最好於同一性質的大學院系酌量使其聯合或合併：如甲大學長於數理者，應將其他各大學數理系的教授與設備，均集中而歸併該校辦理；乙大學長於教育者，應將其他各大學教育系的教授與設備，均歸併該校辦理；其他如政治系，經濟系，法律系，化學系，土木工程系等等，均順辦學者性之所近，力之所及，使分別集中於一處一校。而同時教育部再盡量予以鼓勵，地方人民再盡量予以協助，使其充分發展，則二三年後，欲成立幾個世界最完善的學術機關也不難。

或有人說大學院系合併後，大學校數量減少，質量提高，決非一般高中畢業學生所可入其門牆，欲高等專門人才之增加，勢必更難。關於這一點，我認爲補救之道，一方面應取消高等教育學額上的限止，他方面於大學或獨立學院中得增設各該特長系別之專修科，縮短其年限，

放寬其學額，注意其實用，以適應社會的需要。

或有人說我這種主張是理想的，恐於事實上不能辦到，因為一校有一校的歷史，一校有一校的背景，強合為分固不可能，強分為合談何容易？的確要學校由分而合，固不免發生許多困難，不過我們辦教育者，苟以整個中華民國的教育為前題，便不應當再堅持着自己的歷史，牢守着自己的門戶，尤其是在這非常時期，我中國教育界更應通力合作，節省人力物力，以為國家致用。最近在上海有東吳、滬江、之江、約翰等合併組織的華東基督教聯合大學；（可惜還沒有達到院系合併的程度）在南鄭有北平大學、北平師大、北洋學院合併組織的西北聯合大學；在昆明有北京、清華、南開等大學合併組織的西南聯合大學；不是已各有相當的成效麼？我希望這種聯合性的大學，能逐漸地推廣而成為永久的組織。

六、學校應合理分佈　就全國大學校與獨立學院的分佈言，則根據民國二十三年度教育部的統計，全國專科以上已立案之學校計共有一百十一校，（現已不祇此數）而其中設在平津者有二十校，設在京滬者共計有三十校，是平、津、京、滬兩處之大學已占全國大學的半數，較諸英、法、德、意等任何一國大學的總數為多。而同時內地各省中如貴州、西康、熱河、青海、西藏、蒙古、寧夏、綏遠、黑龍江等省尚未有一專科學校的設立，遑論正式的大學？一方大學過剩，一方大學缺少，高等教育如此分佈，實屬大不合理！蓋大學學生於沿海幾省的都市集中訓練，其耳濡目染，習見習聞者，是汽車、是馬路、是電燈、是無線電、是抽水馬桶、是影戲院、是跳舞場，內地各省的民衆生活，衣襤褸，居茅棚，吃樹皮草根，目不識之無，鳩形鵠面的形態，他們那裏能見得到？至於內地各省的土壤氣候水利地質昆蟲植物和寶藏等，他們又那裏能澈底明白？這所以在通商大埠培植的人才，往往不能為鄉村用，在蒙古、新疆所培植的人才，也往往不能為上海、北平用。中國過去數十年高等教育的成績，可以說是繁榮了沿海幾省的都市，而遺棄了枯寂將死的農村。我們試從上海而向西北行走，則儼然如走上了歷史的程線，可以從二十世紀的現代一直跑到上古的原始社會，這也可以說是教育分佈不合理的結果。

要糾正這種病態，我希望教育行政當局，值此非常時期，大學不能安於原址的時候，應從速提倡高等教育的內移，於短時期中能依各省中學校的多少而達到每省一大學的最低標準，再斟酌各該地的特殊情形，而增設各種專門學校以發展其生產，領導其民衆，這樣方可以收地無遺利人無遺才的功效。最近德國政府移動其一部分大學到(Alsace Lorraine)的邊區，期遂其開拓邊疆的雄心，也可以見得高等教育分佈地點的重要性。所以我們要開發西北，應速增設大學於西北，我們要保衛邊省，應速增設大學於邊省，不然千里沃野，每失之於不知不覺之中，這是誰的責任，這是我們教育界的責任。

我中華民國的教育，就過去的歷史來說，於一八六二年英法聯軍後有一次改革，一八九五年甲午之役後又有一次改革，一九〇一年庚

子之役後再有一次改革經一次國難有一次革新這三次的革新，於教育史上不可謂非重要，不過仍是表面的變動，沒有發生重大的效果。我們看到全國的大中學生在過去的幾年中，雖是於數量上增加不少，惟於質量上依然沒有什麼顯殊的進步，尤其是關於那百分之八十的文盲，仍是占着世界各國的首位，也可以說是我們中國教育界的恥辱。中國當前的政治和社會，經過這樣嚴重的國難，必有劃時代的改進。極希望教育當局能於過去痛下鍼砭，作澈底的改革，一方面於高等教育之質量上力加改善，一方面於大衆的識字教育衛生教育生產教育等努力推進，迎頭趕上，必使人人有飯吃個個都識字，二十世紀中國新教育的使命方告完成。

商務印書館
最新出版

# 抗敵教材

孫怒潮著

全書三册　上中卷定價各二角　下卷定價三角五分

本教材以強調抗戰情緒，激發愛國思想，提高保衛國土觀念，增進復興民族意識為旨趣。取材於全面抗戰各戰區及整個後方，編次按照各戰區戰事發生的前後。內容側重當地形勝，優越史實，生活經濟及特殊環境。可供初中、簡師、初級職校與短期民衆軍事訓練班國文史地科補充讀物之用。

小學補充讀本　戰時常識　三册　初級六分　中級六分　高級八分

中學適用　戰時補充教材　國文科（上）五角（下）六角　社會科六角　自然科五角

高級中學　國文科戰時補充教材　三册　（1）五角（2）五角五分（3）六角

戰時小學音樂教材　三册各八分

戰時中學音樂教材　（1）二角五分（2）（3）各三角

# 實施導師制後所發生的困難及其解決辦法

葉松坡

教育部鑒於我國年來教育注重知識之傳授，忽略道德之陶冶，為補偏救弊計，通令全國中等以上學校實施導師制，使教師於教書之外，并指導學生做人。這算是吾國教育史上一件很可紀的事。考是制形式上雖採用英國牛津劍橋等大學辦法，而實質上則倣效我國古代書院之精神，重師儒之訓導，與英制仍重學術之傳習者，迥然不同。但我國古代為師，雖以傳道、授業、解惑為己任，實則側重於傳道方面，所謂「士先器識而後文藝」。現在教育目標三育并重，術業專攻與道德訓練自不能有所輕重，藉以完成現代做人的條件與避免矯枉過正的危險。惟此制之實施有許多先決問題。我國過去對於此先決問題尚未充分解決，一旦推行，難免捉襟見肘，感到困難。

## 二

現在各校實施上所發生的困難，研究所得，約如下面所述：

(一)教師少，學生多，組導師無法分配。各組學生人數，照部定以五人至十五人為度。現各校每級學生有多至五六十人者，而專任導師平均每兩級不過三人，實屬無法分配。如將每組人數增加，又怕指導不周。

(二)教師擔任教學時多，無暇指導學生生活。專任教師每週教學時數，初中為十八至二十四小時，高中為十六至二十二小時。再加以準備教材，批改課業及參加各種會議等，幾無暇與學生接觸。結果，非變成有名無實之導師，即導師疲於奔命，教訓兩無所成。

(三)女教師人數少，女生組不能都有女導師。女生與男生生理上，心理上均有差異，為便於指導女生生活起見，男女生最好各別分組。女生組導師亦以女教師擔任為宜。但現在不特男女合校之女教師少，即完全女校，而女教師亦未見其多。因此，女導師不敷分配。若將女生組人數增多，也只能解決一部分問題，很難達到女生組皆有女導師之理想。

(四)良好導師不易選聘。從前採用訓育主任制，直接負訓導之責者，不過訓育主任及訓育員數人而已。選聘尚易。現欲求每一教師，其才德均堪為導師，誠戛戛乎其難。此因過去訓練師資機關只注重教育學術與教學技術之傳授，學生情感意志之陶冶未十分顧及。教師自身對於做人道理不一定有深切的研究，求其能教人做人而且勝任愉快者，

當然不易得到。古人所謂：「經師易得人師難求。」也是這個緣故。因良好導師之不易物色，影響訓導效率自非淺鮮。

（五）選訓和退訓難有適當的辦法。師生間要收到人格感化之效，必定導師能得學生信仰。現各校選訓辦法，大概分下列兩種：一、由學生自由選擇。二、由校長或主任導師按照學生年齡，學業，品性等標準分配。由前之法，得學生信仰之導師，每有人滿之患，苦於無法容納；由後之法，勉強分配，難免不能得到學生滿意。

至於退訓，也有問題。導師制綱要第八條規定：「導師認爲學生不堪訓導時，可以請求校長准予退訓，其受退訓之學生，得就本校導師中自選一人受其訓導。」這裏會發生下面兩種情形：一、教師認爲不堪訓導的學生，這學生到底是否就是壞的？有一般學生，其能力特別強的，或特別聰明的，每易有越軌行動。如果導師缺乏了解青年心理，或自己不熱心訓導而訓導技術差的，很容易就認這般學生不堪訓導，予以退訓。二、受退訓之學生，任其自選一人，也會發生避難就易的流弊。就是嚴格訓導之導師，學生覺得可怕，故意搗亂，希望退訓，再選比較寬格的，也所在多有。這兩個問題，很難得到適當的處理。

（六）導師責任不易確定。導師制綱要第七條：「各組導師對於學生之思想與行爲各項，應負責任。學生在校或出校後，在學問或事業方面有特殊之貢獻者，其榮譽應同時歸於原任導師；其行爲不檢，想思不正，如係出於導師無方者，原任導師亦應同負責任。」現在，各校聘請教師，久者一年，暫者半年，教師地位，毫無保障，實無法負上述之責。教師更動時，前後訓導方法不同，功過誰屬？也難斷定。因此，所規定學生畢業時，組導師應出具訓導證書這一層，感於無法辦理。

（七）編組方法未有依據。編組時所發生問題，即好壞學生各編一組，抑合編一組？未經實驗，不好決定。據布里安博士(Dr. S. H. Bryan)所著頑童一書(The Trouble-Some Boy)「以爲童軍訓練，對於不必訓練而能自成爲良好公民的兒童，所費的訓練時間太多，而對於苟無此種訓練必將成爲惡劣公民的兒童，所費的訓練時間殊嫌不足。」如據布氏意見，則好壞學生似以各編一組爲宜，以便予以不同之訓練。但合編一組也有好處，即可利用團體制裁，使壞的得到好的感化。

（八）導師與導師間訓導方法難期一致。導師能力既不相同，責任心亦難一樣。因之訓導上難免有寬嚴之別。怕嚴導師的學生，不無故意弄出退訓把戲，另擇較寬的導師去受訓，這在上面已經講過。嚴導師因學生逐漸減少也許會改變方針，採取寬假的手段。這樣一來，全校訓導精神，就無形的差減了。

（九）師生共同生活難期徹底實行。教師應以身作則，這是導師制精神之所在。師生共同生活，也是勢所必至，理所固然。不過，當教師的，多達了相當年齡，他們所需要的，也許與一般青年學生不同。勉強他們與學生共同生活，表面上也許會敷衍一下，而心裏不一定高興。有始無終則意中事。徹底實行，自屬困難。

（十）原有級任是否仍舊設置。部頒中學規程規定每級設級任一人。此次部頒導師制綱要，有主任導師及組導師而無級導師。關於承上接下，綜理一級中各組訓導之工作，之人處理。原有級任是否仍舊存在？應否改為級導師？級導師職務與組導師如何劃分，始免疊床架屋之弊？又現在各校專任教員人數既少，組導師已不敷分配如再設級導師，又怎樣辦理？這都成了問題。

## 三

上述各點困難，各校正在實施導師制，當有同樣的感到。茲將研究所及，提出下面解決困難的意見，以供參考：

（一）增加專任教員數及減少教學時數。要導師制實施有效，每級專任教員人數應酌量增加，而每一專任教員，每週擔任教學時數，亦應以十二小時為度。現在中等學校學科及教學時數過多，已引起大家注意，將來重新釐訂，當為必然的趨勢。目下有些學校每週教學時數已減至二十四小時。專任教員一人每週如僅擔任十二小時左右，對於學生之思想，行為，學業及身心攝衛等，自有工夫顧及。每級學生人數，若再嚴格加以限制，不得超過部定每級五十人之規定（各校初中一二年級學生人數比較多些，其他各年級則多未達五十人）則分組時，每級可分兩組，每組多者不過二十五人，少者十餘人而已，訓導自易。

但在目下專任教師人數未增多，每週教學時數未減少以前，如將人數較多班級分為三組，導師一人兼任兩組，每組選擇高材生二人為正副組長幫助導師辦理訓導工作，導師輪流到各組指導。譬如導師在甲組時，乙組則由組長依照導師預定訓導方針、方法等處理。是一種補救方法。女生組，如缺乏女教師擔任導師時，關於應由女導師指導事項，可隨時調請他組女導師幫忙，這也可以補救女導師不敷分配之虞。

（二）延長教師任期及提高教師待遇。部頒中學規程本有教員之初聘任期以一學年為原則，以後續聘任期為二學年之規定。可是各校實行者甚少。要增加導師責任心與訓導效率，此點無論如何要實現。在任期未滿期間或任期已滿時候，如教師服務確有成績，不得任意更換。此應由主管教育行政機關派員嚴密視察，予以保障。教師待遇，同樣的必要，應設法提高。待遇標準應視地方生活程度幷比照一般公務人員俸給加以訂定。此外，年功加俸，服務若干年後，予以相當休息或資送進修等辦法，都要做到。這樣一來，教師生活安定，自不樂於改途或他就。專業精神既可養成，學生思想行為也能負責指導了。

導師擔任一組訓導，如能連續三年至畢業為止，固有好處。所謂責任問題更見明瞭，訓導證書也可由一人出具。不過，在另一方面想，學生在校三年中，如中途換了一個導師，受了不同的陶冶，得到不同的做人典型，也有好處。這樣一來，證書由兩人共同署名，或單由後一人出具，都無不可。

（三）指導學生選訓及退訓。學生選訓由學生自認或由校指派均

有流弊。應折衷這兩種辦法由校長或主任導師予以指導所選導師應以本級教師爲原則。因本級教師對於學生德性，學業相當明瞭，而與學生接觸的機會亦多。故選訓時應由考察學生個性及參考學生志願，以決定應受那一位導師訓導爲宜。

退訓也是這樣。學校對於退訓學生，應考查其原因與缺點，指定導師兩人，任其選擇，所指定導師，當然認爲比較有予以糾正的力量。

至與選訓，退訓有連帶關係的，就是編組方法。好壞學生各編一組，壞的那一組，難於訓導，導師必無人願意擔任。好壞合編一組，就有如上面所述，壞的學生可得到好的學生的感化。因在一組之中，壞的總是少數，在導師嚴密訓導之下，大家相與爲善，只有壞的受團體的制裁，得遷於善而不自覺了。即有一二特別壞的，需要個別訓導，也非不可能的事。

(四)預定訓導目標及步驟。上述導師與導師間訓導方法難期一致，而有不良之影響，這固是難免的事實。但所謂一致也只能做到目標及步驟方面的一致。譬如各組所採取目標及步驟，由校召集各導師討論後，預爲訂定，大家依此進行；各組每週談話中心一樣的定好；方法寬嚴也劃一。至於各組風格，似可聽導師各自倡率，殊途同歸，較爲合理。宋史胡瑗傳，謂其教人分經義治事。「教人有法科條纖悉畢具，以身先之。」結果其弟子「衣服容止，往往相類，人遇之，雖不識，皆知其爲瑗弟子也。」這是一個很好的例證。

惟吾人所考慮的，就是導師責任心與興趣問題。現在一般教師傳統觀念尚難打破。也們是養成了教師教書而已的習慣，怎樣教學生做人，還是不在乎自從教育變成商業化以後，「教師與學生的關係，可以說完全只是智識上的交易關係，教師以智識出賣，向學校支薪，學生爲取得文憑，繳費上課。」循循善誘，誨人不倦之精神已喪失無遺。當教師的，求其能盡心訓導與富有訓導興趣者富鳳毛麟角。訓導精神，怎樣能得到整齊？因此，在新教師未訓練成功，舊教師積習未除之過渡時期，補救辦法，應由學校當局多與導師開會討論，以提高其責任心，而轉移其風氣。教育行政機關派員視察時，亦應時時召集討論，提醒其注意。這樣，無形中他們得到相當訓練，努力訓導者將愈益努力，而不努力者亦知所感奮了。

(五)規定師生共同生活範圍。上述師生共同生活難期澈底實行，確爲大家所公認。惟「以身教者從，以言教者訟，」此亦不易之至理。此中惟有斟酌其必要部分，加以規定。在所規定的必要部分，無論如何，都要澈底做到。近有人主張：「師生共同生活範圍應由教育部明令頒布，何種生活應與學生共同，何種事務應由教師輪値，使導師免了困難，而學生亦無可藉口」這也有相當理由。

(六)劃分級導師與組導師職權。學校行政，最好各級都有負責的人，則聯絡較易，而事務推行亦快。所以每級設一級導師提挈一級間各組之訓導，也很必要。原有級任可改爲級導師。劃分級導師與組導師職權，以免互相推諉。如因專任教師不夠分配，則級導師不妨兼任組導師，

擔任兩種職務。

至級導師與組導師的職權，可這樣的劃分：級導師除聯絡本級各組導師辦理本級訓導及會同所屬各組導師處理本級學生偶發事項外，幷襄助教務訓育兩主任實施本級學生之教學與訓育。組導師則擔任指導本組學生之教學與訓育，同時幷襄助級導師辦理。

(七)溝通訓導與童訓或軍訓。導師與童子軍教練員及軍事教官應密切聯絡亦爲推行導師制關鍵之所在。過去訓育人員與軍事教官往往發生衝突，就是缺乏聯絡的緣故。所以推行一切訓導計劃，這三部分負責人員都應互相明瞭。各部分所實施訓練各不相同，但互相幫助而不抵觸。譬如：紀律訓練歸於童軍教練員及軍事教官；性情陶冶及學業進修歸於導師。導師對於軍紀及童軍規則，究明其意義，認識其功用，隨時指導學生；軍事教官及童軍教練員也應明瞭訓導目標，同樣的協助導師辦理。兩方管理措施有欠妥的地方，彼此則善意的協商改善。這樣，兩方得到溝通，整個訓育成績增進必快。

(八)聯絡家庭教育。明瞭學生家庭狀況，則實施訓導時有所依據；在校所實施之訓導，讓學生父兄了解，則家庭與學校可取得連絡，而不至一暴十寒。因此，家庭訪問及家庭教育的溝通亦爲實施導師制所不可少。現教育部頒布中等以下學校推行家庭教育辦法，規定中等以下學校應利用星期日及其他假日之空餘時間，一律推行家庭教育。各校應儘量利用此機會報告學生在校所受訓導情形及聽取學生在家庭所受教育狀況，以資參證。如非居住學校所在地之學生則可用通訊法。導師制綱要本有學校應將訓導月報表寄發學生家庭之規定。此項如能認眞辦理，補助學校與家庭教育之溝通自屬不少。

## 四

以上所述，也許大家都已想到。能切實推行，困難或可得到相當解決。年來我國教育上新制度，新方法之試行，往往有始無終，宣傳工作做到了，而實施效果卻看不出來。也有制度、方法，在外國實施，成效極好，搬到中國就不然了。這爲什麼呢？簡單的說：是負責實施的人缺乏誠心，沒有毅力，馬馬虎虎，敷衍塞責，所謂「有治法而無治人」各種制度、方法，每變虛應故事，成爲具文而已。所以，要此制推行有效，下面兩事，尙應注意：

(一)訓練師資機關，對於怎樣訓練人師，應十分注意。自今以後，學校教育不單是教學生讀書，更要教學生做人；教育不就是書本，書本不就是教育，已無疑義的了。惟人師難求，自昔同感，則培植自要認眞。人師不特要有專業化的精神，還要有深厚的修養，豐富的經驗和不厭不倦的耐性。同時，領袖才能與辦事能力也不可少。因訓導學生單靠道德學問，像個書獃子也不濟事，還要有應付的本領，才不至人己交困，弄到沒有辦法。

又我們現在訓導學生，不是像從前道學家，教人養成呆板面孔，規

行矩步。我們是要他們既有堅強的意志，犧牲的精神，還有活潑的態度。而訓導方法也不是像過去只教人怎樣做好，還要考查所以沒有做好的原因。所以現代人師「不僅爲一個教導者，并且有時爲實驗心理家，診斷病理家。」在實施訓導以前，考查學生過去生活及思想變遷的經過與原因與調查學生生理上及家庭狀況都爲必要的準備。遇到越軌，不羈或特別頑皮的學生，更要特別加以診斷。這就是應用科學方法的精神，是訓練師資時所應注意的。

(二)教育行政機關派員視察各校時，對於實施情形應詳加考核與輔導。導師制之推行，一方固賴學校當局之認眞實施，一方亦要教育行政機關之切實督促。所以教育行政機關視導人員到各校視導時，要注意下面兩種工作：一、積極的輔導實施與解決實施上所發生的困難。二、消極的考查有無敷衍塞責？有的學校奉了當局推行導師制命令後，也照例的聘請導師與學生分組，月終將訓導月報表呈報，就算了事；而導師也照例的塡表蓋章或隨便與學生談談，也算盡了導師之責。這自非靠視導人員認眞的督促與切實的制裁不可。因消極的制裁，有時對於積極的輔導很有幫助，尤其在目下「有治法而無治人」的時候，更覺需要。否則言者諄諄，聽者藐藐，其難於推進，也可想而知。

## 五

總之，現在抗戰已入了第二期，如何訓練青年成爲抗戰勁旅以達到抗戰建國之目的，誠急不容緩之工作。導師制乃訓練青年之利器，故無論如何困難，均應設法實施。夫事在人爲，「而此制之能否成功，要在於實施之精神如何，」是在吾儕教育界同人共勉之耳。

參考書之參考書

增訂　中文參考書指南　商務印書館出版

【嶺南大學圖書館叢書之一】布面精裝一大册　定價六元　特價八折　八月八日截止

何多源著　是書所收有價值之中文參考書，凡二千零八十一種，連附見之參考書共二千三百五十種。每種詳載其書名、作者、出版處、出版年月、頁數、版式、定價，並將其內容提要，根據國內刊物發表之書評，加以評論；間或舉例，以示其使用法。同類之參考書，則比較其得失。每類參考書之前有概論，以述此類書籍之意義、源流、與選擇方法；其已失效之參考書，多在概論中述評之。此書體例，與美國 Mudge 博士編 (Guide to Reference Books) 相同。其用途有四：(一)爲圖書館及個人選購參考書之指南；(二)指導閱者搜集研究資料之途徑；(三)說明參考書之用法；(四)爲出版家編纂參考書時之參考。讀者得此一書，即可明瞭二千餘種參考書之內容及其用法。誠爲圖書館、教員、學生、及研究學術者必需之參考書也。

[H]C010(1)h-28:5

# 抗戰以來我國中等教育的實況

邊理庭

## 一 盧溝橋上礮響的時候

當盧溝橋的烽火燃起的時候，全國中等學校的校長教導主任及教育局科長一千零九十餘名正在廬山的牯嶺受訓。這一千餘名的中等學校校長主任及教育局科長是我國中等教育界的中堅，是爲政府推行中等教育政策的領袖，是全國五十萬知識青年的導師，同時他們執行了一年半以來領導青年從事民族革命鬭爭的任務。所以我在開始敍述抗戰以來中等教育實況時，要以他們作個楔子。

廬山暑期訓練團成立的目的，在造就抗戰建國的幹部人材，訓練團的教育組是在造就教育方面抗戰建國的幹部人材。記得在七月一日蔣委員長第一次對學員訓話的時候，就提出了九一八東北的淪亡，是若干年來教育失敗的結果，以後要想雪恥復仇全看教育所造就的人材是否能爲抗戰建國之用。陳教育長辭修於九日的開學典禮後也對學員說過：中國要想成爲一個現代的國家，須先把日本在中國的勢力完全驅逐出中國的國境去。（註：訓練團七月四日上課，九日補行開學典禮）我們便可以推想訓練團設置教育組的目的了。

卻不料想盧溝橋的礮聲，就在此時震動了千餘名知識青年導師的耳膜。接着就有七月十九日蔣委員長的談話，指示了盧溝橋就是我們的最後關頭，和一經開戰便不能中途妥協，中途妥協便是屈服，便是滅亡等概念，於是更沸騰了這千餘名導師的熱血。十九日畢業典禮舉行過了，他們各由回到原校，爲國家培養抗戰建國的人材。茲將訓練團教育組各省市參加的學員列表如下：

表一

| 省市別 | 高級公立中等學校 校長 | 高級公立中等學校 訓育主任 | 已備案私立高級中等學校 校長 | 已備案私立高級中等學校 訓育主任 | 教育局長或科長 | 參加人員總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 江蘇 | 三〇 | 一五 | 九 | 四 | 二〇 | 七八 |
| 浙江 | 一四 | 七 | 六 | 三 | 二五 | 五五 |
| 安徽 | 二二 | 一一 | 二 | 一 | 二一 | 五七 |

| 省市別 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 江西 | 二七 | 一三 | | | 二八 | 六八 |
| 湖北 | 一九 | 九 | 七 | 四 | 二三 | 六二 |
| 湖南 | 一一 | 五 | 一一 | 六 | 二五 | 五八 |
| 福建 | 一八 | 九 | 一三 | 七 | 二一 | 六八 |
| 河南 | 二八 | 一四 | 三 | 二 | 三七 | 八四 |
| 山東 | 一四 | 七 | 二 | 一 | 三六 | 六〇 |
| 上海 | 九 | 四 | 三八 | 一九 | | 七〇 |
| 南京 | 四 | 二 | 五 | 三 | | 一四 |
| 青島 | 四 | 二 | 二 | 一 | | 九 |
| 總數 | 二〇〇 | 九八 | 九八 | 五一 | 二三六 | 六八三 |

表二

| 省市別 | 公私立中等學校校長 | 公私立中等學校訓育人員 | 縣教育局局長或科長 | 陝北及甘肅東部重要小學校長 | 參加人員總數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 陝西 | 三九 | 一九 | 九三 | 四〇 | 一九一 |
| 甘肅 | 二六 | 一三 | 六七 | 二〇 | 一二六 |

表三

| 省市別 | 高級公立及已備案私立中等學校校長或教育局長科長 |
|---|---|
| 廣西 | 五—一〇 |
| 廣東 | 五—一〇 |
| 河北 | 五—一〇 |
| 四川 | 五—一〇 |
| 山西 | 五—一〇 |
| 寧夏 | 五—一〇 |
| 青海 | 五—一〇 |
| 北平 | 五—一〇 |
| 天津 | 五—一〇 |
| 察哈爾 | 三—五 |
| 綏遠 | 三—五 |
| 雲南 | 三—五 |
| 貴州 | 三—五 |
| 威海衛 | 三—五 |
| 總數 | 一一五 |

以上各省市參加人員總數約一千一百十五人

學員受訓的期限雖然不足三星期（自七月一日至十九日）但所受的訓練則非常嚴格。主要的是精神訓練，於每日早五點至七點及午后七點半至九點施行，講演者皆國內黨政軍領袖和國內外學術界的權威。次為軍事訓練，每日上下午各兩小時，凡軍事上應當具備的常識應有盡有，教官皆抗戰以來的名將，如孫連仲、胡宗南、吳奇偉都是當時的教官隊長。再次為學術訓練，每日上下午亦各兩小時，大概皆教育問題之討論，指導者亦皆教育先進。盧溝橋事變發生後，即專致力於抗戰以後各種教育設施上的討論。千餘名知識青年受了這次嚴格訓練，給抗戰以後的中等教育奠定了最穩固的基礎。

## 二　八一三以後

日人決心擴大侵略戰爭以後，又於八月十三日轉到上海的虹口向我國的駐軍挑戰，這是中日全面戰爭的開始。從此以後，中國的每一個人知道這一次的戰爭是中國同日本爭取生命的關頭，祇有中國人拿出永久不屈的精神同日本拚命，中國纔能獲得最後的勝利。教育方面的設施，尤其如此。

教育部的王前部長在某次紀念週上曾宣稱抗戰後的教育方針有四：（一）中央及地方教育經費照舊維持；（二）臨近戰區的學校一律遷移於安全地帶，照舊上課，（三）各級學校課程應求適應抗戰需要，（四）已淪陷戰區之學校學生分配於後方學校肄業。先於九月初通令各省市教育廳局，凡在戰區與戰區附近的各級學校，設法遷移到比較安全的縣區或鄉村，繼續開學，並迅速完成防空的設備以策安全。同時，設立平津學生登記處，對於自平津流亡到南京的學生統籌救濟辦法，志願繼續求學的，即分發借讀學校，志願從事前方工作的，分別介紹軍官學校，航空學校及各軍事機關的幹部訓練班去。志願從事後方工作的，分別介紹到公路局、工廠、傷兵醫院去。但以戰事初起，青年學生的認識不清，對於個人報國之道往往徬徨歧途。今日在此，明日他去的為數甚多，始終安心於一種職業的幾於無有。

同時，教育部以平津流亡的學生各處皆有，這些學生一時又未必能找到職業，遂令河南、山東、陝西各省教育廳設立招待處，對流亡學生供給食宿，並設法安插於省縣立中等學校，家鄉確已淪為戰區的酌量免其學費。

十月初間，上海抗日後援會及各團體機關，建議教育部設置臨時中學，為國家保持元氣，繼續培養人材，教育部始有籌議設置國立中學收容戰區學生的計劃。正於分派職員到各地籌備的時候，上海陷落，日軍迫近首都，國民政府於十一月十六日下令遷都重慶。教育部輾轉於長沙、漢口、重慶各地未遑寧處，原定計劃多未能實現。

二十七年以後，陳部長更斟酌以抗戰時期對於教育的要求及其向來對於教育所抱的理想，製定實施的新計劃，乃有二十七年一年中的新表現。

## 三　中等教育目標及實施方案的擬定

教育設施，與最高教育行政首長的教育思想有不可分的聯繫，自陳部長接任以後，教育設施的方向與以前略有不同。在二十七年度第二學期開學之初，他發表了一篇告全國學生書，大概是勉勵學生繼續其正常的課業，造成智、德、體三方面健全的公民，以求負荷建國救國的重任。書中有幾句說：『農夫不能因戰爭而輟耕，更宜因戰爭而增加生產，否則國家卽有絕糧之憂，讀書爲精神食糧所寄，寧容因戰爭而輟學？』四月間，國民黨全國代表大會開會，通過戰時各級教育實施方案綱要，又說明戰時教育與平時教育並無嚴格的分野，戰時的教育設施，卽在針對教育上的缺點，以謀根本的挽救。過去教育的病根，因爲智、德、體三育沒有納入正軌，所以一到戰時，缺陷便完全顯露。今後教育設施的方針，標出九個條目：『一曰三育並進，二曰文武合一，三曰農村需要與工業需要並重，四曰教育目的與政治目的一貫，五曰家庭教育與學校教育密切聯繫，六曰對吾國固有文化……加以整理發揚，七曰對於自然科學，依據需要，迎頭趕上……八曰對於社會科學，取人之長補己之短。……九曰對於各級學校學級教育，力求目標之明顯……』根據了上述的目標，便擬定了中等教育的三項實施的方案：

『三、中學教育應爲繼續小學施行國民基礎教育，以造就社會事業之中級中堅份子，準備進修專門學術爲二大目的。縣爲政治經濟之自治單位，故初級中學的一切設施，應以一縣之所需，爲其計劃之根據，由省統籌次第平均普遍設立於各縣。其教學除一般規定外，應特別注重公民常識之灌輸，生產勞動之訓練，以及本縣鄉土教材之講授，使其愛國而同時愛鄉，其招收之學生，應以本縣各地小學之優秀兒童爲對象，幷使貧寒者亦得有免費入學之機會，以養成地方自治及從事農村事業之初級幹部人材。高級中學應以一省中數縣之所需，爲施教計劃之根據，由省分區設立，爲初中畢業生之能升學者入之，以養成地方自治及建設事業之中級幹部人材，幷預備一部份學生升入專科學校及大學繼續訓練。

『四、職業學校教育應爲發展生產事業之教育，以注重公民道德與職業道德之陶冶，勞動習慣之養成，職業知能之增進，創造精神之啓發，俾養成各種職業界中等創業及技術人材爲目的。故初級職業學校，應以一縣或一地方現有職業之改良，與應創立之職業爲施教計劃之根據，故宜注重各縣創設初級實用職業學校，以解決一縣人民所需之衣食住行爲主要目的；同時並提倡各種短期職業訓練班及各種職業補習學校，使無力升學及工廠商店之徒弟農村青年，均可利用餘暇入班入學補習有關職業之知識技能及公民常識。高級職業學校應視一省職業之需要爲施教計劃之根據，專招收各縣初中畢業生之不能升學者入之，以造就農工商各業中之中級技術人材。

『五、師範教育，應爲培養健全師資之教育，應根據三民主義的精

神，參照社會生活的需要，用最新式的科學教育及最嚴格的身心訓練，養成具有忠孝仁愛信義和平諸德；及各種專科學識為教授方法之德、智、體三育所需之師資為目的。師範學校應與社會溝通，造成教學做合一之環境，使學生對於教育及社會事業，有改進的志願與終身服務的精神。故全國師範學校校長，應由中央特別訓練後直接委派之。各省立師範學校，應視一省師資之需要，分區設立，專收當地優秀之青年，免費入學。』

依據了這幾條方案的精神，制定了設置中學的綱領。規定中學教育三三制與四年制六年制並行，三年制的初中適宜於各縣城市和鄉村，以每縣設置一校為原則，其地方財力困難者，並得由省款設立。這種初中在第三年以後，可以斟酌地方的情形再延長一年的期限，施以簡易師範的教育，或適合地方需要的職業訓練，使畢業生便於在地方上服務。縣立初級中學的課程，英文可改為選修，本國史地教材可以儘量增加，並且可以加習金、木、竹、工和農業勞作等科目。

高級中學以由省分區設立為原則，但教育部亦可設置若干國立中學，作為實驗和各省立高中的模範。修業時間規定為三年，遇有必要時，並可在第三年以後再增加一年，辦理特別師範科，或予學生以地方自治、農村合作以及工商業等科目的專門訓練。

在訓導管理方面，教育部先於二月二十三日頒佈了青年訓練大綱，對於青年學生的基本觀念，訓導要項和訓練方法各方面都有詳細的規定，而與黨員守則與軍人讀訓的條目溝通一致，尤足以表現教育目的與政治目的一貫的精神。訓練的方法方面，教育部於三月二十八日同時發表了中等以上學校導師制綱要，和實施導師制應注意之各點，規定每一學級中，由校長負責選擇足為學生模範的優良教師，分別擔任指導學生十八至十五人，凡學生的思想、言語、行動、生活習慣、研究方法，均由導師負責任。在管理方面，並規定了初級中學實施童子軍的管理辦法，同時訓練其他各項的作業與服務，使兒童於嚴肅的空氣裏，仍可培養活潑的天性。高級中學實施嚴格的軍事管理，養成遵守紀律和共同生活的習慣。

中學的課程也有少許的變更。教育部於八月間通令各公私立中學：自二十七年度起，初中各年級每學期音樂圖畫兩科，每週教學時數各改為兩小時，高中各年級每學期音樂圖畫二科，每週各改為一小時，以圖激發民族的意識，增進抗戰的情緒。簡易師範學校的公民軍訓可以酌量增加，以增進抗戰的實力。並且由中小學教科書編輯委員會先編訂非常時期的補充教材，以適應戰時的需要。

此外還有兩種值得注意：（一）女子教育的注重；（二）學生集訓的改進辦法。在各級教育實施方案中曾規定：『在中小學中，對於女子除施以一般正當教育外，應有特殊之設施與訓練。』『在中學中女生之勞作科應專習家事，設置模範家庭輪流實習縫紉、洗濯、烹飪，對於家庭管理、保育子女、事親養老、家庭衛生、家庭經濟、園藝等知識，尤應特

別注意。』『女子師範學校及師範學院中，應設家事師資養成科，以養成中小學之家事科師資。』以及『中小學中及民衆教育機關有家事科設備者，應附設各種女子家事科補習班，使在家庭中婦女得利用星期日或晚間入校補習有關各項家庭實用常識與技能。』教育部根據此項方案，使於十二月間訂定了中等以下學校推行家庭教育辦法，規定各學校組織推行委員會，成立訓練班，利用星期日及假期授課開會。關於參加的人員經費和課本都有詳細的規定。自二十八年春季開始施行。

集訓的辦法比較以前更為嚴格，目的在養成戰地服務和社會服務的各種幹部人材。規定高級中學及同等學校以上的一年級學生受訓三個月，授以軍士或預備軍官的教育。二三年級的學生受訓兩個月，養成前後方的幹部人材。各年級的女生實施集訓兩個月，授以看護教育。這個辦法二十七年的暑假已經實行了。

## 四　設置國立中學

自從國民政府西遷以後，由戰區退出的中等學校的教職員和學生，都集中在武漢、長沙、西安、許昌這些地方。教育部為了救濟這些員生起見，便在各地辦理教職員學生的登記，並一方面在各處籌設國立中學和服務團，以備收容登記合格的員生。二十七年的二三月間先後頒佈了教育部處理由戰區退出之各級學校學生辦法大綱、教育部處理戰區中小學辦法實施要點、教育部處理由戰區退出之各級學校教職員及社會教育機關工作人員辦法大綱、戰區各級學校學生轉學及借讀辦法、國立中學暫行規程、國立中學課程綱要等項重要法令。當時登記合格的中學教師共七四八五人，登記合格的中等學校學生共為一零七一四人（據教育通訊第七時葛陶的統計）教育部就先在四川、貴州、河南、湖北、陝西、甘肅六省設立了六所國立中學收容已經失陷各省的員生。國立四川中學收容江蘇退出的員生。國立貴州中學收容蘇、浙、皖、贛等省退出的員生，國立陝西中學收容冀、察、綏、魯等省退出的員生。國立湖北中學收容山東退出的員生。國立甘肅中學收容冀、晉、魯、豫等省退出的員生。國立河南中學收容冀、察、綏、蘇等省退出的員生。其不能收容於各中學的教師，另成立中小學教師服務團以收容之。

徐州陷落以後，安徽省的全部不久便陷落了，又過了不久，河南省的東部南部也陷落了。同時，自山西省內退出的員生又增加了不少，教育部便又在湖南的乾城和重慶增設國立安徽第一第二兩中學以收容安徽的員生，在甘肅增設國立甘肅第二中學以收容河南的員生，在陝西南部增設國立山西中學以收容山西的員生。並成立湖南山西兩服務團以收容兩中學所不能收容的教師。到二十七年的十二月底，全國共有國立中學十校，共收容學生一四、〇〇八人，教師一、四五七人。茲將各校詳細狀況列下：

國立中學概況一覽表（民國二十八年二月調查）

| 校名 | 教職員數 | 學生數 | 經費總數 |
|---|---|---|---|
| 國立四川中學 | 二〇〇 | 二、〇六一 | 二五、〇〇〇 |
| 國立貴州中學 | 一四二 | 一、一五四 | 一八、〇〇〇 |
| 國立河南中學 | 一一六 | 一、一四〇 | 一九、〇〇〇 |
| 國立陝西中學 | 一一一 | 一、一一七 | 一七、〇〇〇 |
| 國立甘肅中學 | 一五〇 | 一、一九六 | 九、〇〇〇 |
| 國立湖北中學 | 二一〇 | 二、四四二 | 一八、〇〇〇 |
| 國立山西中學 | 一三一 | 一、二〇〇 | 一三、〇〇〇 |
| 國立安徽第一中學 | 二三七 | 三、八一二 | 三〇、〇〇〇 |
| 國立安徽第二中學 | 八〇 | 一、六〇〇 | 二〇、〇〇〇 |
| 國立甘肅第二中學 | 八〇 | 一、二〇〇 | 二八、〇〇〇 |
| 總計 | 一四五七 | 一四、〇〇八 | 一九七、〇〇〇 |

國立中學的組織，按照規程上的規定，是設有校務委員會作為學校的審議機關，由教育部就部派人員及登記合格的教職員中指定七人為委員，並指定一人為主席委員，負責審議校政方針，興革事項，預決算審核、研究及獎懲事項。校務委員會以外又設有校長一人，主持一切校務。因此在事權方面教務委員會和校長常起衝突，並且教職員來自各省各校，各人的性情常不容洽，有的互爭權利，也有的互諉責任，於校務的進行上發生極不良的影響，民國二十七年的一年中幾乎沒有一校不發生過風潮，最甚的是國立陝西中學和國立甘肅中學，國立甘肅中學一年中更換了四任校長，風潮還不能解決，幾乎一年不曾上課，教育部於是將各校的校務委員會取消，將校務完全交付於校長，又將全校的高中、初中、師範、職業各部設為分校，由部任命分校校長，以專責成，由此各校的校務，始漸入正軌。

國立中學的課程分為精神訓練，體格訓練，學科訓練，生產勞動訓練及特殊教學與戰時後方服務訓練，比較一般中等學校的課程更能適應戰時的需要。學科訓練的內容大概着重於本國的教材，譬如『歷史地理須注重本國部份，外國史地可酌量減少。歷史教學須於本國史上過去之光榮、抗戰民族英雄、及甲午以來日本侵略中國之史蹟等項特別注重。地理須注意於歷代疆域之沿革，總理實業計劃，現時國防形勢與各戰區地域之認識……』和『國文應酌選發揮民族意識、民族道德之文字，及歷史上，成仁取義之模範人格之傳記為教材。』幾乎是完全遵照了陳部長所宣示的『中國的』三字而訂定的。（見教育通訊第三期自信力和責任心一文）他如體格鍛鍊中的爬山、游泳、露營、及遠足練習等項，及特殊教學與戰時服務訓練的宣傳、組織、訓練、救護、慰問等項均極合乎中國的社會需要和戰時需要。

職教員的待遇平均每月五十元。學生的待遇除了免除各項費用以外，並給以火食費、制服費和書籍費，都全部由教育部供給，學生畢業成績優良的並且可以免試升入大學。

在這裏應當補述的一件事，就是戰區各校的中等學校學生，除了國立中學儘量收容以外，教育部又令各省教育廳長期舉辦登記，就近

分配於各省的公私立中等學校。另由四川、甘肅、山西、河南服務團辦理中山中學班收容，並在班中酌設學級，收容師範生，學生的待遇，免費的三分之一，半費的三分之一，其餘的三分之一，須收全費。截至二十七年十二月底止，收容九、九六〇人。茲列表如下：

由各省市教育廳及四川服務團登記分發借讀者

| 省市別 | 學生數 |
|---|---|
| 湖南教育廳 | 一、四七八 |
| 湖北教育廳 | 三、四九七 |
| 雲南教育廳 | 一二三 |
| 江西教育廳 | 四八 |
| 廣東教育廳 | 二三 |
| 四川教育廳 | 七二六 |
| 浙江教育廳 | 二八四 |
| 貴州教育廳 | 四六七 |
| 廣西教育廳 | 四〇〇 |
| 四川服務團學生營 | 一三五 |
| 四川服務團分發借讀者 | 一、五七九 |
| 總計 | 九、九六〇 |

## 五　教師服務團的組織及動態

教師服務團組織的目的及時期，與國立中學是完全相同的。教育部最初規定設置國立中學六校，同時即規定組織教師服務團六團，以收容國立中學所不能收容的教師。二十七年三月，教育部同時頒佈戰區中小學教師服務團簡章，及戰區中小學教師服務團工作大綱，於是四川、貴州、河南、湖北、陝西、甘肅六個服務團即先後成立了。每團的團員最初額定二百人，後來以各地教師請求登記的太多，服務團又不好拒絕，於是將各團團員額數擴充至四百人。及至徐州陷落，教育部增設國立安徽第一二中學，甘肅第二中學，及山西中學三校，同時也增設了湖南、山西兩個服務團，於是中小學教師服務團由六個增至八個。截至二十七年十二月底，各團概況如下：

各服務團概況表（二十八年二月調查）

| 團別 | 小學教師數 | 中學教師數 | 團員總數 | 經費總數 |
|---|---|---|---|---|
| 四川服務團 | 四〇〇 | 一五二 | 五五二 | 一九、〇〇〇 |
| 貴州服務團 | 一二九 | 七五 | 二〇四 | 九、〇〇〇 |
| 湖北服務團 | 一一三 | 一二八 | 二四一 | 一四、〇〇〇 |
| 河南服務團 | 一八八 | 一五四 | 三四二 | 一四、〇〇〇 |
| 陝西服務團 | 一六一 | 一一一 | 二七二 | 一〇、〇〇〇 |
| 甘肅服務團 | 一三二 | 一六五 | 三九七 | 一四、〇〇〇 |
| 山西服務團 | 一四八 | 一五三 | 三〇一 | 一四、〇〇〇 |
| 湖南服務團 | 未詳 | 未詳 | 四四〇 | 一四、〇〇〇 |
| 總計 | 一、二七一 | 九三八 | 二、七四九 | 一〇八、〇〇〇 |

依照服務團的簡章，服務團先成立團務委員會，由教育部就部派人員及戰區教職員五人至七人會同當地教育行政機關代表二人組

織之並指定一人爲主席委員主持團內的日常事務。委員會下設五組：（一）總務組，（二）義教推行組，（三）社教推行組，（四）中學教導組，（五）教材編輯組。各組各設組長一人，幹事若干人，分負各組的日常事務。到了十一月以後，教育部將委員會取消，採用團長制度，處理服務團的一切事務，各組仍照舊設置。

服務團的工作，照簡章的規定是這樣：

（一）總務組：主持本團文書、會計、庶務等事務。

（二）義教推行組：舉辦小學與短期小學，巡迴教學，私塾輔導，設立普及義務教育實驗區及舉辦戰區兒童教養團等工作。

（三）社教推行組：舉辦民衆學校及民衆識字班，參加防空、防毒、徵兵、衛生、救護等宣傳及組織，協助地方自治及推行生產建設。

（四）中學教導組：舉辦學生營，高初中補習班及代理各地中學教學。

（五）教材編輯組：編輯義務教育，社會教育，中小學讀物及鄉土等特殊教材。爲搜集教材起見，並得舉行實地社會調查工作。

除了簡章上的規定以外，戰區中小學教師服務團工作大綱上對於各組的工作並有較詳細的規定，不過各服務團的團員因爲剛從戰地流亡出來，精神頗爲動盪不定，而且來自各省各校，情感上亦欠融洽，地域觀念尚不能完全打破，因之工作頗難推動。四月間教育部又頒佈了戰區中小學教師服務團應行注意事項，對於團員工作的分配原則加以指示，並規定『各組工作人選確定後，應將各組全體團員，分隊編制，以五人爲小隊，三小隊爲一中隊，二中隊至四中隊爲一大隊，每隊各設隊長一人。』此後每組的各隊纔分散於各縣各鄉，開始其應當擔負的工作。

服務團的工作成績，並不甚顯著，其原因亦非常複雜，主要的原因大概有下列幾點：（一）教師初到一地，對於環境認識不清。無論辦理義教社會教育，非事前對於當地的民情、風俗、經濟、政治等事有深切的瞭解，則不易着手，即如編輯補充教材，協助教學等類的工作，如對學生欠缺認識，亦不免有格格不入之弊。今以沿海各省教員，深入西北西南各省協辦教育，正坐此弊。（二）服務團組織欠嚴密。教員的行動本極自由，其生活又極舒適，今一服務團有教師數百人，分組之後，每組自數十人至百餘人不等，僅設一組長領導工作，而組長又無特殊權利，其不願又不能負起責任自屬當然之事。再服務團對於團員又無考績，努力不獲獎勵，怠惰亦無懲罰，遂使團員惰性盡量發舒。（三）缺乏工作經驗及技術。中小學教師工作，過去祇限於教書，至於校外的社會工作，多半未嘗參加。現在服務團的工作，則大半爲社會服務，且此種服務又多爲實際活動而鮮有書本工作，所以此輩中小教師（尤其是中學教師）便不知道從何處着手了。（四）教師未能體認非常時期的任務。過去沿海各省中學教師的薪俸，約在百元至二百元之間，所任功課每週不過十數小時，並可整日坐處校中，度其優裕生活。一旦流離在外，每月生

活費不過四五十元，且須在街頭巷尾擔任演講宣傳今日走一村，明日過一寨，風餐露宿苦不堪言自非確有『抗戰必勝建國必成』的信念，不能盼望他勇於服務。有了這些原因工作的成績，自然不易。

但若說服務團的成績一點沒有，則又不然。就大概情形而論，服務團的工作，約有下列幾項：（一）義教組在若干縣的鄉村中協助地方辦理短期小學；（二）社教組在若干縣的鄉村中協助地方辦理民衆學校；（三）派充縣立或私立中學協助教學；（四）編輯中小學補充教材。至重要工作若學生營一事，祇四川服務團曾經舉辦教養團，其他各團均未辦理。亦祇有四川服務團派團員四十餘人於保養院，協助教養戰區兒童。他如試辦教養衛合一制度，訓練塾師及協助鄉村自治編輯地方志等工作，則以需時較久，卽有此項計劃者，亦未見諸實行。至二十七年八月間，教育部爲調整各服務團的工作，曾令各團於八月二十日前編整大中小隊，商同教育廳及黨部劃定工作地點，並指定工作範圍爲：（一）協助辦理戰區兒童的教養事宜；（二）創辦民衆學校；（三）張貼壁報；（四）協助政府組織民衆（五）協助黨部宣傳工作；（六）其他指定事項。於是各團工作，漸近實際。

對於戰區教員的救濟，除了由教育部直接派員登記，成立服務團以外，並令各省教育廳長期辦理登記，呈由教育部覆審合格以後，分發在各省服務。計至二十七年底，各省教育廳呈報登記合格教師如下表：

分發各省市服務之合格中小學教師

| 省別 | 小學教師數 | 中學教師數 | 總數 |
|---|---|---|---|
| 湖北省 | 三、三四六 | 一、二五四 | 四、五五二 |
| 湖南省 | 一、〇五〇 | 三一二 | 一、三六四 |
| 四川省 | 四五〇 | 二〇四 | 六五七 |
| 四川省及社會部 | 八〇二 | 五七〇 | 一、二七二 |
| 廣西省 | 二二四 | 九二 | 三一六 |
| 廣東省 | 二 | 四 | 六 |
| 安徽省 | 六七 | 一〇六 | 一七三 |
| 雲南省 | 一九 | 二四 | 四四 |
| 江西省 | 一〇八 | 三九 | 一四七 |
| 河南省 | 六三 | 三八 | 一〇二 |
| 陝西省 | 七二 | 一〇一 | 一七三 |
| 浙江省 | 二一八 | 八二 | 三〇〇 |
| 貴州省 | 三八 | 一九 | 七七 |
| 總計 | 六、四七九 | 二、七四五 | 九、二八四 |

登記合格的中小學教師，經分派工作者，月給三十五元至四十五元的生活費，各服務團及各省總計共五、〇七四名，約計月需生活費二十萬元。最近因發見其中多有僞造證書及朦蔽情事，已訂定限制登記辦法，凡證件不足及有疑問者，自二十七年十月起，卽須經過考試，以資甄別。

## 六　職業教育的發展

抗戰以後沿海各省相繼陷落，其他如河南、安徽、江西、湖南、湖北等省，物產雖較豐富，並亦先後受到日人的威脅。我們抗戰的資源，除了一部份取給於同情我們的各國以外，就靠着我們在西南西北各省自己設法了。教育部有鑒及此，就在西南西北各省，極力發展職業教育，以求生產的增加，充實抗戰力量。計在二十八年全年中，舉辦了下列幾項職業教育。

(一)創設初級實用學校，教育部為謀養成實用技術人員，以解決一縣人民的食衣住行日常生活的必需品起見，通令各省創設初級實用學校，於二十七年七月頒佈實施辦法，規定實用學校設置，以備由各省的教育、建設兩廳，根據各地生活需要最感切要而缺乏的職業，決定所設的科目，辦理時須與各地的生產機關切實聯絡合作。所設的科目，分農藝、農產製造、養殖、紡織、應用化學、木工、土工、鐵工、印刷十科。二十七年度先就川、滇、黔、桂、陝、甘各省各設一校，以後再普遍的設於各省。每校的開辦費定為六萬元，經常費四萬元，添置設備和推廣事業費兩萬元，二十七年度由教育部全數擔任，二十八年度由部、省各擔一半。

(二)辦理機械職工訓練班：近來國防軍事及生產建設各機關，對於中下級幹部人員，需要非常迫切。教育部特於二十七年度中央生產教育經費項下撥款，指定國立中央工業職業學校，四川省高級工業職業學校，私立中華職業學校，私立大公職業學校及貴州省立初級實用學校等校，利用原有的人材設備，辦理機械職工訓練班，分為車工、鉗工、鑄工、鍛工、模型工、汽車修理及駕駛六組。招收初中二年以上程度學生，予以一年的嚴格訓練。於八月十五、十六兩日招收學生，應考的六百餘人，經體格檢查合格的僅有半數，結果錄取了二百人，按其志願分派於各校受訓。

(三)辦理農業職業教育教員講習會：教育部利用本年暑假招集川、黔、滇三省的公私立農業學校教員辦理講習會。先指定農業教育委員會會同中央、金陵兩大學的農學院及中央農業實驗所負責籌備。參加學員四川三十六人，貴州五人，雲南四人，共四十五人，分為農作、森林、園藝三組講習。講習時間自七月十一日至八月二十日，共計四十日。除由各農業專家擔任講師以外，在最後一星期由各學員提出其原校所在地關於抗戰期間加緊農業生產和各項農業實際問題的公開討論。畢業成績及格的四十八人，均由教育部發給證書，並通知各校下學年繼續聘用。

(四)補助優良職業學校：二十七年度的生產教育經費，定為二十八萬元，經教育部根據需要，決定用途如次：（甲）前述三種事業共用十四萬元，其餘十四萬元作為補助公私立優良職業學校的用途。其補助方法因鑒於沿海各省市優良職業學校大都淪陷，能遷至內地者僅屬少數，故本年的補助，側重於西南西北各省。補助的原則，以補助各工業職業學校充實設備為主，農業及家事等類職業學校次之。計受補助者四川五校，雲南三校，其餘則桂、黔、湘、陝、甘各一校。

(五)推進各省農工職業教育計劃。教育部為推進陝、甘、寧、青、川、康、雲、貴、桂各省農工職業教育起見，特擬具實施計劃。其原則如次：(甲)劃分西北、川康、西南三區辦理，每區設立農工學院各一所，協同中央農業實驗所及工業試驗所，負各區內農工職業教育技術上的改進。(乙)每區各省應參照省內農工職業及原料分佈情形，規定設置高初級農工各科職業學校地點及設施，必要時可先成立工廠及農場，訓練少數藝徒，逐漸擴充為學校或訓練所。(丙)凡關於高初級職業學校之教學實習改進事項，應由學育廳會同該區農工學院農工實驗所規劃改進。(丁)各區經濟及建設機關依照各地方需要，籌辦各種小型工廠或農場，與職業學校密初合作，並可就農場工廠內招收藝徒，加以訓練。(戊)各區內之農工建設合作事業，應由農工學院聯合建設、教育兩廳廳長及農工實驗所人員負責推進。(己)各區推行計劃，限三年內完成，此外並由教育部規定每區各省應行添設及調整職業學校綱要，分令各廳及院校根據設施原則及地方情形，分別擬具實施辦法，以便循序進行。

以上五項，是職業教育幾件大事。此外如分派農工教育專家，到西北西南各省實視察指導，調查各地農民的經驗，以為改革農業教育的根據。又訂定各科職業學校的設備標準和課程標準，均與發展職業教育有相當關係。

## 七　提高中等教育師資

教師的素質影響於教育者甚大，所以教育部在抗戰以前若干年中，即設法提高教師的程度，如厲行教員檢定，舉辦講習會等，各省均已舉辦若干屆。抗戰以後，各省因受軍事影響，不及舉辦，但後方各省仍可照舊辦理。二十七年七月，教育部頒佈暑期中等學校各科教員講習會辦法，令廣西、雲南、貴州、四川等四省遵辦。講習會討論的科目分為：(一)精神講話，(二)體育活動，(三)學術講演，(四)教育問題討論，(五)分科教材教法討論五項。四川以面積較大，教師較多，並分為成都、重慶兩處舉辦。此外並令四川舉辦中學體育教師講演會，講習期間為六星期，由教育部派員協助。

邊省中等學校師資，以待遇素薄，程度極不整齊，若完全更動，則影響學校行政，若不予訓練，勢必日趨低落。今戰區中學教師流亡後方者甚多，其合格者，教育部已發給生活費，於是教育部乃訂就中等學校師資訓練辦法綱要，將現任教員分批調訓，在訓練期間仍支原薪，其職務先由登記合格的中學教師代替，訓練合格者，仍回原校任教，不及格者繼續訓練。貴州省已自二十七年九月，施行此項辦法，其他各省亦將施行。

同時各省教育廳亦自覺所屬公私立中等學校教師，素質過差，自行請求教育部選派優良中等學校教師，到各省擔任教學。最先作此項請求的是雲南省教育廳，額數一百名。經部中於九月間先為考選四十六名，送往任教，其餘令西南聯合大學就最近畢業生中選派。這些教員

的路費及生活費全由教育部擔任。嗣後青海、寧夏兩省也請求選派，惟人數甚少，青海請派四人，寧夏請派六人，部方正在遴選中。

中學及師範學校的教師檢定辦法，教育部久有規定，抗戰以後，各省對於檢定工作，多未能嚴格執行。陳部長接任後，爲整理中等學校師資起見，籌設師範學院，五年以後，各公私立中等學校的教員須在師範學校畢業，方爲合格。教育部於二十七年十月間通令各省市教育行政機關嚴格執行中等學校教師檢定，不合格的絕不許再任中等學校教師，一方面通令各校院轉知各院系統的畢業生志願作中等學校教師須入師範學院的第二部。至於訓育主任及公民教員，中央執行委員會與教育部早有審查辦法，亦於二十七年底重申前令，取締未經審查合格的訓育主任及公民教員。

各省師範區的劃分對於初級師範教育的內容不無相當關係，因爲這樣可使師範學校與地方教育取得切實的聯繫，增加師範教育的內容，師範生畢業以前先在地方上取得服務機會，可以使教學的技術嫻熟，同時又解決了出路問題。教育部早在民國二十四年已有令各省劃分師範區的命令，二十七年五月間，更訂定了劃分師範區綱要，通令各省即行劃分並須釐訂師範教育設施方案，經核定即須實行。每師範區至少設立師範學校一所，至實施師範教育的要點，除了劃分師範區以外並須注意師資的訓練，甄別，小學教育的改進，以及輔導研究等項工作，並分別年限，逐一使之實現。

## 八　編輯教科用書

中國國民黨臨時全國代表大會通過的各級教育實施方案綱要，關於中學教材的規定是：『對於各級學校各科教材，應澈底加以整理，使之成爲一貫之體系，而應授抗戰與建國之鄉土教材，以堅定愛國愛鄉之觀念。』在第一次參政會通過的提案中，亦有下列兩項規定：

『一、教育部應成立各級學校各科教材編訂委員會，先草訂或修正各級學校各科課程標準，再依據課程標準，訂定各科教材要目，以爲選擇教材及編輯教科書之用。』『二、小學教科書及中學師範用之公民、國文、歷史、地理教科書，應由國家編輯，頒發應用。』

二十七年四月陳部長發表的自信力和責任心一文，極力闡明國文、歷史、地理三科對於抗戰建國的必要，提示各學校加以注意。蔣委員長在革命的教育中對於歷史、地理兩科的重要，發揮得尤爲詳盡。茲引其最重要的一兩段如下：

『大家一定明白我們今後的教育重心在於提高國家民族的意識，和國民自覺的責任心。換言之，就是要以愛國爲中心。我們要教一般學生有愛國家的精神，要激發他們愛國的思想，最重要的科目和教材，就是歷史與地理。歷史是紀載我們祖先功烈和國家民族文化發展之所由來；地理是說明我們國家在世界上的地位和我們民族生活棲息之所在。我們要生存，要發展，就一定知道我們生命之所自，和我們生活

之所在。……我們能認識歷史，才能獲得歷史的教訓，繼續我們祖先創業的精神；我們知道地理就一定愛護我們的祖國，來保衞我們完整無缺的錦繡山河。亦惟有使一般學生和國民認識本國的歷史和地理，始能使他明禮義，知廉恥，以激發其愛國心的良知，燃燒其愛國熱忱，而發揮其救民救世的良能。』

『所以歷史地理的教育，實在是我們革命建國教育中心科目，不論在各級學校和公民教育上都應該特別注重。尤其在這抗戰建國時期，對於這兩個科目我們一定要廣搜教材，充實內容，一方面精選教本，詳細講解，同時並要提倡課外研究，隨時供給補充教材，使各級學生和國民對於我們國家的過去和現在都有明確的認識，對於我們國家的將來都有堅決的自信。』

由蔣委員長和陳部長的言論看起來，都認定抗戰時期的教材，要以本國歷史地理爲中心，以樹立學生和民衆對國家的自信心，以奠定復興的基石。基於這個觀念，教育部先於六月間在武漢招考了一批中小學教科書編審員。內小學教科書編輯員十二人，中小學教科書編輯員十四人，中小學教科書審查員十七人。而十四位中學教科書編輯員，擔任國文教科書編輯的四人，公民教科書的四人，歷史地理各三人。除了招考的人員以外，並聘任各科專家若干人擔任編輯。

八月間公佈教科用書編輯委員會章程，內設中學用書編輯組，負責編輯初級中學及高級中學的公民、國文、歷史、地理等科教科用書。並將原有的編輯委員會改組，由教育部常務次長擔任主任委員。中小學教科書編輯委員會的主政工作可分爲三部份：

（一）對於坊間流行的教科書，予以總審查，不合需要的予以取締。

（二）編輯補充教材，以補充教科書中缺少的有關抗戰的材料。

（三）編輯適合時代需要的各科教科書。

現在各部門的編審工作，正在積極進行。管理中英庚款董事會并補助編輯費兩萬元，以促成此項編輯工作。

教育雜誌　第二十九卷　第六號（要目）

抗戰以來的中國社會教育的實況……陳禮江
蘇聯地方教育輔導之特色……陳友松
一九三八年美國教育名著六十種（名著介紹）……李純青
世界著名教育雜誌摘要（五則）
教育文化史的新頁（十四則）
戰時補充教材（二篇）

師範教育問題

師範學院單獨設立之必要…馬宗榮
師範學院的課程問題……方惇頤
師範學院的分系問題……方惇頤
對部頒師範院教育系課程草案之意見……林本
師範學院的衛生教育師資訓練……周尚
論師範教育……羅廷光

零售每册港幣一角五分
預定全年十二册港幣一元八角
（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

[H]E101h-28:6

# 戰時小學教育的經驗

陳俠

## 一 導言

自全面抗戰發動以來，我國已入於戰時狀態。欲求抗戰之最後勝利，必需動員全國力量，與日人週旋，予以致命的持久的打擊，方能達到目的。教育為增厚抗戰力量之原動力，故國家雖在戰時，教育工作仍不稍輟。初等教育為國民基礎教育，為培養健全的後代國民的必要工作，在戰時尤不能忽視；况兒童亦自有兒童的力量，如能發動起來，對於抗戰建國的大業，也有很多的幫助。

可是，教育的設施必需適合當前的需要，方能完成牠的任務。現在正是國族艱危的時候，我們的教育，自然應該針對着當前的需要來實施。抗戰一年餘以來，我們淪陷了許多的土地，那裏的學校是關閉了，——卽使繼續開辦，多半是實施漢奸教育奴化教育了！——眞是痛心曷極！而沒有淪陷的地方，許多學校依然是關起大門讀死書，不獨對於抗戰工作無絲毫的幫助，而且把後代國民一個個送進那自私、愚昧、散漫、萎靡的墳墓裏去，這是多麽可怕的事！其實，實施戰時教育，既已為目前迫切的需要，而且進行并不困難，一般小學都可以計劃實施，并不受物質條件的限制。從事實地教育工作的同志，應及早反省過去教育的措施，體察戰時的需要，充實自身的修養，站在教育的崗位上來效忠國家，爭取抗戰的勝利與建國的成功！

一年來作者對於小學戰時教育的研究與實施，曾經稍稍注意；因此頗獲有一些平凡的經驗。現在分別把這些經驗整理出來，願貢獻在小學教育工作同志之前。

## 二 戰時教學的經驗

戰時教學的實施，并不一定要創製什麽新的教學方法。只要能採取當前需要的材料，有系統有組織的進行；并與訓導的實施，抗戰的活動配合起來，便能收效。但如何方能有系統有組織的進行？如何方能與他種活動打成一片？這還得遵守一定的要則，採取一定的方法，依據一定的步驟。現在分別把實施經驗，報告如左：

一、實施要則　戰時小學教育的實施，應注意下列四要則：

（一）確定教學目標——實施戰時教學，必須確定目標，方能劃一步趨，向前進行，而免散漫紛亂之弊。小學校戰時各科教學之實施，除應

遵照部頒小學課程標準中各科教學目標進行外，并須訂定下列共同目標，作爲實施教學之根據：

（1）指導兒童研究抗戰建國的意義及方策，并有抗戰必勝建國必成的信念。（2）指導兒童鍛鍊堅強的體魄。養成克苦耐勞的習慣，以爲從事抗戰建國工作的基礎。（3）指導兒童欣賞抗戰文藝，吟詠抗戰歌曲。以增強兒童抗敵救亡的情緒。（4）指導兒童研究日本帝國主義者侵略中國的歷史，及其滅亡中國，征服世界的野心，并立定雪恥禦侮抗戰救亡的意向。（5）指導兒童養成戰時生活上必備的知識技能，以應付非常的突變，保障自身的安全。（6）指導兒童從事各種抗戰活動，培養服務能力，以增強抗戰力量。

（二）認清教育對象——實施戰時教育，并非欲將兒童訓練爲成年的戰鬬員，而是要把每個兒童訓練成中華民族的小戰士。所以應該認清教育對象，一切活動的進行，都要注意下列各點：

（1）要適合兒童的興趣及能力，（2）要適合兒童生活的需要，（3）要不妨礙兒童身心之發展，（4）要有教育的價值。

（三）力求經濟有效——平時教學的實施，即以增進效率爲第一要義；在戰時，日機時時有空襲的可能，教學活動隨時有停頓之虞，而且還要做抗戰活動；所以時間的經濟與效率的增高，尤爲教學實施的重要原則。我們要使每一分一秒的教學活動都不浪費，都發生一分一秒的作用；要使師生一絲一毫的精力都不白費，都產生一絲一毫的功效。因此必須時時刻刻的緊張，切切實實地工作，纔能達到目的。

（四）鼓勵自動學習——自動學習在平時本係教學上的重要法則之一，在戰時更應養成兒童此種能力與習慣，兒童有了自動學習的能力，可以不因日機的空襲或進行多種抗戰活動而影響到教學進程；兒童有了自動學習的習慣，可以隨時隨地獲得活的知識，可以節省教師的精力來指導他們從事抗戰活動。

二、實施方法　戰時教學的實施，其教材的編組與教學的進行，具體說來，有下列四個特點：

（一）以紀念節日爲經——在抗戰期間，每一個紀念日便都具有一個新的意義；尤其在被帝國主義者壓迫多年的我國，許多紀念日都有着血淚的痛史，更是我們激勵兒童的好材料。至於光榮而偉大的革命紀念日，能反映出我國民族精神的偉大，在培養兒童民族自信心這一點上，更具有莫大的價值。所以我們可以國家的紀念節日爲經，組成有系統的教學材料，來指導兒童研究。

（二）以抗戰情勢爲緯——一個戰時兒童，應該明白抗戰情勢，雙方的戰鬬力量與戰鬬策略以及國際情勢的變遷等。所以我們便以抗戰情勢之發展爲研究中心，并將一切與抗戰情勢有關的材料搜集起來同時研究，使兒童所得的知識是活的知識；使每個兒童的頭腦都成爲知識豐富的戰時兒童的頭腦。

（三）以生活需要爲本位——戰時兒童需有防空、防毒、避災、救護

……等保障自身安全或參加社會服務的知識與技能，戰時教學的實施，便應該滿足兒童此種需要，以保障兒童生活的安全，增長兒童的服務能力。我們對於教學材料的選取，便以兒童戰時生活的需要為本位，除教學外，幷分別加以訓練，使能熟悉而運用自如。

（四）以具體活動為中心——戰時教學的實施，易犯紛亂、龐雜、重複、偏枯等弊。要避免此等現象，當使組織的進行，有組織有條理有系統。欲達此種目的，又必需以具體的活動為中心，每一中心下包含着某一單元的材料，例如訓練防空，便研究有關防空的知識，學習防空的技能；宣傳兵役，便研究兵役法的概要；紀念抗戰一週年，便研究一年來抗戰情勢的變遷，抗戰建國綱領的大要等。這是實施戰時教學最主要的方法。

三、實施步驟　戰時教學的實施，必需有充分的準備，有詳細的考慮，方能有良好的效果。通常實施戰時教學，應採取下列五個步驟來進行：

（一）訂定實施計劃——每一活動的進行或每一單元教學的實施，必先訂定實施計劃，以作進行活動或實施教學的依據。

（二）搜集參考書報——計劃訂定以後，便搜集可供參考的書籍、報紙以及畫片、圖表等。搜集所得的材料，除僅可供教師閱覽者外，凡適合兒童閱讀程度之書報圖畫，應充分提供兒童閱覽。

（三）編製教學材料——教師一面對參考資料搜集完備，同時便根據實施計劃，編製教學材料或創作或選用，或節錄或改編，內容必須豐富，思想必須正確，而尤以適合兒童興趣及需要為主。

（四）指導活動進行——每一活動進行之初，要佈置環境以激發兒童的動機；幷與兒童研究進行步驟，然後進行。教學材料的提供也要在兒童感覺需要及興趣時。這是教學實施最重要的一個階段。

（五）考查學習效果——每單元教學結束時，均應舉行臨時測驗以考查兒童學習的效果，或令兒童表演，或根據兒童作品測定。教師可根據測驗結果改進教學方法或修正教學材料。

## 三　戰時訓導的經驗

戰時小學教育的實施，本係從兒童整個生活入手，故不獨要實施戰時教學，尤須實施戰時生活訓練。戰時兒童生活訓練，應依據兒童實際生活的需要來進行，幷與教學打成一片。茲將作者實地從事戰時兒童訓導工作的經驗，報告如左：

一、日常的訓練　訓導兒童應從日常生活入手，使能養成適應戰時非常生活的理想、習慣與能力，而成為理想的中華民族的小戰士。現在按照訓練的性質，分別說明如下：

（一）精神訓練——目的在培養兒童極明確的國家觀念及民族意識，幷具堅定的抗戰意志。訓導時除應根據小學公民訓練標準之德目，訓練兒童具有愛國愛羣、奉公守法、擁護公理……等政治意識，幷於

教學時盡量採用激勵犧牲奮鬪、捨己爲羣、勇敢義俠……等精神之材料外，爲加強兒童獻身國家的意志，鼓勵兒童參加抗戰工作起見。更利用下列機會作精神訓練：

（1）升旗降旗——每日朝會、夕會以前，應舉行升旗降旗禮，使兒童在莊嚴肅默的空氣裏，涵養成堅強的愛國心。升降旗後，均可高呼抗戰口號。

（2）朝會夕會——在舉行朝會夕會時，除研究中心訓練事項外，應以民族英雄故事的講述，抗戰情勢的報告，國防動態的分析與抗戰活動方法的說明等爲主要的談話資料。

（3）紀念週——爲精神訓練的主要機會，重在講述總理遺教，以總理偉大的革命精神，來感應兒童，培養兒童對於民族的自信力，并決心獻身於抗戰建國的工作。

（4）紀念會——各種紀念會都是精神訓練的機會，應與教學聯絡實施。教師對於各紀念日戰時的紀念意義及方法，更應予以指導說明，使兒童知所振奮。

（5）其他機會——其他有關精神訓練的事項，如實施國難問答，舉行時事測驗，佈置學校環境，展覽抗戰圖書，抗戰演講比賽，抗戰歌詠比賽，抗戰故事表演……等都是日常學校生活中精神訓練的機會。

總之，我覺得精神訓練的實施，還應該特別注意幾點：

（1）精神訓練不單靠教師的訓話來實施，應從各種活動裏來進行。（2）精神訓練的實施不必完全用說服的方法，而應多讓兒童自覺。（3）精神訓練的實施，不獨要教師以身作則，并且各個教師的態度要絕對一致。（4）精神訓練不只重視形式，更應澈底在兒童心理上豎立起正確的觀念來。

（二）體格訓練——兒童體格的鍛鍊，在平日即係重要工作之一，在戰時尤爲切要。要使後代國民具有強健的體魄，當自兒童時代訓練起。此種訓練必須經常進行方能有效，所以是日常訓練工作之一。茲列舉訓練事項如下：

（1）早晨運動——每日早晨可以早操訓練兒童正確姿勢，以跑步增進兒童體力。

（2）課外運動——每日課後指導兒童作田徑賽、球類運動或各種遊戲，提高兒童運動興趣。

（3）整潔活動——每日課後指導兒童分區作整潔活動，訓練兒童服務能力并使養成勞動的習慣。

（4）競技比賽——每學期舉行小運動會，比賽攀登、負重、跳遠、拋擲……等各項技藝以鼓勵兒童養成實用的技術。

（5）體格檢查——每月舉行身長體重檢查一次，每學期舉行兒童健康檢查一次；考查兒童體格發展狀況，并發現兒童體格缺陷。

（6）疾病矯治——根據健康檢查結果，矯治兒童的缺陷。

（7）其他事項——如衛生習慣之培養，防疫針之注射，簡易消毒

法的研究等，都與教學聯絡實施。

以上各項，有的屬於積極的鍛鍊，有的屬於消極的防止或矯治，在實施時總應該注意下列各點：

(1)應留心兒童營養的適宜；(2)應幫助兒童體力的增進；(3)應鼓勵兒童運動的興趣；(4)應養成兒童勞動的身手；(5)應矯治兒童體格的缺陷；(6)應防止傳染疾病的發生。

(三)技能訓練——戰時兒童應該有獨自生活不依賴他人的習慣與能力；同時因為要從事抗戰活動，又必須具有工作的基本能力。所以技能的訓練也是戰時小學校裏的日常訓練工作之一。茲分別說明如左：

(1)生活技能的訓練——生活技能的訓練，在童子軍及勞作兩科課程中進行。訓練的主要技能如下：

1. 烹飪——訓練兒童會烹飪食物，至少供二人食用。

2. 洗滌——訓練兒童會洗滌自己的襯衣、外衣，并會摺平。

3. 縫級——訓練兒童會縫補衣襪等的破綻及鈕扣，會裁製襯衣、棉背心、布鞋等。

4. 修製——訓練兒童會修理日常用具并會利用自然物作日常生活用具。

(2)工作技能的訓練——工作技能的訓練，也要與各科教學聯絡實施，兒童所需的抗戰工作技能，大半係用在宣傳方面的，故訓練材料不外下列幾種：

1. 演講——訓練兒童對民眾演講，知道用通俗的詞句，并能吸引聽眾的注意。應時常舉行抗戰演講比賽會，鼓勵兒童練習。

2. 歌詠——訓練兒童歌詠的能力，知道用歌詠來召集聽眾并激動其感情。應時常舉行抗戰歌詠比賽會，提高兒童練習興趣。

3. 表演——訓練兒童表演抗戰宣傳短劇，如兒童劇、街頭劇的能力，以增進宣傳的效率。應舉行抗戰戲劇表演會以資練習。

4. 繪製——訓練兒童繪製宣傳圖畫及表格模型等，以幫助宣傳工作的進行。此種訓練可利用勞作美術兩科教學時間進行。

訓練兒童養成生活及工作的技能，還要注意下面幾點：

(1)養成某種技能，不獨要使兒童明瞭工作的方法，必須多方練習，方能熟練。(2)訓練兒童技能，應視兒童本身的基本能力如何，然後採取適合能力的工作來訓練，方能有效。(3)訓練兒童技能，應發展兒童的特長，同時彌補其缺點。(4)生活技能的練習，應指導兒童在家庭操作時練習。(5)工作技能應普遍訓練，不能集中少數兒童。(6)工作技能訓練後必須有應用的機會，即實地出外從事抗戰工作。

二、特殊的訓練　戰時兒童為了要保障自身的安全，必須有特殊敏捷、機警的能力；為了要拯救他人的危難，最好要具有急救看護的技能。此種特殊能力，應特定時間來實地訓練。茲將戰時小學必須實施的幾種訓練，說明其實施經驗如左：

(一)避災訓練——此種訓練的目的，在使兒童臨危鎮定而且能敏捷地避免災害。舉凡避火災、避毒氣、避空襲等項都要積極訓練。實施時應注意下列各點：

(1)避災的項目及避災的場所要妥為籌劃分配；如避空襲應進入防空壕，防空壕應分佈在各級教學場所附近的空場，并指定各級入壕的進口。(2)避災訓練時用的訊號要與眞實避災時一致，以訓練兒童養成習慣，增加敏捷的程度。(3)訓練避火災要指導兒童攜帶重要物品；訓練避毒要指導準備防毒面罩。(4)避災時須切實訓練兒童做到互助合作二事，如高年級要讓低年級先行，大兒童要幫助小兒童。(5)要採用比賽的方法，考查各級兒童肅靜、敏捷、整齊、互助等要領的實踐情形，并評定優劣；這樣可增進訓練的效果。

(二)警備訓練——實施警備訓練，應有固定的組織。最好即利用巡察隊。自四年級以上各級都編組巡察隊一中隊，分為三小隊，設中隊長一人，正副小隊長六人，隊員二十人。每日輪流服務。其服務事項如下：

(1)上下午兒童入校出校時在大門內外守衛；(2)課間維持各場所秩序；(3)監護同學遊戲及運動；(4)檢查同學攜帶物品；(5)維持集會場所之秩序；(6)負責聽空襲警報并迅速報告；(7)處理遺失物件；(8)其他偶發事項之處理。

利用兒童從事糾察隊的服務，來實施警備訓練，這是最易收效的。交付兒童一個任務，要他去工作；從實地工作當中，無形間便養成機警的能力了。

(三)救護訓練——救護訓練，應組織救護隊，特定時間來實施。救護隊員可以由高級兒童自動參加。訓練事項有：

(1)止血法；(2)消毒法；(3)包紮法；(4)綳帶使用法；(5)人工呼吸法；(6)搬運法；(7)擔架法；(8)其他常用藥品的認識。

救護訓練實施以後，應不時練習及表演，一面可使隊員技能熟練，同時可鼓勵多數兒童的興趣，使自願學習此種技能，以備為社會服務。

警備訓練與救護訓練，可以與童子軍訓練合併實施。救護技能必須熟練無誤，當初次出外服務時，仍須由教師參加輔導，以免發生錯誤而增加傷病者的痛苦。

## 四　指導抗戰活動的經驗

此次我國對日抗戰，應動員全國力量爭取最後勝利。兒童雖未成年，不能直接「執干戈以衛社稷」，然而兒童亦自有兒童的力量，如能不斷的充實而予以發揮，實有助於抗戰力量之增強；對於兒童本身，亦為最有效的教育方法。茲將指導兒童從事抗戰活動的經驗，分別報告如次：

一、宣傳　宣傳可作為兒童經常的抗戰活動。每一次外出宣傳，在兒童便是一次學習的機會，教師更可以根據宣傳的情形而改進指導的方法。兒童對民衆演講，事實本身即能吸引民衆的注意，而且兒童的講詞通俗口語又接近民衆，只要指導得法，至少對於喚醒民衆這一點

上可以盡了小小的力量。

宣傳材料的準備爲宣傳以前最主要的工作：筆頭的宣傳材料如抗戰新聞、抗戰常識、戰抗歌謠、抗戰地圖、抗戰漫畫等的書寫與繪製等，固然在宣傳以前，都要準備完全，以便在宣傳場所張貼；口頭宣傳的材料，也要事先妥爲準備，幷依宣傳材料的性質，排定次序，避免聽衆的厭倦。對話及街頭短劇較單純的演講更能激發民衆的情緒，都要在事先準備純熟，以便應用。

現在把指導實地宣傳的經驗，條舉如下：

(一)到預定的宣傳地點，應先列隊遊行，以引起民衆的注意，同時以選擇宣傳場所。

(二)宣傳場所最好背面有牆，立足的地方要稍高，幷且可容多人圍觀。

(三)決定宣傳場所以後，再歌詠召集民衆。

(四)依據預定的次序，對民衆演講或表演，必要時可同時揭貼各種宣傳材料。

(五)每人演講的時間要短，幷切忌前後重複；最好演講與歌詠表演配合進行。

(六)演講材料要適合聽衆的需要，同時口氣要適合兒童的身份，這樣容易使聽衆發生興趣。

(七)每次出發宣傳以前，固然要準備一切，在宣傳回來以後，更要迴省此次宣傳的優點缺點以及改進方法。

(八)宣傳時如有民衆自動供給茶水，可以接受，但要誠懇的表示謝意；最好令兒童攜帶水壺，以免在宣傳時飲水，分散聽衆注意。

(九)無論歌詠、演講或表演，不參加的人一定要集中注意的聽着、看着，能參加在民衆隊伍裏看更好。

(十)每次宣傳，都要給民衆一個好印象，不能使民衆厭煩或討嫌，以免減小宣傳的效果。

二、募集　德國曾利用兒童募集廢物，減少原料的消耗以充實國防力量，頗著成效。蓋募集工作，實爲兒童最適宜的抗戰活動之一；戰時的小學校應指導兒童募集金錢、衣物以及廢銅爛鐵等以接濟前方將士，慰勞傷兵，慰勉難民。每次的募集工作，要與其他的活動配合進行；更要與教導的實施密切聯絡。

指導兒童從事募集活動，最要緊的應注意：

(一)每次募集金錢或物品，應使兒童明瞭其意義及價值。

(二)兒童家庭貧富不同，應鼓勵量力捐助，而不必規定最低降度。

(三)兒童家庭有能力而不願捐款的，應指導兒童用說服的方法，請求家長捐助，這不啻也是利用兒童宣傳抗戰。

(四)指導兒童無論對家長親友募捐，或沿戶募捐，必始終保持誠懇和悅的態度。

(五)鼓勵兒童經常儲蓄救國金，每有需用時，便可全數捐出，毫不

費力。

(六)提倡節約，訓練兒童養成節儉的習慣。

(七)募集活動的進行應含有比賽的性質，以增進募集的效果。

(八)募集的手續，最好自始至終皆由兒童執行；募集所得的錢物，其用途要讓兒童明瞭。

三、慰勞　慰勞也是具有教育意義與價值的一種活動。慰勞傷兵的目的，在減少傷兵的肉體痛苦，使得到精神的安慰，可以振作士氣，使傷兵痊癒後再往前方殺敵。同時在兒童方面，亦可因慰勞傷兵而發生偉大的同情，增進愛國熱忱，而對於其他抗戰工作的進行，更加努力實踐。這一點教育的價值，實不可忽略。

指導兒童慰勞傷兵。應注意下列各點：

(一)事先要徵得醫院的同意，當時要請人領導。

(二)不能嫌惡病人骯髒和傷容的可怕。

(三)要表示最大的同情與熱忱，不能敷衍從事。

(四)不能妨礙病人的休養。

(五)慰勞品可交院方代為分發。

(六)如對傷兵談話，應避免刺激感情的語句。

(七)如要對傷兵歌詠或演講表演，事前也要徵得院方的同意。

(八)如有能力看護傷兵或代筆寫信，可以按時前往服務。

## 五　結語

戰時教育已由理論研討而進入實地施行的時期，事實上侵略者的礮火也不容許我們僅僅作空洞的討論而不去切實的執行了！抗戰一年餘以來，我們冀、察、綏、晉、蘇、浙、魯、豫、皖、贛、粵等省已遭遇到鐵蹄的踐踏；我們失地的兒童除了殺戮以外，更運往島國，育為奴隸；或即在戰區施以奴化教育供彼驅使；甚至有烹食兒童之慘事！這是多麼的可痛！我們負有教育兒童責任的人便應該加意的教養兒童、愛護兒童，把兒童訓練為中華民族的小戰士，為建造獨立自由幸福的新中國努力呀！

作者的家鄉繼首都而淪陷了，作者過去服務的場所也多半陷入戰區。目前抗戰又進入第二階段，而作者依然還執行着教育兒童的工作，深感自己對於抗戰建國所貢獻的太微薄了！過去一年當中，雖不斷從事於戰時教育的研究與實施，然而這只是一個努力的開始，所得的經驗自然很是平凡；然而一點一滴均是從實踐中得來，也許有可供初等教育同志們參考之處。作者深願凡是全國未淪陷區域的學校固然對於戰時教育的實施要切實注意，不能再採取閉關主義死讀書的教育，即使已淪陷的地方，所有的學校更要自動的恢復起來教育我們國家的瑰寶，以增進抗戰力量，做收復失地的準備！

為了爭取最後勝利，為了建立新的中國，教師同志們振奮吧，努力吧！站在教育的崗位上，把我們所有的力量貢獻給國家；庶幾無愧於職守，無愧於為抗戰建國而殉難的烈士與同胞！

# 動員苗夷的教育設施

黃文華

## 一　動員苗夷與教育苗夷

「建設西南」「鞏固西南」這呼聲隨着抗戰重心的轉移西南漸趨高漲；而「動員苗夷同胞」一問題，便成了這呼聲之一。蓋西南各省地勢險峻而多寶藏，在抗戰建國的偉業上處處有所賴之。抗戰以來，論者都目西南爲吾民族復興之根據地，此言不謬。而西南是苗夷同胞之故居，現在除漢人外，苗夷同胞總數約有二千餘萬。這種民族自古以來表現在歷史上的，是秉性強悍、好武善戰、能團結、不畏強暴，而且忠實誠篤、耐勞刻苦、勤儉堅毅，這種特性正是抗戰建國中所需要的。可惜他們久居偏僻之處，尙保守，不進取，文化低落，愚昧無知，不能將他們的美德充分的表現發揚，這正是需待補救的。然而，苗夷同胞仍不先爲我中華民族之優秀者，在抗戰建國的大道上，國家需要他，全民族需要他。今日要集西南的財力物力人力用於抗戰建國以收全國總動員之效，動員苗夷同胞是很急需的事。

因着歷史上種下來的錯誤，致使「動員苗夷同胞」難以一時進行而奏效，其間不免問題多端。惟我國今日早已秉承　先總理之遺教，在民族平等的原則下聯合國內各民族求我整個中華民族之解放；今之抗戰正是吾全民族求解放之時，全國各族不難屏棄前嫌互相諒解，一心一德同策同力地在一條陣線上來努力。關於「如何動員苗夷同胞」這問題，社會上政治上所當盡的責任不想再述。（如改善苗夷生活，健全苗夷社會機構，消弭民族間的隔閡等，可參考拙作東方雜誌三十五卷二十一期抗戰中的西南民族問題，）本文專在教育上作一檢討。以目前苗夷知識之低愚，文化之落後，民族意識國家觀念之缺乏，要動員苗夷同胞使能起而抗戰起而救國，教育苗胞的工作，可說是基本的工作。

## 二　苗夷教育的發軔及現況

在未達正題時，先來對苗夷教育的發軔和現狀作一簡略的概瞰，再來決定今後的設施，以達動員的目的。

苗夷教育在各種教育史裏比較起來要算最短的了，自清以前，從來沒有人注意到，故無教育之可言。民元以來政府又無暇顧及，到了「九一八」事變後，國人總覺悟到欲挽救危亡就得聯合全國各族，共

同努力，中央始下令注意。於是滇、川、湘、黔各省莫不熱心創設學校，培植師資，施行教化，以達促進民族平等同舟共濟之旨。中央亦年撥巨款加以資助。所以苗夷教育的發軔是近幾年來的事。現爲便利說明起見，將貴州、雲南、廣西、湖南各省分誌於下：

(一)貴州方面　貴州的苗夷教育發軔於安順的教會學校，當時有苗人楊慶安先生者，畢業於該校並隨收師到上海遊覽過。庚子事變後，楊君便返安順遍設各地苗民學校，奔波宣傳不遺餘力。凡黔西、水城、畢節、普定、郎岱、威寧一帶苗區無一不至，楊君可謂努力於苗夷教育之第一人。以後威寧石門坎苗民集資千萬廣築校舍，學生竟達七八百名之多。當時主持石門坎苗族學校者爲前清舉人劉映三先生，極一時之盛。現在石門坎教育勢力範圍下計滇黔境界有三十七所分校，川境十五分校，共計五十二所分校，苗夷子弟培植成功者爲數甚衆。石門坎苗夷同胞咸目爲苗夷文化之發祥地並不太過，可惜在教會勢力之下，宗教氣味太濃。

民國二十五年楊森駐軍於黔，深感苗夷教育之重要，曾利用軍隊推行苗夷教育，當時規定「各師旅團營連部，在所駐地附近有苗族夷族十家以上，駐紮時間在十月以上者，即須進行同化教育，」推行很有成績。楊氏並與楊慶安先生計劃，在安順籌設苗民小學數所，成立苗區風俗改進會苗區教育董事會，由楊慶安先生任會長，經費概由楊軍長撥給，「七七」事變楊軍長開赴前方，經費即告停頓，縣府雖繼之資助，但爲數無多，今僅存苗民小學一所。

從二十五年起，纔開始創立省立青岩鄉村師範學校一所，設於貴陽縣青岩鎮，該校主旨在招收苗夷子弟訓練苗夷師資，內分師範初中兩部，現該校畢業生僅師範一班。該校原爲苗夷而設，然而漢人子弟占據了一大半，苗夷子弟僅十分之三四，這是使人不滿意的一點。此外又先後在貴陽、黃平、荔波、台拱、關嶺、威寧、安南、丹江、水城、定番、羅甸、八寨等十二縣各設省立初級小學一所（本名苗民小學因苗民都以呼苗子爲恥，故改名初級小學）至餘其他各縣，則令各短期小學收納施教。

貴州全省八十一縣，苗夷同胞無縣無之，總共不在三百餘萬之下，憑這少量的學校來教養，未免有杯水車薪之慨。最近貴州爲適應抗戰起見，新成立了兩個特殊機關，一個是民俗研究會，一個是方言訓練所，從學理與實際兩方面着手研究，做苗夷教育工作的準備。然而戰時苗夷教育的新設施就僅此兩個機關呀，

(二)湖南方面　湘西永綏、乾城、鳳凰、保靖、古丈、瀘溪、麻陽等七縣，是苗夷分佈的地方，此地苗夷特爲強悍，苗亂頻仍，政府有見於此，爲謀澈底解決計，乃興辦苗民教育。民國二十六年一月成立特種師資訓練所於乾城，訓練期爲六個月又在苗民集居的大寨落開辦一年度的短期小學一百班，其師資即以該所卒業期滿的學員充任，現尚在繼續辦理中。

(三)廣西方面　廣西多苗、猺、獞、狪，總數約數百萬。廣西省府曾訂

有特種教育實施方案，對於苗夷的調查組織和訓練，以及各縣的苗夷教育特別重視，並且還介紹召集苗夷的村甲長赴各大都市遊歷參觀，使他們對漢族文化發生敬仰趨於同化。現設有廣西特種教育師資訓練所一處，苗夷小學五百九十八所。最近更頒佈了「化猺辦法大綱」一強制施行。苗夷教育推行之普遍切實，要首推廣西了。

（四）雲南方面　雲南現有苗夷五百餘萬，因其區域毗連緬越，（瀾滄江及滇越鐵路一帶）遂成外人教會施教區之根據地。英法牧師在那裏傳教已有三十餘年之歷史，設有學校三十餘所，福音堂講演所二百二十六處，有學生千餘人，教民三萬八千餘人。該地苗夷文化程度特高，民國二十二年法教士並以公費送士人子弟十一人至法國留學。

雲南當局在民國二十年四月公佈了雲南省政府實施邊地教育辦法綱要，纔開始從事苗夷教育的設施。二十四年八月教部在中央二十四年度邊疆教育補助費項下撥給該省九萬元，苗夷教育經費稍具充實；於是在騰衝、雙江、車里等縣各設立簡易師範學校一所，同時並於中甸、德欽、貢山、維西、福貢、碧江、蘭坪等三十一縣各設省立小學一所，苗夷教育始具規模。

綜上所觀，苗夷教育除了廣西省推動得比較普遍比較有成效外，現狀下的苗夷教育都未脫草創拓荒時期。就現行的苗夷教育，要應此廣大苗夷同胞之要求，要藉此去動員苗夷同胞，以適合這大時代的需要，誰也要深深地感到不夠的。

## 三　苗夷教育之新設施

現狀下的苗夷教育，不足以擔負「動員苗夷同胞」的這大時代的使命，當然得有一種新的教育設施來代替。而這種新的設施必須針對着現行苗夷教育之不夠而加以改進和補救，使達到動員苗夷同胞之目的。所以應該根據下列諸目標：

（一）普遍的提高苗夷文化，增進一般知識。

（二）教養苗夷兒童，使都有受教育之機會，培植健全之新國民。

（三）增進苗夷生產技能，改進生產方法，提高生產效率以充實抗戰力量。

（四）使全體苗夷認清民族的危機與團結禦侮的迫切。

（五）使全體苗夷對我國抗戰建國的方針和意義及全國各族應負的使命應盡的責任有澈底的認識，並有堅決的抗戰意志和決心。

（六）教導全體苗夷以抗戰知識技能，使能充分發揮其自衛、勇悍、善戰等特性，來衛國。

（七）培養苗夷同胞的組織力量。

（八）改良苗夷同胞的風俗，消弭民族間所有的隔閡。

根據上項目標，這種教育設施，可分兩方面來進行：一面可擴充及

改進原有的設施，一面得增添新的設施，下面預備分經常的設施與適應戰時的設施兩項來商討，但是這裏要聲明的，所謂經常的設施並不是與戰時無關的，他也是抗戰建國動員苗夷同胞所不可少的。

甲、經常的設施：

（一）添設苗夷師範學校或師資訓練所培植優良師資。

從上面，我們可以看到現有的師範學校在貴州僅有一所，雲南比較多幾個，湖南廣西各有師資訓練所一所，要普及苗夷教育憑着這幾個機關來供給師資是不夠的。要使這二千餘萬苗夷的子弟都有受教育的機會，須得大量的添設，在目前可先着手開辦短期師資訓練班以供急需。此項人員之訓練，應着重苗夷之方言風俗習慣及政治教育，以適應環境而利進行。

（二）普遍的設立苗夷小學，並兼辦成人教育使成社會之中心。

目前苗夷小學設立得太少了，不足供苗夷子弟之需求，為使每個苗夷兒童都有受教育之機會，苗夷小學應在苗區裏普遍的設立起來。此種學校是推行苗夷教育的基層機關，不但要負教養苗夷子弟之責，而且應該兼顧苗夷成人教育，使小學成為社會之中心，推動各種事業。

（三）成立苗夷民俗研究會從事民俗之調查研究及改良。

苗夷民俗較漢人特殊，今要在苗區工作（不論教育、政治、社會各方面）應先對苗夷同胞有澈底之認識，對苗夷之風俗習慣相當洞悉纔不致碰壁。這種機關現僅有黔省一個，作者認為各省應有設立之必要，於各縣又得設立分會，從事調查研究，並加以改良。

（四）成立苗夷語文研究會，從事各種語文研究。

苗夷言語各不相同，有的且有文字，為了教育上的便利，各種苗夷語文須加以研究，並採用拼音符號表出音來，使從事苗夷工作者容易學習。工作時用其方言固較便利，而要教苗夷說漢語也得要其方言有渡橋。

（五）設立苗區生產改進機關從事生產方法之試驗及指導。

西南土地並不瘠劣，因苗夷同胞無生產之新知能，一味墨守成法以未能達到「地盡其利」之目的。今當設立各種生產改進機關如農業改進所、農事試驗場、生產合作社、模範工場、新法開礦公司等介紹新的生產技能生產組織以增加生產。

（六）另設苗夷教育行政機關，管理苗夷教育及文化事業。

苗夷教育決不能與普通一般教育等量齊觀，他有他的特殊性，所以應另有一個有系統的教育行政機關專司其事，苗夷教育始能辦理完善，苗夷文化事業始有進展。教育部為謀蒙藏之教育普及設有蒙藏教育司。對西南苗夷的教育文化事業不妨也另設一特種機關負責計劃推動，而於各省教廳並成立苗夷教育委員會，辦理一切苗夷教育及文化事業。

乙、適應戰時的設施：

（一）組織苗鄉戰時宣傳工作團，作普遍的抗戰宣傳 戰時的民

衆宣傳是動員民衆組織民衆的第一步工作，要組織苗夷，動員苗夷，這一步工作也是少不了的，更何況苗夷同胞多半無知無識不知國家民族之爲何物，宣傳工作更較一般民衆爲需要。此種宣傳團體，各省應得組織，團員可招收初中以上之學生加以短期訓練，分隊赴各苗鄉從事巡迴宣傳，並充分利用苗夷言語、抗戰圖畫、抗戰戲劇、抗戰歌曲、抗戰電影等作極深入之宣傳，以喚醒苗夷同胞。

（二）開設苗夷戰時民訓幹部學校　要訓練苗夷同胞組織苗夷同胞，僅靠着巡迴宣傳是不能奏效的，還得要有一種持續性的政訓人員作有系統的訓練，作常時的警惕，使民族意識愛國觀念根深蒂固的成長在苗夷同胞的心裏。再加以一種嚴密的組織，纔能達動員之目的。這大批的民訓幹部人員，應儘量的招收苗夷之醒覺份子及初中以上學生加以軍事政治的訓練分發各苗鄉充任幹部，苗夷戰時民訓幹部學校就是訓練這項幹部人員的。

（三）各縣設苗夷民訓總隊部各鄉設分隊部。　苗夷的壯丁須加以訓練及組織不須再說。這項訓練與組織，各縣鄉應有計劃的分批進行，訓練時軍訓與政訓並施，使其抗戰思想抗戰技能同時並進。訓練後決不能就不顧，須將他們加以有系統的組織，由各縣的民訓總隊部和各鄉分隊部主持此事，此項人員以民訓幹部學校畢業者充任。

「動員苗夷同胞」在今日抗戰建國的過程中，是一件很重大的工作，在教育上所當負的責任很重大，教育上的設施當不止此，希望注意此問題者多加指教！


東方雜誌

（半月刊）

第三十六卷

第十一號

要目

反侵略陣線的前途（東方論壇）……張明遠
答覆侵略者的有效行動（東方論壇）……符滌塵
外匯統制與國際貿易……張毓珊
合作制度能適用於大工業嗎……潘澄石
中國工業化與利用外資……施建生
樹立健全的輔幣制度……朱偰
如何確定我國戰時的幣制基礎……蔡文薛
外匯平衡基金的史的觀察……魏友棐
告一般墾拓家……李寅恭
家政學與抗戰時期之婦女……黃肖薇
在國社黨統治下的德國婦女……朔懷
現代史料（五篇）
世界各國著名雜誌論文摘要（二則）

零售每册一角五分

預定全年二十四册三元六角

預定郵費國內在內國外另加

［售價郵費概照港幣計算］

商務印書館發行

[11]E1026-28:6

備貨充足
敬請采用

修正課程標準

# 初級中學教科書

| 科目 | 書名 | 審定情形 | 編輯人 | 册數 | 定價（照定價加三發售 遠地運匯費另加） |
|---|---|---|---|---|---|
| 公民 | 〔新編〕復興公民 | 審定執照待領 | 李之鷗等 | 3 | 各.30 |
| 體育 | 復興體育教本 | （教師用） | 王復旦 | 3 | 各.56 |
| 國文 | 〔適用〕復興國文 | 審定執照教字88號 | 傅東華 | 6 | (1).52(2).68(3)(4)各.72(5).88(6).80 |
| | 〔新編〕更新國文 | 審定執照待領 | 傅東華 | 6 | (1)(2)各.40 |
| 英語 | 〔適用〕綜合英語課本 | 審定執照教字3[illegible]號 | 王雲五 李澤珍 | 6 | (1).24(2)(3)各.32(4)(5)各.48(6).56 |
| 算學 | 〔重編〕復興算術 | 初審核定 | 駱師曾 | 2 | 各.40 |
| | 〔重編〕現代算術 | 審定執照中字4號 | 嚴濟慈 | 2 | (上).36(下).32 |
| | 〔重編〕復興代數 | 審定執照中字22號 | 虞明禮 | 2 | (上).72(下).36 |
| | 〔重編〕現代代數學 | 審定執照中字23號 | 吳上千等 | 2 | 各.48 |
| | 〔適用〕復興幾何 | 審定執照教字49號 | 余介石等 | 2 | (上).44(下).32 |
| | 〔重編〕現代幾何 | 初審核定 | 榮方舟等 | 2 | (上).48(下).40 |
| | 〔適用〕復興三角 | 審定執照教字67號 | 周元瑞等 | 1 | .36 |
| | 〔新編〕更新數值三角法 | 複審中 | 陳懷書等 | 1 | .30 |
| | 〔重編〕現代三角術 | 審定執照教字106號 | 榮方舟等 | 1 | .32 |
| 自然 | 〔新編〕復興生理衛生 | 審定執照中字9號 | 程瀚章 | 1 | .35 |
| | 〔重編〕復興植物學 | 初審核定 | 童致棱 周建人 | 2 | 各.40 |
| | 〔新編〕更新植物學 | 初審核定 | 江棟成 | 2 | 各.40 |
| | 〔重編〕復興動物學 | 初審核定 | 周建人 | 2 | 各.35 |
| | 〔重編〕復興化學 | 初審核定 | 章鏡澄 柳大綱 | 2 | 各.52 |
| | 〔新編〕復興化學實驗 | 審定執照中字7號 | 譚勤餘 | 1 | .25 |
| | 〔重編〕復興物理學 | 初審核定 | 周頌久 | 2 | 各.36 |
| | 〔新編〕復興物理學實驗 | 審定執照中字35號 | 陳嶽生 | 1 | .20 |
| 歷史 | 〔重編〕復興本國史 | 審定執照中字38號 | 傅緯平 | 4 | 各.44 |
| | 〔新編〕更新本國史 | 審定執照中字33號 | 呂思勉 | 4 | 各.25 |
| | 〔重編〕復興外國史 | 審定執照中字24號 | 何炳松 | 2 | 各.48 |
| 地理 | 〔重編〕復興本國地理 | 初審核定 | 傅角今 譚俊 | 4 | 各.40 |
| | 〔新編〕更新本國地理 | 審定執照待領 | 王成組 | 4 | (1)(2)(3)各.30(4).40 |
| | 〔重編〕復興外國地理 | 審定執照待領 | 余俊生 | 2 | (上).55(下).40 |
| 勞作 | 〔重編〕復興工藝 | 印送覆審 | 何明齋 余彤甫 | 6 | (1).44(2).28(3)(4)各.24(5)(6)各.36 |
| | 〔重編〕復興農業 | 印送覆審 | 褚乙然 | 6 | (1)(2)(3)各.28(4).32(5).48(6).40 |
| | 〔重編〕復興家事 | 印送覆審 | 陳意 | 3 | 各.32 |
| | 〔重編〕復興圖畫 | 准作參考用書 | 王濟遠 | 6 | (1)(2)各.56(3)(4)(6)各.80(5).64 |
| 音樂 | 〔重編〕復興音樂 | 印送覆審 | 黄自等 | 6 | 各.56 |

**教育部審定**

商務印書館編

另印目錄備索

*[H]B29-28:6

# 教材選擇與師資培養

王裕凱

教育之本質，恆視教材內容而決定。有適當之教材，始有適當之教育；亦惟有適當之師資，始能應用適當之教材，而達到正確之目標。一般論教育者，常將兒童比作原料，教師比作技師，教材比作機械與煤炭，工廠中要想獲得善良的產品，必須有靈敏的技師，同時能善用其機械與煤炭；學校裏要想獲得善良的兒童，亦必須有優良的教師同時能善用其教材。進言之，在教育歷程中，兒童就如一棵正在生長的牡丹花，教師就如花匠，教材就如日光與水分，要想使牡丹花開得茂盛，花匠的勤惰與手術固然有關係；卽日光與水分的滋潤，亦佔重要成份。倘若所學的教材，不是生長的滋養料，反是阻礙生長的毒素，他們的教師都缺乏適當的訓練，「模不模，範不範，」遂影響於整個的教育。所以學校的教材選擇，須合標準；學校的師資培養，宜有目標。請申論之：

## 一　教材選擇之標準

(一)適應社會需要　在昔希臘時代，雅典人民性嗜美術，教育目的在「人格之表現而尤重視理智之發育，與美感之陶冶，」故於體育則重視姿態的優美；於音樂則重視音節的諧和。以視斯巴達人之致力於強健體格之鍛鍊者，固大有別。降及中世，宗教勢焰大張，教育要旨，在深自斂抑，以求洗滌罪惡而升入天堂，故其課業，無非祈禱之儀與冥索之事。總之，一個什麼樣的國家，就有一個什麼樣的教育目的，三民主義的國家，是在把人民訓練成為三民主義的信徒；資本主義的國家，是在把人民造成馴良的工銀勞動者。國家的統治階級不同，其教育目的亦各異，因而其教材之選擇與分配，亦不能一致。三民主義這種科目，是適合我國現時教育的需要，以視科舉時代，學子有志於致君、澤民、揚名聲、顯父母，而莫不精心於四書五經的講求，制藝括帖的學習者，大相逕庭。良以各時代的需要不同，教材不能不隨之而異，卽同一時代，亦因各地的需要不同，教材亦當加以變遷。如中國北方所用的教材，不能適用於南方學校，都市社會所用的教材，不能適用於鄉村學校，處於森林或海濱的學校，有處於森林或海濱的教材；這都是很顯而易見的。

(二)切合兒童經驗　兒童經驗與社會經驗之間，相距甚遠，所賴以使兒童經驗之整理擴張，得以接近於社會經驗者，全恃教材之媒介力。「教材是兒童經驗和民族經驗的擺渡」吾人選擇教材，當以兒童經驗為鵠的換言之，卽使教材成功兒童經驗化。所謂兒童經驗化者，蓋

含兩種意義，即以兒童經驗爲教材，或以其經驗爲教材的張本，就前者言，如都市兒童對於商業往來習知常見，即宜教以商業往來的知能。就後者言，如利用兒童對於商業往來的經驗，而導其實行關於商學的研究，如會計、經濟、銀行、匯兌等是。這兩種意義，在教材的選擇上，甚爲重要。

## 二　師資培養之目標

（一）肯定專業訓練　教育事業，經緯萬端，然當務之急，莫過於師資之培養。按師範教育制度之特點，在肯定教育事業之專門性。易言之，教育事業惟受有專業訓練者，始能擔任。故今後師資培養，爲求教育學術之進展及事業之專門化，對於教育研究，務必使經驗的教育進展，變爲科學的專業的教育而後可。抑尤不能已於言者，教師應特具犧牲的精神，因爲有專門的學識和豐富的經驗這種人才，當屬不可多得。他們無論在何時、居何地，都很容易得到其他相當的地位，這些地位，比教師之待遇，都很優越。是以我國今之爲教師者，每以教育爲淸苦事業，不願終身過其粉筆生涯，一有機緣，即獻身宦海，視教育爲進身之階。以與歐西各國教師，雖銀髮禿頂，仍手執教鞭誨人不倦者，何可同日而語。德人福祿培爾專心於教育事業，自幼至老，未嘗少懈。而當時政府不特不加補助，且疑彼之行動，特派官吏察其幼稚園，至終下令停閉。得了微薄的報酬，受了許多的痛苦，非有「我不入地獄，誰入地獄，」之大無畏精神。誰肯當此苦差呢？爲了兒童，忘了自己，把一身物質上種種的快樂拋在一邊，把個人的能力學問，完全貢獻給天眞爛漫的兒童，慨然以教育爲終身事業，不圖富貴，願執教鞭，不想做大官，只謀做大事，這種人格，纔是眞正爲人師表的精神。

（二）重視人格薰陶　教育者是青年的楷模，是後進的導師，倘立品不高，志趣平凡，學生觀感所及，影響很大。孔子說：「德之不修，學之不講，聞義不能徙，不善不能改，是吾憂也，」其憂勤惕厲也如此，所以三千子弟，好學者多。又云：「士志於道，而恥惡衣惡食者，未足與議也，」其志趣之高尚又如彼，結果就能使他的門人，簞瓢陋巷，不改其樂，這是顯然的效果。青年學子，心性未定，模倣性尤強，做教師的，務須以身作則，志在化人，處處顯出可爲人師的品性，辦學宜熱心勤勉，處事當審愼周詳，教授管理，須存忍耐之心，待人接物，應有謙和之德，度量不褊狹，心志必寬宏，守秩序，重然諾，使人接而彌親，仰而彌敬，無形之中，示青年以規矩準繩，春風化雨之功，正類於是。我國近代教育之缺陷，在於偏重知識學問之傳授，爲教師者，敲鐘上課，搖鈴下課，以如何受教育者教人，其結果遂成循環式之主知教育，而使社會道德及民族精神受其損傷。是以今後師資培養，亟宜重視人格之薰陶，此種意義，在去年十一月間教育部舉行第一次全國高級師範教育會議時，陳部長已先我言之。

教育之興替與民族國家之盛衰，成正比例。今當民族國家危急存亡之秋，正我輩痛切反省之時，諺云：「建國以教育爲先，」願我教界同仁，對於教材選擇之標準與夫師資培養之目標三致意焉。

# 教育實際問題的解決

## 考題的取材和代表性

俞子夷

現在通行的考試方法和結算分數的方法，手續非常繁重。表面看來，似乎精密，公允。但是仔細分析觀察，有的教材要考三次，有的教材只考一次；有的部份，分數有四次，有的部份，分數至多只有二次。拿次數不等的分數，左一個平均右一個平均，五花八門，實際總算不出公允的總平均來。要公允，恐怕不是計算分數的方法所能解決，最主要的還在考題取材的分配。拿一個具體的例子來說，一個學期用一本教科書，一個學年共有兩本。每本四十課，每學期小考三次，大考一次。大考要考一本的全部教材。學年結束的考試，要考二本教材的全體。一次一次的分開來看，如下表：

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | 上册 | 一至十課 | 平時成績 | 第一次小考 | 大考 | 學年考 |
| B | | 十一至二十課 | 同 | 第二次小考 | 同 | 同 |
| C | | 二十一至三十課 | 同 | 第三次小考 | 同 | 同 |
| D | | 三十一至四十課 | 同 | — | 同 | 同 |
| E | 下册 | 一至十課 | 同 | 第一次小考 | — | 同 |
| F | | 十一至二十課 | 同 | 第二次小考 | — | 同 |
| G | | 二十一至三十課 | 同 | 第三次小考 | — | 同 |
| H | | 三十一至四十課 | 同 | — | — | 同 |

總平均分數中A、B、C部份各占四次；D、E、F、G部份各占三次；H部份只占二次。這次數分配的不公允，無論結算方法怎樣精密，總是避免不了的。有一個方法，勉強可以使得公允些，但是計算的手續非常麻煩。第一學期大考時，除全部題目的大考分數外，再把上册三十一到四十課的教材考題，抽出分別計算，把所得分數化成百分數，作第四次小考分數。第二學期學年考時，先照上法，把下册三十一到四十課教材的考題抽出分別計算，化成百分數作第四次小考成績；再把下册教材的考題抽出分別計算，化成百分數作第二學期的大考。經過這手續後，A B C D E F G H各部都有四次分數。

這樣計算，手續太繁重了，實行很不方便。要謀手續省便，可以在題目數的分配方面來補救一部份。在第一學期大考時，上册教材從一到

三十課，共出題目的五分之三；三十一到四十課出考題的五分之二。在第二學期學年考時，上冊各課，出考題的三分之一；下冊各課出三分之二。再，下冊四十課中，前三十課出考題後部的五分之三，末十課出後部的五分之二。後部占全體的三分之二，所以後部的五分之三就是全部的五分之二，後部的五分之二就是全部的十五分之四。這樣學年考題目，上冊各課占十五分之五，下冊一到三十課占十五分之六，下冊末十課占十五分之四。

照此辦法，結算分數時，不論小考、大考、學年考，宜一律看待，加起來平均，所以和現行計算方法不同。現行計算方法，手段非常麻煩，結果，未必十分公允。勞而無功，或者還是一律加起來平均反而省事又公允些。

前部的教材往往比後部容易些。容易的教材，小考出題目，大考出題目，學年考還要出題目。難的教材，有的部份少考一次；最結末的部份竟少考二次。這辦法，好像特別在遷就學生，使大家多做幾次容易的題目，分數可以好些。像低級中級的算術，做到後部難的，實在已經包含前部容易的在內，例如最後部份是多位的連加法，不是包括一位的連加法；一位的連加法，不是包括加九九？只有供各種高低程度不同的學生用的難易測驗，纔宜從加九九起，各步各出若干題。大考或學年考實在沒有這等必要。國語，除字和詞外，情形也是這樣，尤其在低級。會讀百多字的短文時，何必再考「小貓跳」「小狗叫」

考試的題目，決不能把某一時期中所學材料完全包括，沒有遺漏。例如識字，某一時期中所學生字，往往有一百左右，或竟有二三百。考試出題目，例如默字，決不能把如許生字全部叫學生默寫。何況單字以外，還有二個字以上組成的詞？字和詞一起計算，每一學期中，總要學到三百以上。考題只能在全部中抽用一部。

抽用那一部？有人以為只要抽用較難的一部。理由是容易的一部，大家都考得出，不必耗浪時間再考。只有難的一部，有的學生考得出，有的學生考不出，纔能把學生成績表現出來。並且這方法，還可以督促學生，使他們平日或考前復習時，對於難的一部特別努力。這理由是不錯的。但是用什麼標準來決定難易，卻成功極難解決的問題。教師以為難的，不一定和學生以為難的一致。最妥當方法，就是根據學生考試的結果，來決定難易。大多數學生會默的是容易的；大多數不會默的是難的。

這樣，難易要考了以後纔能決定，出題目時便不能「抽用難的一部」實在，題目不能包括所學材料的全部，應當能代表全部。例如默字，例定全部三百個生字，考題用三十個字，應當能代表三百個字。譬如有一個學生，三十個字中能默二十個，那末全部三百個字中，他應當能默二百個。這樣，這三十個字，便可以代表全部。

隨意抽取，所抽的雖只一部份，往往能代表全部。因為三百個字中，最難的和最易的，不過少數；不難不易的是多數。隨意抽取，少數的被抽到的機會少；多數的被抽到的機會多，所以結果三十個字中難易程度的分配，可以和全部中難易的分配差不多。絕對一致是不容易達到的。

但是不會有很大的出入。

三百個字，要隨意抽取三十個，有兩個方法：一是把他們抄成方字，把方字弄亂後，再隨意抽拿三十個。這方法比較繁複，要化不少時間抄寫。又一法是按照生字表，每隔十字抽一字。沒有生字表時，可以從第一課起，隨意定第幾個生字，例如第五個生字，以後第二課，第三課，按課下去每數滿十個生字便抽用這一個。到抽滿三十個時，恰恰是全部生字中第二百九十五個。若開始定第三個生字，那末結末一個便是全部中的第二百九十三個，餘類推。單字可以這樣抽取；詞也可以這樣抽取。

不但文字，就是常識等，材料比較繁瑣的都可以照這方法，隨意抽取一部材料出考題，作爲全部的代表。有時，常識的抽取可以用課本的頁數和行數。例如學期終的大考，規定要遍考課本全册。全册有四十課，占八十四頁。預定出考題六十個。平均計算，每一頁又十分之四可出一題。課本每頁十二行，隨意決定，在第一課第二行裏抽取出一題，以後每隔一頁又五行抽取出一題。

要是課本中插圖很多，那末這方法有好多不方便處。最好把每課要點，一一開列，再總計四十課共有要點多少。例如全册各課要點合計一百六十三個，預定出考題六十個，那末平均每二又十分之七要點，出一考題。先隨意定從第二點起出一題，以後每三點出一題，出過四題後，二點出一題，再三點出一題，以後照此類推。

若嫌這方法數目奇零，又怕把要點一一抄出，可在課本上把要點用1、2、3等數字標出。再寫一百六十三個數字的紙鬮，隨意抽取六十個，抽得後對照要點上標的數字，出題。

總之，出考題時抽用材料，不要由教師主觀的判斷，完全靠機會決定。這樣決定，不容易偏，往往可以代表全部。

以上是說明代表性的問題。爲便利計，沒有把全面所說前後輕重的問題攙入。若要兩方兼顧，方法也還省便。譬如常識的學年考試，用上述定要點拈鬮的方法，取代表性的教材出題目。二册書共有要點三百二十個。決定出題目四十個，就是拈取八分之一作代表。照前面所說題目數的分配，上册各課應占十五分之五，即三分之一，所以在上册各要點中抽四十題的三分之一，就是十三題。下册前三十課，應占十五分之六，那末四十題中應有十四題。最末十課，應占十五分之四，是十三題。手續並不繁，照分配數，三次分別拈鬮卽得。

# 怎樣處理一個兒童的偸竊

丁重宣

兒童的偸竊，依據心理上說來，有種種的關係，或係由於兒童愛好過甚，或係由於佔有慾，或係由於好奇，……其由於環境上者，有設施許

多的環境，易啓兒童偸竊之念者，或者家庭環境不良，使兒童不分彼此之感者。或與富有之兒童同處，豔羨同伴的食用，遂不擇手段以滿足他的慾望者，各有其不同之動機。現在各校教職員發現了兒童的偸竊，認爲罪大惡極，無法教育者然，或者開除，或者用嚴厲的懲誡。本人曾經處理一個偸竊的兒童並未懲誡，好好的放他畢業，既而又升學，其後知道他爲良好的小學教員，茲將處理的情形回憶如下：

作者曾在江蘇某著名的小學擔任教務主任兼六年級的級任的時候，和一級學生非常親密，自己寢室裏面，也常有自己所任學級的兒童進出，而本人用桌的抽屜從不加鎖的，固然沒有甚麼祕密必須封鎖，也沒有什麼珍貴的東西必得寶藏起來，同時存心世界上並沒有甚麼不良的人要謹愼小心去提防他，而常漫不在乎的態度，不受加鎖啓鎖的麻煩，直到現在依然是如此。日常零用的角子銅子，也都放在那三抽屜桌的中間抽屜內，有時多些，有時少些，也不去計算。有一個時期，今天開抽屜有這麼多的錢，明日看看似乎少了一些，回想這天沒有什麼用途，如此者好幾天，總是有些奇怪，究竟什麼一回事，進出這個房間的是校工、學生和同事。

究竟用什麼方法查出來呢？這頗費躊躇的。銅元角子沒有你我記號，亦無從查起。當即眉頭一縐，計上心來。一個人在房間內，把中抽屜用機關佈置起來，抽屜下擱置一個紫墨水瓶，——平常用以批改課卷者——用線牽連着抽屜，抽屜抽出來的時候墨水瓶勢必會倒翻在地上，同時會潑在抽抽屜人的衣履上，佈置定當，果然那天晚上進房間的時候，看見墨水瓶倒翻了。當時也默不做聲。

到明天上午早操的時候，把全體的學生檢視一遍，果然發現一個本級的兒童，長袍的下角以及鞋子的頭上，潑着紫色的墨水，當時眼睛對着這個兒童一瞧，頓時現出另有一種的異樣。當即招他到空房裏密詢。問他這衣履上的紫墨水從什麼地方來的？他還說教室裏的教桌上，自己不小心將紫墨水瓶倒翻了的。本人就對他慢慢的說，你做錯了事，自己還不肯老實的說出來，還要掩飾嗎？一個人的罪過，總免不掉的，自己能夠知道過失而以後不犯，這個過失就沒有了，若是自己知道這件事情是不對，還要說謊，則過上加過，決不是一個好孩子應該做的事情。你自己想想看，還是說謊，瞞了我的好，還是老實說的好。你在我的班上，平日似乎也是一個好孩子，何以你會說謊做壞事到如此呢？你家裏還有甚麼人？他說家裏祇有母親和姊姊等，此時有些不好意思，雙淚滾滾欲墮，再追問他母親希望他做怎樣的一個孩子？此時他就出聲而哭。見他良心發現，似有痛念前非之意，再說要做一個好孩子，也很容易，何必要哭，哭聲大了，人家聽到，不也更難爲情嗎？好好的和我說，我決不告訴人家。「那末我老實告訴罷。昨天下午你在開會的時候，我就走到你房內，開了這抽屜就有墨水瓶掉下來，衣角上鞋子上都潑着了墨水，但是錢沒有拿，以前拿過五六次，拿多少，我也記不清楚了。」「你拿錢做什麼用呢？」「因爲家裏不給我錢，我要街上買一個玩具，」（什麼玩具記不

淸了）「這句說話是實在的嗎？」「是實在的，」當時一邊問一邊就筆錄。「你再想想看還有做錯的事嗎？你都說了，纔是眞正的改過，」那時他的淚也收了。「是的，我索性一齊都說罷：自然教室內凸透鏡，凹透鏡，萬花筒等，我也拿到家裏去了。」「你爲什麼要拿這些東西呢？」「因爲上課的時候試驗過，很好玩，所以在某月某日的下午，人家不見的時候，我拿去了。」「你再想想看還有嗎？千萬不要再瞞我！」「現在我一齊都說出來了，再沒有東西了。」原來的目的是詢問拿錢的事情，不意再發現拿了自然室實驗的許多東西竟出乎意料之外。「那末你所拿的錢還有用剩的嗎？」「完全都用了，沒有剩餘，」「那末你將如何呢？」「我還給先生，」「拿自然室內東西怎麼辦呢，」「我也拿來還給先生好了。」「你想想看，你這種事情還願意做嗎？」「決不再做！」「你可知道這個錯誤在什麼地方？」「人家的東西我不應該拿的，公家的東西我也不應該拿的。」他既已明瞭，而深自悔悟，而更爲深切的說明物品主權的分別，偸竊行爲的不善，結果，對他說：如能好好讀書，拿去錢也無庸還我了。自然實驗用品囑其在明天乘人不見的時候拿給我，我來還到自然科教室內，」這個孩子一一照做，以後似和我格外的親密，對於自然科格外地留心，不久就小學畢業了，後升入初中而師範成爲優良之教員。

從這一段的偸竊行爲，可以歸納出下面的幾個原則：

一、學校或家庭不能啓示兒童予以可偸竊之環境　錢幣一類的東西或好玩的東西，兒童往往有此佔有慾，那末對於此種物件，應該妥爲藏好，不宜隨便安放，使有乘手牽羊之機會，或啓示可以拿動之觀念。

二、既發現此種事實應爲精密設計不可徒事慌張　學校中發生偸竊行爲時，往往大索全體學生或校工，但鮮有破獲者，即使破獲，則對於犯是種行爲之人認爲罪大惡極，非開除不辦，因此不啻宣告他的死刑，而教育效果亦等於零。發現了此種事實，宜精密設計，偵查，不必聲張。

三、宜於密詢而不利於公開　「人人要面樹樹要皮，」密詢時，各種的事情都可以吐露，羞恥之心人皆有之，若爲公開審詢，面子必不能顧全，怙惡不悛，實所難免，無論甚麼過誤，最好暗暗地叮囑，切不可當衆面斥，不然易於惱羞成怒，不但不能使之改過，反成爲遂過。

四、犯過的處理宜從行爲上探原究因，不宜以同一的結果，而有同一的處置　本案的原因，並無惡意，其動機在於求知慾之旺盛，始而竊取凹凸鏡及實驗儀器，繼而欲買某種玩具而見機取錢，歸根結蒂，全在滿足他的玩弄本能與求知慾。結果釀成偸竊行爲，他的最大的弱點，便是不知道物權，不知偸竊是人們認爲卑劣的惡行，勸導使之感悟能深切瞭解，則自能痛改，這一個兒童以後對於自然科學的特別有興趣並能爲優良的教師，使從那玩弄本能與求知慾，植其基礎。

五、教育能轉變不好的行爲品性纔顯見教育的功能　「朽木不可彫也糞土之牆不可圬也，」「孺子可教也，」一則說是蠢才不可教的意思，一則說穎才可敎的意思，以孔子之大教育家尙有不可教的慨

歎，吾們教育者，無論遇怎樣一等人，都應該從教育上，下最大的努力化教育上最大的功夫，不宜動輒開除，動輒以朽木不可彫也之態度來陷溺人才，在學校裏不能導之以正，教之以善，尚能望諸社會家庭去善教善導嗎？這許是脫不了自私之見。好好的人教導他成功好好的人，則乘水推舟，無所用其教育的力量，逆水行舟，纔見得力的效用，從不良的教導成為優良的，纔見得教育的功能。我們以教育的立場應該盡教育上最大的力量。

末了，這一件事情，距今已及十餘年了，深印於筆者的腦海裏，但從未有告訴過別一個人，想起來，許可作一般教師的參考。教師們！同工們！不要錯怪了學生，不要錯怪了兒童，祇要反省自己盡了責沒有？盡了教育最大的力量沒有？

# 整理一個縣教育的回憶

丁重宣

想起來是一件很有趣味的事情，而且行政當局津津樂道的一件事情，恰巧碰在我的手裏，不妨從徵集實際經驗的時候，寫出來報告給讀者，或者在地方教育上可得很大的幫助。

事情是這樣的：福建省的一等大縣有一個叫莆田，那邊的人才濟濟，文化水準，可算在全省各縣中最高之一，那邊的大學生留學生，很多很多，學校教育也十分發達，在民國二十三年的時候，小學校數有一百五十餘個，中等學校有九個，內中有省立師範及中學各一所，私立女中兩所，私立職業學校一所，私立普通中學四所，因為人才濟濟，沒有適當的出路，樹立黨派，互相對壘，多擠在教育界中撕混。縣長局長往往敷衍地方，每次更動，往往來一個起身砲，以作人情，可是私立中學的補助費啦，小學的經費啦，以及其他的一切教育經費，總共不下七萬，而且包捐包稅的老奸巨滑，還有一般豪紳，教育上原有的經費，如田賦附加啦，屠宰附加啦，書院學租啦，莫名其妙的逐年減少，而支出的逐年增多，入不敷出，積欠三四月，無法清理。那時還沒有裁局改科，每放一個科長，總是焦頭爛額，有的給地方教界包圍，有的被辱毆，上級行政機關派往的督學，有的不敢作聲，有的被辱打而回。民國二十三年那個冬天，曾經教廳派了督學兩度去整頓，還是毫無結果，經費還是依然積欠四月，教育經費來源被欠的，還是沒有索回分文，全縣教育界不甘枵腹，罷課索費，局長晉省報告，縣長亦到省，當時的縣方兩巨頭都不在，誰也不能解決這個問題。

當時省政府看到這個局勢嚴重，急派筆者和另一位視察員到莆田，當即下榻省立中學，中學校長鄭氏云：「現在全縣中小學校罷課已

及一星期，經費積欠四月，欲中小學教職員枵腹從公，勢所難能，君等帶多少錢來解決這風潮呢？」這似乎是滑稽而有恐嚇的意味，但是事實之嚴重，常人觀察，實有難於解決之趨勢。當時我並沒有表示意見及如何解決之途徑。從省立中學校長中偵察到大概的情形知爲十分嚴重，當日卽到規模最大的小學校長那邊去訪問，知道此事並非校長主意要罷課，實由全縣教職員無法再枵腹從公，校長勸解也無效。因此決定召集全縣私立中等學校及全縣小學校長及教職員代表開談話會。當時勸以局長縣長以學潮而離職，現已負責無人，長此罷課，無益而有損，地方子弟之犧牲更甚，本人到此卽爲圖謀根本的解決，非先復課不可。校長教職員等當卽提條件：(一)保證以後不欠，(二)積欠發清，(三)卽日發兩月經費而後復課。當卽勸各代表考慮，決不能有什麼條件，發清經費而後復課，則上課變做買賣，本人之此來目的，卽係整理一永久之辦法，沒有整理完成以前決不走。勸解到第三次，用嚴厲的話對他們說，此次事件，政府既已明白，如不聽本人的話，祇是於你們有害而無利，省政府已囑爲嚴辦。從九時開始到一時經三次勸解後，他們都贊成無條件的復課。但尙有明日爲冬至節，要求照俗例放假，當卽駁覆：平時冬節既無放假的規定，現既罷課多日，更不當再休業以正社會的觀聽，而且後日是禮拜，明日苟不上課，一連二日無課，則更見惡於社會，你們是兒童的教師，社會的領袖，何必特戀於冬至節。非上課不可，結果都贊成上課了。罷課的風潮，卽告一段落。

當晚派教育局督學科員明日陪筆者與同來的視導員分頭視察，有否上課，結果以冬節尙未上課，因卽當面督責。各校長召集學生上課，此爲學校校長教員始料所不及者。越二日縣長局長都回來，學校已照常上課矣。於是卽囑局長嚴追教費欠款，請縣長力爲協助，將包辦捐稅的人員，押的押，追的追，將近七八千元的欠款，索回者居十之七八。

一面，囑局長指派督學下鄉視察，本人亦親往各處視察，經月餘之久，發現了種種的弊病，私立中學有全無基金設備，恃省縣政府補助及學生收費而維持者，學生寥寥不足規定者，同一縣立小學有的經費每班達六七十元，有的僅十六七元，一條街上不滿二百步的地區，小學達五校之多者，高級學生寥寥而依然開班者，因兩姓世仇，不相往來，近在咫尺的地方，兩姓各設一校者，經費亦照常的開支。經費的支給視勢力爲轉移，這個學校，以有勢力的做背景，經費就多。有的學校教員，兼職甚多，而盡義務的也有，勢力較大者，一身兼數校，小學教員過剩，而且有大學畢業以及留學生，也要在小學教育中分潤，經過詳細視察，弱點畢露。

局長縣長專力追索欠費，於是在冬至節後，不上數天，兩月的教費，先後發放，本人等專力注意於學校教育方面，將全縣教育癥結之所在看得澈透了，最後與局長擬定給費標準，原來縣立小學平均每班給費標準爲二十二元有餘，索性定爲二十五元，區立小學校縣立小學標準略低，私立小學之補助費也有明白規定。其次私立中學兩所太不成樣子，一則停止補助，一則關閉，一條街上有五所小學的，裁撤了一所，設立

高等的也予以限制，有兩姓各設一校的，也歸併為一所，學生不足三十人一律併班，每校教員數目以每班一個半為準，不得多設，教員薪水從十四元起到二十二元止，每增二元為一等，照此標準確立預算，呈准省政府飭辦，當時以私立中學之停止補助，小學之裁撤者，均有巨大的勢力，恐局長執行匪易，仍由本人到縣協辦。果然，公事發表被停止補助之私立中學校長中有一所自知不免，毫無疑義，遵令結束關門；內中有一所為當地最有勢力者所包辦，先由校長責問，何以停止補助？當即答以設備、基金、學額沒有一個條件足以符合部頒規定，而尚未令停閉者，可見政府尚留各位努力的機會，彼始無詞而退。繼之有校董代表教職員代表都來責問，俱無重大的理由，這個中學當局自知在縣無可設法，即晉謁省當局，省當局答以根據丁某人的報告，須得與丁某人接洽如何，便是如何，這個中學的當局自知沒有辦法，祇得默爾而息。其次有一所小學被裁撤的自恃勢力強，來頭大，先之以校長來責問，次之以校董教職員，所持的理由僅辦理歷有年數。筆者答以年多不足為理由，中國幾千年的帝國也會革命，將皇帝去掉，同時將附近地段五校，裁撤一校與學生無礙，與縣庫有益，經費積欠，根本是在經費之不足，即使學校辦得很好，以校址不合也得調整，而況辦理成績不佳？屢次責問，經解釋後均無餘話，其他被裁併的，眼見這兩個最強有力的中小學，絲毫沒有挽回之餘地，祇得服從命令，沒有別的嚕囌了。這個整理方案，一些沒有變動，順利的進行。過了幾天召集校長教員開會，學教學訓育以及學校行政上種種缺點，和如何改進的方法，盡量說明指導。各辦學人員，經公平合理的改革，無不感激，各自努力。到了半年之後，該縣教育顯見奮進，二十四年省府某祕書視察，教員刻苦耐勞，成績斐然，稱為各縣冠。至今回憶起來，還覺得尚有餘味呢！

從這整理地方教育而可得幾個原則，舉一反三，或者可為參考：

一、視察精密，洞中癥結　凡是一件事情，在我們沒有出發之前，應該詳為調查，實地視察，應該是深入精密，使人不能不折服。

二、計劃要公正　「不患貧而患不均」這是很值得體味的話，該縣有的吃得肥飽，有的還沒有吃。照改革的計劃，多的給他核減，少的給他增多，中間有一定的標準，使人無話可說，祇須問這個標準定得妥不妥，不必問增減的對不對。

三、執行要有毅力　改革方案，事前固需深籌熟慮，既定為方案，則應切實照辦，不應有任何力量，加以絲毫之變更，當時如果因一二校之要求，稍加改變，則此改革案全部廢棄。

四、對於改革要有自信力　凡是改革的事情，必定有一部分人贊成，一部分人懷疑，有一部分人反對，祇須深覺改革的事情對於大眾有利，或永久有利，則對於少數的暫時的犧牲，是值得而是必要的。對於改革案，有絕大的信心，自信一定可以成功，若是主辦者沒有這種自信力，那末遇到少數人的反對，必定牽動其意志，舉棋不定，那裏會成功呢？本人到縣時，縣局長都不在，同時召集教職員開會，勸其復課，當時已有最

大的自信力，可以整頓莆田的教育，同時有絕大的把握，可以整理成功。

五、應付反對者要使之愷切的瞭解　雖然有爲個人的利益出而反對改革的辦法，可是以大義相激勸，眞正的理由爲之解釋，鮮有不冰釋者，最怕者說話與事實相反，表裏不能符合，說得到而做不到，不能取信於人家，所指摘的亦無以折服人家，則不但不能改革，而反起糾紛。

六、政府要有絕對的信賴　政府所派的人員，政府應絕對的信賴，「將在外君令有所不受。」這句話行軍是如此，行政亦莫不然。假使政府把改革方案爲了有力者的請托說法，稍稍接納而變更之，則此改革案亦必全功盡棄，而此案經中學的申請，無論如何毫不變更，卒能將原改革案盡行實施，亦賴政府爲後盾。

七、政府要有最大的決心　被派的人員主張要大大的根本改造，而政府或者有所顧忌，則此案決不能澈底的實行。而此案之能澈底改革，亦有賴於政府已具有最大的決心。

自從這次改革之後，該縣的教育蒸蒸日上，那縣的教育人員，無不懷念當時的大刀闊斧，而在遇到的時候，常有希望筆者再去看一次，可是風聞有長足的孟晉，而時不吾與，未曾一度再見也！手頭並無檔案，僅憑記憶，相信事實大致不誤，數字不能完全寫出，請讀者諒之。


# 學生雜誌

## 十九卷五號

談談自然科學與社會科學的關係……徐頌華
何謂社會科學（社會科學講座）……周志文
字典之選擇及其用法（英文講座）陳麟瑞
見小曰明說（國文講座）……傅東華
怎樣讀……丹影
我們對於民族和文化應有的認識……張承熾
英美德意在南美的角逐……吳斐丹
如何修習幾何學……梓園
人與類人猿……石人
「快點沒落吧」（文藝）……景園
地理學史（名著撮要）……黃乃漢
學生作品（十一篇）
學生俱樂部（四則）
學術界近訊（五則）
時文摘錄（四篇）

## 十九卷六號

密雲不雨的歐洲時局（時事解說）汪家禎
地形和國防（非常時期中國地理講座）……王鞠侯
英文的音（英文講座）……陳麟瑞
充實爲美說（中國文學講座）……傅東華
點滴試驗分析新法……譚勤餘
簡管之鑄礦……鍾道樹
烟幕……沈錫湘
移長汀後的廈大（學校通訊）……李荊忠
飄絮時節（文藝）……張春風
科學偉人巴夫羅夫三年祭……譚子濃
鎢（科學小知識）……黃支傑
學生作品（十七篇）
學生俱樂部（二則）
學術界近訊（七則）
時文摘錄（三篇）

每月一冊港幣一角五分
預定全年港幣一元八角
預定郵費國內在內國外另加

商務印書館發行


•[H]E10 h-28:6

修正課程標準

# 高級中學教科書

| 科目 | 書名 | 審定情形 | 編輯人 | 册數 | 定價(照定價加三發售 遠地運匯費另加) |
|---|---|---|---|---|---|
| 公民 | 〔新編〕復興公民課本 | 第一册審定 執照待領 | 吳澤霖等 | 4 | (1)社會問題 政治概要 .30 (2)經濟概要 .50 (3)法律大意 .40 (4)倫理大意 .25 |
| 體育 | 復興體育教本 | (教師用) | 王毅誠 | 3 | (1).52(2).36 (3).44 |
| 國文 | 〔重編〕復興國文課本 | 初審核定 | 何炳松 楊蔭深等 | 6 | (1)(3)(4)各.44 (2).40(5)(6)各.56 |
| | 〔重編〕復興國文 | 初審核定 | 傅東華 | 6 | (1).96(2)(4)各.88 (3).72(5)(6)各1.20 |
| 論理 | 〔適用〕復興論理學 | 准作參考用書 | 吳士棟 | 1 | .40 |
| 英語 | 〔新編〕綜合英語課本 | 審定中字2號執照 | 王學文 王學理 | 3 | 各.96 |
| 算學 | 〔重編〕復興三角學 | 審定教字107號執照 | 李蕃 | 1 | .52 |
| | 〔重編〕三角術 | 審定中字5號執照 | 趙修乾 | 1 | .60 |
| | 〔新編〕復興平面幾何學 | 初審核定 | 胡敦復等 | 1 | 1.00 |
| | 〔新編〕復興立體幾何學 | 初審核定 | 胡敦復等 | 1 | .40 |
| | 〔重編〕復興幾何學 | 初審核定 | 胡術五等 | 2 | (1).70(2).60 |
| | 〔新編〕復興代數學甲組 | 初審核定 | 虞明禮等 | 2 | (1)1.00(2).60 |
| | 〔重編〕復興代數學乙組 | 初審核定 | 榮方舟 | 2 | 各.45 |
| | 〔適用〕復興解析幾何學 | 審定教字85號執照 | 徐任吾 仲子明 | 1 | .64 |
| | 〔新編〕解析幾何甲組 | 即送覆審 | 陳懷書 | 2 | (1)1.00(2).65 |
| | 〔重編〕解析幾何乙組 | 初審核定 | 段子燮 | 1 | .55 |
| 生物學 | 〔重編〕復興生物學 | 重編本初審核定 原本審定有效 | 陳楨 | 1 | 1.20 |
| | 〔重編〕復興生物學實驗 | 審定教字104號執照 | 江棟成 | 1 | .96 |
| | 〔重編〕生物學實驗法 | 審定教字100號執照 | 裘禮賢等 | 1 | .56 |
| 化學 | 〔適用〕復興化學 | 審定教字80號執照 | 鄭貞文 | 2 | (1).80(2).88 |
| | 〔重編〕復興化學實驗 | 審定中字1號執照 | 趙廷炳 | 1 | 1.12 |
| | 〔適用〕復興化學實驗 | 審定教字80號執照 | 王義珏等 | 1 | 1.12 |
| | 〔重編〕復興化學實驗教程 | 初審核定 | 鄭貞文 黃開繩 | 1 | .80 |
| | 〔新編〕更新化學 | 即送覆審 | 王箴編 | 2 | (1).95(2)1.10 |
| 物理 | 〔重編〕復興物理學 | 審定中字8號執照 | 周昌壽 | 2 | (1).80(2)1.04 |
| | 〔重編〕復興物理學實驗 | 初審核定 | 周昌壽等 | 1 | 1.44 |
| 歷史 | 〔適用〕復興本國史 | 審定教字56號執照 | 呂思勉 | 2 | 各.80 |
| | 〔適用〕復興外國史 | 審定教字44號執照 | 何炳松 | 2 | (1)1.52(2)1.20 |
| 地理 | 〔重編〕復興本國地理 | 即送覆審 | 王成組 | 3 | (1).65(2).40 (3).50 |
| | 〔重編〕復興外國地理 | 即送覆審 | 蘇繼廎 | 2 | (1).80(2).85 |
| | 〔重編〕復興自然地理 | 審定中字10號執照 | 王謨 | 1 | .96 |
| 圖書 | 復興圖畫 | 即送審 | 王濟遠 | 3 | (1).96(2)1.00 |

多數均經教育部審定

商務印書館重編新編

【另印目錄備索】

備貨充足 敬請采用


*[H]B30-28:6

# 教育行政的新概念

陳科美

George D. Strayer: Changing Concepts of Educational Administration. Teachers College Record, Vol. 40, No. 6, March, 1939.

教育行政概念的變遷與學校制度的發展是相關聯的，也與依據教育哲學及教育心理學的教育理論之變遷相聯繫的，更與教育上的科學運動之發展同時並進。

隨着教育上的科學運動之發展，規模較大的大學多設有教育行政的學科。在這些較早的學科中，行政的材料多環繞着下列各問題組成之，如學校制度的法律基礎、學校的組織、學生的分級與進步、學校的經費、校舍與設備、教師人選等。僅在過去二十五年之內，行政長官始大批地受過基本的訓練與專業的教育，而今日遂得享有社會上與教育上的領導地位。

隨着行政問題研究的推動與科學運動的開始，再通過新的心理學與新的教育哲學，發展一種研究課程與教學的新方法。但教育行政的現代概念並非從世界大戰後的危難中產生，雖然此種概念頗受此不幸的影響；因為在本世紀的頭十年，許多科學家與哲學家所進行的討論及所努力的貢獻，已經播下所有兒童、青年、及成年教育上的思考與計劃之種子。這種轉變是十分明顯的。即昔日的行政長官所最關心的是學校制度的外部事務，雖然也有少數人想將其哲學及心理學的知識與其行政工作聯貫起來。現在則學校內部的事務集中於課程、教學、指導、健康的問題，而佔據學校行政者的思考與工作之重要部分。

在討論行政方面的發展，而忽略了科學運動對於行政技術改良的大貢獻，那是不公允的事，無論如何充分地考慮行政事業的較新方面，而忽略了對於實際的與日常的管理問題的應付之需要，財政與庶務、校舍、入學、依據兒童智力上、體質情形上、與職業概觀上的差異而進行的學校與班級的組織，教師的訓練，工作指定、視導、報酬、任期退職金，等等，也是不滿人意的事。實在可以說，沒有行政長官能有時間去應付大事，若是他不善於處理行政上技術的瑣務與應用科學研究的結果於日常的公事。

有了這一個普通概念，可進一步而使教育行政的概念更為明晰，即在注意到教育行政者工作的領域與教育的背景，專業的訓練，與個人的能力，這是他在其專業上成功的要項。他必須有充分的技術，但他

也必須是一社會研究者。除非他具備着維持與改進民主主義的某種正確觀念，他不能領導學校中的專業人員與社會上的普通人民去發展一完善的教育計劃。他沒有甚麼社會政策不知道的。學校的組織，師生的合作，課程的準備，爲訓練青年服務社會而供給的特別機會，對於言論自由、討論自由、寬忍精神、與科學態度的堅持，與兒童及成年福利有關之社會的、實業的、與政治的情境之感覺，以及凡學校中與社會上進行的一切重要事項，學校行政者所採根本的社會觀點必大有貢獻而使學校發展爲一種社會的事業。

此處不能將學校的重要宗旨完全表明，但須注意、其他領域亦爲教育行政者欲發展更有意義的教育計劃之所在。學校必須逐漸成爲這樣一個場所，凡在此場所集會者均有禮貌且能合作。學校必須接受改進家庭情形的責任。學校必須盡量分派其人員到社會去，因社會爲人道所在，爲民主理想借個人的結合而盛行。

除將學校改組爲一社會組織與將課程及教學從民主理想的光明中發展之外，學校行政者尚須負許多其他的重要責任。如將學校制度擴充，去包含較幼的兒童於育嬰院及幼稚園與較長的青年於高級中學及初級大學中，以及成人教育計劃的發展。這似乎是一件可怪的事，我們的學校至今仍以五六歲的兒童開始入學爲滿足，讓數十萬兒童於其進入一年級之前即受校外教育的影響，以致造成個人的與情感的適應上最困難的問題。這不是過分的說法，在某種區域，於兒童入校之前，已開始其將要受的最重要的教育。故在公立學校制度的發展上，對於這些較幼的兒童必須加以注意，而在這一方面的實驗上，學校行政者亦有一主要的問題。

最後不妨簡單地提及行政者的資格。如果希望他能在此種高級的事業上合於學校行政者的新概念。學校行政需要一種人，在他的學識上有能力，在吸收他人的長處上有才幹，在運用所能尋獲而與學校制度中所遇到的特殊問題及所服務的社會有關之證據上有辦法。

教育局長須能適應學校中與社會上各種人員。他能在大困難之下工作與盡職，他能委託責任，他能游戲。他須有一種高度發展的諧趣。他須有一種價值的量表作他的指導，去應付當前的情境與下判斷，而此量表須根據透澈的教育哲學與健全的行政原則。他須能將全校工作的人員與全部的事業打成一片。

## 「試了再試」的訓練法

馮邦彥

Keister, M. E. and Bradbury, D. E.: Try, Try Again. American Teacher, March, 1939.

任何母親假使能夠費了一天上午或一下午去觀察她的孩子，她一定會發現那孩子會遇着許多要作的困難工作或者是遇着會失敗的工作。那失敗的原因有的是由於推理能力的有限，有的是由於體力的不能勝任，或且是由於運用語言能力的有限所致。但在另一方面看來，那失敗的原因是因他對於某種工作缺乏持久力，缺乏自信力，或者

是由於他的情緒反應的結果。

約翰的三輪車每次轉彎的時候，其車輪必受門框的邊角阻止。托姆的玩具丟落箱後時，他不能將箱子移動出來。大街為了要做一個「油站的工人，」他感着語言的困難不能向其同伴說明一切。夫蘭克的小火車因為軌道結合起來，他不能修理使機器再動作。我們對於上面的問題應如何處置呢？是否任他們發脾氣，任他們涕哭流淚？我們是否需要去幫助他們或鼓勵他們，使他的小火車仍能轉動呢？我們應該知道我們要幫助他們，使他們的苦痛減少，因為不幫助他們解決這種種問題會使他們失去自信力。

心理學家告訴我們說，兒童必須要遇着幾種困難的問題，並且他們需要失敗，在失敗中，他們可以學習新的事實，同時可以訓練持久心，可以發現他們自己的能力，可以使其認識事物的因果。因此吾人相信假使父母及教師們時常去干涉及阻礙兒童的經驗失敗，這是一種極大的錯誤。

最近愛俄瓦兒童幸福研究會，以三歲至六歲兒童為對象，實行一種調查，其結果使我們深信當兒童遇困難或失敗時，我們可以「訓練」他們，使其不怕困難也不怕失敗。他們利用兩種實驗法去測驗兒童遇困難情形時的反應。一種實驗法是要兒童去移動一個頗重的箱子，使其在箱下取到各種玩具，在另一種實驗中，兒童發覺自己無能將曾經看過排在平匣上小木塊及花樣，重新排過。

某育嬰學校教師曾個別地測驗過十五個兒童，他們把兒童不應有的反應分出若干情形例如，朱利亞當遇困難時，常常會哭。詹恩會吮吸（Suck）並過度地請求教師的幫助。薩梅對困難的工作，立刻放棄，並拒絕延長工作。夫蘭克對於他的工作失敗，常常歸咎他人或他故。培盛對於她的問題尚未至完全無辦法以前，她即感失望並放棄工作，她並連續地說：「這工作太難，我的母親不要我做這樣的工作。」

對於上面反應的情形，每個兒童是不應有的。這種兒童顯現地需要特別的訓練並幫助他們，使其對於這種現象變為適宜的和誠實的習慣。對於這問題，曾有人作過一種研究，他們用特別的訓練方法去養成兒童的適宜反應。

這訓練的方法就是用逐漸增加困難的方法。在這方法中一個是用包含二十個「虹形鋸的巧智玩具」（Jig saw puzzles）訂在三本不同的書中在每一本書中告訴了一個首尾一貫的故事。這玩具在每本中是逐漸困難的，尤其在第一本中特別有意地使他們容易了解，希望他們能夠成功，逐漸養成一種能夠適應較困難問題的習慣。當兒童遇困難時，測驗者可以鼓勵他們說：「你昨天不是在火車的故事中自己完成了那巧智的玩具嗎？你現在自己也會做完的，因為牠們的構造是同一方法的。」或者對他們說：「你能否記得你上次所做的方法？你要試了再試，等到你找到了能做完的方法為止。現在你須繼續地嘗試，你能夠做完這個問題。」對這兒童須繼續地多方面鼓勵着。當他們

不用助力能夠解決困難問題時，就給他們一種讚揚。測驗者可以對他們說：「好極了，你現在可以不用我的幫助了，你自己會努力嘗試了。」

當運用這種技術的時候，最重要的一事就是那工作是要適合於兒童的能力，不要太易，不要太難。在進行訓練的時間中，我們卽可以見到被訓練的兒童少發問求助，就是當遇問題逐漸困難時，他們也不覺失望，亦不放棄工作。他們對那問題表示更大興趣，願意自己解決，願意多用時間，不要他人幫助。他們一定會說：「你看看我試了再試，現在已找出來了。」「那是我自己做的。」「我相信那是很難，不過我現在會做好些了。」

當訓練時間完成以後，再用原來的測驗去測驗兒童一次，結果在他們的反應中，這次表示很大的進步。現在遇困難時，沒有一個兒童要哭了，他們少求幫助了。他們對工作有興趣了。遇失敗時，他們的態度也變好了。同時看那未受過訓練的同年齡的兒童，他們雖受第二次的測驗，未見其有進步的態度。

這種實驗的結果是表示無論大小兒童，我們都可訓練他們使其當遇困難時，會有忍耐心，使工作能夠產生快樂。教師和父母們要記得在上面的問題中雖有困難之處，但所有的問題都是兒童能力所能完成的。對於兒童能力不能完成的工作，不應在此範圍之內。設父母要測驗兒童，他們一定要知道兒童工作能力的水準，其工作一定要在兒童能力之內。在兒童能力可做完的工作中，父母應用鼓勵態度，促其做完。對大半的兒童用下面的話會生很好的反應——「你自己能做的，切你能夠單獨地做完，倘你是不可能的話，你可以試了再試。」俗語說「倘使你第一次失敗了，試了再試。」(If at first you don't succeed, try, try again)這話不但是一句很好和很實際的常識，並且是合於心理衞生的原理。

## 教師的個性心理分析

雷通羣

Michael West: The Psychology of the Teacher, The Journal of Education, March, 1938.

一個心理學講師充當甄別委員時，向一個候補的教師發問道：『你學過我的功課，覺得有什麼大用處嗎？』他爽直地答道：『實際沒有什麼用處。』這些問答話是令人深省的。照常人的說法是：『能做的人就去做，不能做的人纔去教。』其實不能做的人還要「教別人去怎樣教，」而所謂「教育心理學」者，是純從理論上教別人去怎樣教的典型之極則。不過英國的師資訓練機關，現在已置重於個別的兒童研究，關於教育心理學的部門，已不偏重於人心的抽象性質和一般教學原則的解釋了。試參考拔提(C. Burt)所著遲鈍的兒童(The Backward Child)一書，就可看出這種苗頭。

天生的教師或訓育的能手，一入教室中，就充滿着兒童和學科的觀念，自然而然地令兩者發生接觸。惟有缺乏這般天才的人兒，纔覺得有假手於規則或祕訣的必要，進而讀「教育心理學」一類之書。有人

聯想到「教育心理學」可用作一種魔術的禁咒(Abracadabra)，使劣質的師資，借爲「不龜手之妙藥」，不經相當艱苦的成長期，咄嗟間便成良師。究竟「教育心理學」所欲替代的生長過程是什麼呢？

我在印度六年間，曾爲師範院作教師甄別的測驗。開始曾用美國「軍隊的智力測驗法」，從其中找出「部分的相關」，幾經改易，得到一種相關最多的測驗法來。結果還是常識的測驗，最覺適切。我人曾舉足球、諸種競技、賽馬、紙牌戲、現代小說、活動影畫等爲問答的話頭，以驗教師對於普通事情的注意力如何，相信以上諸項，在師資訓練上比於教育心理學尤爲重要。歸結起來，健全的多方面的生活經驗，可算青年指導上最高資格——當然是以品格爲中核——這比於明敏和深邃的智識爲尤要。

最近關於「品性測驗」上的報告，例如凡南氏(P. E. Vernon)所著言語上的心理特性測定法(The Assessment of Psychological Qualities by Verbal Methods: A Survey of Aptitude Tests, Rating Scales and Personality Questionaires)一書，實可啓示優良教師的甄別法。經這些測驗得到很高分數的人們，或者沒有再受多大的訓練的必要，祇是我們不一定常能作適當的選擇罷。究竟那一種的訓練，是最能養成優良教師的品性呢？無疑的，在教學的成功上是有多種的品性，我們力所能及而最有效的辦法，是在助學生使自覺其品性究屬何種，並瞭解自己的品性之利弊。

麥堅持博士(Dr. Murdo Mackenzie)在所著氣質的矛盾(When Temperaments Clash: A Study of the Components of Human Temperament)一書中，從教育見地上，把品性分爲四種類型：(1)爲技術家(Craftsman)的類型，(2)爲廣告家(Advertiser)的類型，(3)爲商家(Dealer)的類型，(4)爲行政家(Administrator)的類型。把這四種類型之利弊分析，助長其所長，補救其所短，纔是師資訓練上的要務。

屬於技術家的類型者，其人是急於欲得「自己發表」的機會，但覺不適於甄別資格的試驗，因爲他們祇要從事於實地工作，對於常套的無關痛癢的試驗是不耐煩。這種人充當教師，善於處置敏慧的學童，而拙於處置愚鈍的學童。在師資訓練時，應早令他們了解未來的成功，正在忍耐地養成適應環境的能力，使愚鈍者亦受其惠。這種教師，雖極有價值，但很難待遇的，惟賴賢明校長始能善用之。

屬於廣告家的類型者，適與技術家的類型相反，其爲教師時，對於愚鈍兒童可成爲天才的教師，因爲他們能利用廣告的藝術，指出功課的特點，使其明瞭、生動、有趣，倘得他專心致知，自易成功無疑。但其最大弱點卻善自誇張，好趨時髦，常要在教育界提出新意見，或代新奇的學說宣傳。各處的教育會議，是常見他們的足跡。在未得相當位置時，努力欲得之，但既得之，則又顧而之他。雖可利用爲教育宣傳家，卻恐捨宣傳以外無他長。故對於這種廣告式的學生之特殊訓練，是在使他自覺其

天才處正在於啓迪愚鈍者及闡揚他人的相當功績，而危險處則在妄自誇大。

屬於商家的類型者，其特性是在「貪多務得」，即以「多多益善」(Bigger and bigger) 爲第一主義。這種人充任青年教師時，是沒精打彩地執行義務，研究考試方法，期得教師檢定證，但得到手之後，又思「得隴望蜀」。一等到他做校長，一味要擴大校舍、增加學生人數、增設實驗室與游泳池等。一口說到，他祇顧到教育上之量的增加而忽視質的改進，使教育的實質與靈魂，竟被形式與物質所埋沒。這種人在政治上，則成爲好大喜功的拿破崙，在實業上則成爲「大量的生產者」(Mass producer)，但在教育上，則令健全的細胞成爲癌性的發脹。這種人在英國雖也有，幸而尚不如外國那樣普遍，爲父母者，對於忽視兒童個性而徒擴大校舍的校長，應特注意。

最後，屬於行政家的類型者，其所長是在整理事務之組織，但一旦就緒後，又永不許他人變更。這種人之爲校長，往往流於獨裁性質，處置教員和學生們，好像是魚肆中的醃魚一般，緊密地排成一綑一束。師生間自不甘於醃魚的處置，於是在機械的劃一之下，生出不斷的矛盾衝突。這種人本屬未來的教育行政家或學校管理者之所自出，實居很重要的地位，設使他們了解自己當以教育界的公僕自居，不當以獨裁者自居，則其貢獻未可限量。

師資訓練機關的重要任務之一，是在使這種「未出茅廬」的教育人員，先得到一種「自覺」。設使課程上採用心理的學科時，則師範生的初步心理學，當爲「個己的心理學」(The psychology of himself)。他們是含蕾未放的花，將來究竟淪爲缺乏忍耐性的技術家嗎，抑或淪爲吶喊性的廣告家、乃至貪多務得的商家、更或官僚化的獨裁主義的政治家呢？這一切一切的危險性，要擺在學生的目前，使他們把自己的品性利用不至濫用。

單純的自我認識尚未足，必須進一步從實行中達到自我的表現。教育原屬社會化的過程，故須使學生的個性融和於團體生活中，同時又不要受團體的牽掣而犧牲個性的特長，是以師資訓練的過程，不是單令學生得到班級教學的成功技術，同時要得到一般的處世技術。這非單靠大教室中聽講義可得，卻要在導師制之下，作小組的生活示範而始得。

## 經濟條件在和平教育計劃上的重要性

雷通羣

J. S. Robinson: The Economic Factor in a Program of Education for Peace. Education, Feb., 1939.

本文的全旨暗示着現時民主國家和極權主義國家的爭端，隱伏在和約上未能將經濟條件作公平的考慮，卒成滔天的禍水，而世界的和平教育計劃，正要從這一點注意。作者因是美國人，故對於歐洲之經濟爭奪戰發酵的內幕，殆已放膽地全盤托出了，站在和平教育的立場

上，自然認爲有從新考慮的必要。即如英外長哈立法斯，先日的宣言也認爲凡爾賽和約不無多少錯點，那麼這一篇文字將來或成爲啓示歐戰弭止之一指針也未可料，爰亟譯其大意於左：

國際和平基礎之把捉，當求於支持各國善鄰關係的經濟條件中，尤當求之於經濟資源並對於世界政策之決定的重要性中。現實的世界，是由若干保持「絕對主權」的國家構成，這是有礙於眞正的國際法、國際法庭、國際警察等之設立，結果是爭議之起，不得不藉武力爲最後解決。現世界上保持「絕對主權」的共有六十國，彼此的國家政策互異，卻因地理、人口、資源、實力等各有大小、多寡、強弱之分，其能略不退讓地貫徹國策者，祇有最強的七國，——即英、美、法、蘇、德、意、日——。他們對於國際關係上是有不均衡的優越的力量。

從物質環境上觀察，各國可分爲兩大類型——即七大強國也包在內——其一是土地廣大而富裕，並已達到國家的統一，其一是國小而民貧，尙未完成統一。前一種的國家已得滿足，故以「維持安全」爲國策，後一種的國家未得滿足，故以「打破均勢補償其缺乏與慾望」爲國策。可是國家的境遇和個人境遇不同，個人的貧困，還有改善境遇之餘地，國家的貧困，因爲他國的領土和資源，均有絕對的主權保守着，若非出於戰爭之一途，則唯有令其國民放棄未來生活改善的希望而已。

就實際上看，法國以四千二百萬的土著居民，不特擁有富裕而廣大的國土，且有擴大的殖民帝國，而略同數的意大利人，則逼處於狹小的半島中，沒有相當的領土。同樣，六千五百萬的白種英人享有「不曾見日沒」的廣大帝國，而略同數的德國人口，卻閉居於萊茵河、奧達河、亞爾布山、與波羅的海之間，經濟力是不足的。並且歐洲諸國，有些領土的享有權，是基於戰爭征服的結果，那麼，舊領主的國家，自然視爲沒有法律的道德的保障了。歐戰前各國的爭端，是在遠隔的殖民地之佔領，現在各國的爭端，是在原料與糧食的資源之爭奪。這些資源，不特爲各國互爭雄長上所必需，且爲維持國民生活標準上所必需。其在富裕的國家，因欲維持現有的資源，故採「靜勢的」(Static)的政策，至於貧困的國家，卻要爭奪資源以補其缺，故採「動勢的」(Dynamic)的政策。

一國之採用靜勢的或動勢的政策，可從三種條件決定之，即是地理上的、經濟上的、人口統計上的(Demographic)條件。這裏特就經濟的條件說。各國的生產類型可分三種：(1)爲農業本位的，(2)爲工業本位的，(3)爲均衡發展的。屬於農業本位的，如南美洲各國及亞洲大陸諸國與歐洲許多小國是；屬於工業本位的，如英、德、意、日、法諸國是；屬於均衡發展的，如美、蘇、大不列顛帝國是。這裏應注意的，凡純粹農業本位的國家，沒有一國能躋於強國之列，這是因爲現代戰爭，大部分不是靠人力而是靠機械力之故。他們無論平時或戰時，均須倚靠外國的工業機構。至於工業本位的國家，在戰時原料的自給上，也大成問題。例

如英、德兩國，雖富於煤，但鐵與其他原料和鑛產尤其是糧食，均須倚靠外國，不過程度上略有不同罷了。法、意、日三國，雖生活標準各不同，但糧食尚大部分能自給，這一點是勝於英、德。然而意、日殆完全缺乏煤與鐵，法國雖富於鐵，但煤的貯量不足以供工業之需，且這三國，有許多原料和鑛產還須仰給於不甚充裕的英、德。獨有美、蘇兩國，糧食和原料均能自給，所差祇在美國的工業發展程度，適與國民的銷費相稱，而蘇聯祇開始踏上工業化的過程而已。

又在七大強國中，工業發展的規模之大小，也當嚴加區別，因為這一點即為現時戰鬭力大小之指標。英、德、法三國的工業產品，平時固能供自國之需，戰時亦能適應國防力。但蘇、意、日三國，其工業產品雖屬重要，仍不夠自國之需。以上六國的生產力和銷耗力，若與美國相比，殆無足指數的，因為美國的生產和銷耗，事實上約當世界的總量之半。惟是英國本邦（即指英倫三島，亦稱聯合王國）和大不列顛帝國的情形大不同。英國本邦雖和德國差不多，而大不列顛帝國是和美國及蘇聯一樣，各方面均能自給。其與蘇聯不同處，是在她已具有大規模的工業機構。更就他方面看，卻覺美、蘇的土地是密集的，而她的領土卻散在七海之中。她欲從海外殖民地運輸物料，在平時難免因運費增價從而統制價格，在戰時須控制海權以謀交通路線之打開。英國本邦和德國的弱點，在歐戰時已充分暴露了。英國的糧食自給，祇能支持六個月，德國祇能支持八個月，故受海上封鎖的影響都很顯著。當德國的潛水艇威脅最大時，英國差不多陷於飢餓和降服的境地了。等到英國施行封鎖時，卒令食養不足的德人屈膝了。意國比於英、德更差，戰時糧食雖或能自給，但因缺乏煤及其他一切商品，故工業馬上就會倒塌的。法國的自給力較勝於英、德、意、日，但遇海陸完全封鎖時，她的糧食和煤鐵雖能暫時支持，結果是其他的物料短絀。日本的自給力大致和英國本邦相仿，糧食略可自給，但因人口激增，逐漸要仰給外國，鐵和煤尤覺恐慌。她和德、意一樣，一遇封鎖則成致命傷。但她卻與富於糧食和工業原料的隣國接近，且易得到手，故在戰時，她必控制東洋的海面也和英國控制歐洲的海面相同。

在歐戰之後，尤其在經濟恐慌的年期內，自給的國家，已漸採用「本國資源獨佔使用」的政策了。美國曾標榜經濟的國家政策，有同樣情形的國家也步後塵了。於是關稅率、攤額制、貿易限制等已成為國會的議事日程了。這種政策，無疑的是令經濟力薄弱的國家愈呈惡化。英、法、美、蘇四國，既享有高度的自給力，自然採用「靜勢的」政策，保持現成的享有權。德國卻因人口較多，國內原料不足，遂謀擴充海外的市場。惟因原料多落在富裕國家的手裏，故其生產量大受限制。意、日兩國，更因人口過剩而情形愈甚。本來人口的壓迫並非單因居民太多和太稠密，要視人口和生產力的關係如何而決。英、德兩國的人口也相當稠度，但其本身並不成問題。意、日兩國，實因人口增加，不能維持原來的生活標準，所以影響到國家政策上他們積極找尋領土，以容納過剩人口。

德、意、日三國，均因經濟壓迫，遂有爆發性的國家主義運動出現，其在英、美，卻沒有這樣兆候。法西蒂主義的根荄，當求之於墨索里尼的性格和意大利國民的特性上。國社主義的起興，也植基於希特勒的性格和虛僞的和平中。日人之侵佔滿洲，也因軍閥登臺後歸於帝國主義舊套的結果。以上三國，若不是採「動勢的」政策，或極權主義，必須選擇彈性的節制生育和降低生活標準了。但是人口的減少，分明豫示政治的衰頹，生活標準的降低，也不時有引起社會暴動的危懼。經濟條件之影響於國家政策，至此已大明了。

我們的結論是：欲有效地遂行「動勢的」國家政策，除訴於武力外沒有別法。欲在「靜勢的」和「動勢的」權力國家間作溝通之橋，建立實在的和平狀態，是要把前者的權益和後者的要求找出妥協來。世界的和平問題，也像一切人事問題那樣，眞正的提攜，必須建在利益的社會之上。歐戰後的和平計劃，原自盎格魯索遜的國家提議的。他們認爲無論靜勢或動勢的國家人民，均渴望和平，因此可藉利益均等促列強的攜手。但各國人民雖愛和平，一面仍要保持原有的利益或補償自國的缺乏。法國及其同盟國方面，是要求修改這種計劃，以便於現狀之維持，而德、意、日卻完全反對這種計劃，因有礙於現狀的變更。眞正國際主義的和平計劃，分明是要將各國的政策加以熟慮，從土地和經濟上雙方注意，加以修改，以求適於一般公認的現狀。大抵靜勢的國家，須讓出不均平的權益之一部，而動勢的國家也要放棄期望過奢的要求。高尙的繁榮、合理的安全、適宜的種族或國家之統一，這是國家生存上最低限度的條件，也是國際合作以保障和平的唯一根基。

## 科學觀覽教育指導者的任務　雷通譯

Kenneth B. Edwards and H. S. Bussbee: A Director of Visual Education in Science. Education, March 1939.

科學觀覽教育指導者的職能和活動，一言蔽之，是在觀覽教材的選擇，觀覽教育設計原則的諳習，觀覽教學技術的灌輸，並課所教的智識之傳播與聯結。開始即遇亂雜無章的許多教材，或屬科學性而成有組織的，或屬科學價值稀薄而無組織的，指導者須先具取捨的頭腦，其次把健全的教材排成有系序的課程時，其間仍須割愛一部分。有時在觀覽教材未提供以前，指導者須豫先估量學生們或教師們的反應如何。欲利用觀覽教材與班級的教學聯絡，其最善道，是在將電影片的精采部分截採，或重編之，更或不便排編時，則可註明某部分可供某項教課說明之用。又須選擇某科的教師，或至少是該科一位負責的學生，教以有聲電影在教育上設計原則，與其利用方法，以便齊得心理學上的良好效果。這種訓練所應包的事項是：如何能得最良的光度，觀覽秩序之長度，最大和最小的聲調之調節，什麼時候該停止音響以便於講演者的發言，及那種教材是特於靜默的提供，那一種是特適於有聲的提供等。總之，無論在班級教學上或觀覽教育上，影片的採用能否收效，視乎能嚴密遵守這些原則與否而定。爲培養各班級的「觀覽教育設計

組」一起見，須與電氣工程師及工藝美術教師等充分聯絡，以圖設計技術的精進。

在利用幻燈、電影等爲某特殊科學的教便物時，指導者須同時促進教師和學生們對於一般科學智識的興趣和熱誠。正像一般人們所說，「造船」一種業務中，實應用到一般的工程技術。又如化學工藝的經營，也需要第一流的物理學家來考案其所需的機械。一般技術人員的出路，常較本人所豫期者更大。觀覽教育上所應努力之點，在發展學生的敏感與利用其所已得之智能於實際上。凡經過實物觀覽的學習，其記憶性賴於言語學習者更正確而持久。青年的教師，欲成爲觀覽教育的專家，不特要具相當的科學學養，且要精熟實用電氣學及聲學的原理與用途，與夫聲音對於人類心理之衝擊力(Impinge)。科學觀覽教育指導技術之極致，正在灌輸各生以對於科學態度之誠感。這種科學態度，照 Atlanta Junior High School 的科學教師們所分析，是應包括以下幾種要素：(a)常保持試驗態度，不遽下武斷的結論；(b)須常注重精密、正確和有秩序；(c)尊重實驗的方法；(d)擺脫一般的迷信；(e)尋求事實、解釋、與原因；(f)常欲得到一種新思想或新意見；(g)根據事實而下判斷；(h)對於他人的暗示樂意接納和考慮；(i)承認研究家互相需賴的旨趣。最後，指導者須令學生利用觀覽教育爲達到目的之手段，相信科學是解決日用問題之善法，一切學說，唯藉經驗纔能成爲實際。


文字圖畫綜合編輯的

體育衛生雜誌

# 健力

一卷四號要目

本月特殊的運動……王益
脊骨鍛鍊與青春的保持……歐陽珂
槓鈴運動(一)……王學政
給勞心的人……羅凱
體重減輕法……崇健
口腔衛生的理論與實施……陳渭濤
有規律的食物——健康的要素……徐特譯
夫婦生活的調補劑……溪伊譯
頸部鍛鍊法……也正
獻給勤奮的主婦們……李娜蘭
舉重運動——兩臂抓舉……嘉德
幾種簡便而最有效的按摩法……王學政
讀者信箱……竹光答
兒童體格鍛鍊法……也爲
姿勢對於我們健康的影響……趙匡
强身術……竹光

一卷五號要目

給醫生和看護們的公開信……趙竹光
重的運動與體重的增加……王學政
皮膚與健康的關係……羅凱
槓鈴運動(二)……超人
幾種最有益的生果……之瀚
嬰兒體格鍛練法……陸路明
「彎身舉」……亦精
活躍的腺與女性美……歐陽珂
你的神經是否正常……也正
勤儉的報酬……日南
麥佛登——體育界之功臣……趙竹光
怎樣使肩部發達至最完善的地步……王學政
在健康之路前進中的我國女性
本月特殊的運動……鶴鏞
「丹脫」與「貝薩克」……拜耳
不需要器械的器械運動……王學政

每月一册港幣二角五分
預定全年港幣三元
預定郵費國內在內國外另加

商務印書館發行


*[H]E104h-28:6

## 名著介紹

# 學校以外的兒童幸福事業

富伯甯

原名：Child Welfare Outside the School
作者：Michael Kaye
出版處：Oliver and Boyd Co., Edinburg.
出版期：一九三七
頁數：二四五

在戰爭的血鐘聲中，我們的兒童們，過的是怎樣一種生活？

家庭破碎了，父母失散了，孤零零地像一隻失羣小鳥，在冷風凍雨之中，天涯漂泊，他們的情況固然是可憫。就是依戀在父母身邊，有家可歸的，也好不了多少！

有的逃難異地，偪促在都市的陋巷當中，白天見不到太陽，晚上橫不直身體，成天呼吸着的，祇有煤煙和油味。有的父母找不着職業，被窮困的毒蛇咬傷了心，脾氣變得十分乖張，拿自己的孩子當作黑羊，動不動惡打惡罵，把小人兒嚇得像一隻驚心吊膽的田鼠，有的兒童身體柔弱，東西奔逃，舟車勞頓，已經摧殘了一半，一到目的地，又往往沒有良好的醫藥設備，往往將一支優秀的初苗嫩苗，無端枯萎。

就拿最幸運的兒童來說吧，也因學校停課，獃在家裏，家庭管理嚴的，獨坐一角，把有用的光陰浪費在白天作夢裏邊，家庭管理寬一些的，偷偷地溜到街頭屋角，和下流的人做伴，無形中學會了許多惡習慣，在父母昏昏噩噩中，自己孩子純潔的心田裏，已輕輕地撒下了犯罪的種子。

這一切的一切，被一個關心兒童，關心教育的人看在眼裏，心中眞有無限的慘痛。

然而，我們目前的兒童幸福事業，還祇限於難童救濟。當然，為了經濟及其他原因，一時無法顧及難童以外的兒童，這也是事實上的困難，怪不得的。但，要是認為祇有難童需要教養，而教養難童，便算盡兒童幸福事業的能事，普通兒童，可置之不理，這種觀念卻要不得，也萬不能有的。

這一本書，詳詳細細敍述關於兒童幸福的，各種社會事業，如人口、

家庭、住宅、貧窮、衛生、休閑、職業和犯罪等，對於目前從事兒童幸福事業的先生們，或者可作一個參考。

就拿平時講，兒童幸福事業本來可從二方面下手：一方面是根據心理學，生理學，發現兒童本身生長的原則；一方面是根據社會學，研究兒童四周的環境，知道了生長的法則，才可以從事教養，改善了四周的環境，教養方始可能。所以這二則是一般重要，不可偏廢，因此平時這類著作，也頗値人注意的。

至於本書作者對於社會的認識，雖然算不得徹底，但所舉各種事像，都是實事實情，沒有一些虛誇而所提的方法，也切實易行，沒有炎炎大言，紙上談兵的毛病。

全書一共十章，這裏分章把他介紹。

## 一　兒童幸福事業的理想

兒童幸福事業的理想，在目下的環境裏，雖然不能懸之過高但至少要做到日內瓦宣言內所提到的五點：

（一）無論精神方面和物質方面，兒童必須得到，用以常態發展的，各種手段。

（二）兒童饑餓時，必須給他東西喫；疾病時，必須看護；墮落時，必須援助；犯罪時，必須教化；孤兒和流浪兒童，必須收容救濟。

（三）在災難的時候，兒童必須首先救濟。

（四）必須使兒童得以謀生，而且加以保護，不橫受人家的剝削。

（五）教養兒童的時候，必須顧慮到，兒童所習的技能，對於人羣確有利益。

不過，這是一個最低的限度。進一步，我們必須使每一個兒童充分的，機會均等的，得以發展，而沒有外加的阻礙。

## 二　兒童和人口

人口問題，對於兒童的影響很不小。

第一，我們看人口多寡的影響：要是生殖率大增，兒童數量不斷地膨漲，房屋就發生問題，許多兒童擠在斗室當中，會造成許多毛病，下面將要講到。健康方面，也聯帶有關係，因爲父母子女太多，營養一定不會考究，而醫藥的負擔也受不了。而且人口一多，職業的分配不夠，容易造成失業的恐慌，如果本國容納不下，還會醞釀國際間的戰爭，這都是於兒童不利的。

反之，生殖率太低，也會發生毛病。社會中年青的人減少，老年者增加，加重無謂的擔負，因爲人少生產減少，而且還足以招致外國的覬覦。講到直接影響兒童的，一家之中兒伴太少，會使兒童生活枯寂，精神反常。

第二，我們看貧富生殖率不均衡的影響。按照目前歐洲各國的趨勢，中下階級生殖率較高，中上階級生殖率大降。結果在遺傳上優良的

血統，逐漸減少低劣的血族，日復膨漲，使社會的素質降低。在教養上，貧苦兒童本來生活已極艱苦，更加上弟妹的衆多，非但沒有機會受良好的教育，而且還須做辛苦的工作，分負家庭的責任。而富有的兒童，物質上雖能滿足，家庭中寂寞的生活，使精神上十分憂抑。

目前各國人口的控制，顯然都從國家的武力着想，這是不應該的。應當以全國人民的幸福，尤其是兒童的幸福，作爲人口控制的標準。

至於控制的方法，應該由科學家和政治家合作。由社會科學家精確調查並統計，一國最適合的人口數量，然後由政治家宣傳推廣，把這理想實現。

這樣，一般的人們，尤其是兒童，不會喫人口上落的痛苦了。

## 三　兒童和家庭

家庭對於兒童，如樹木的根本，流水的源泉。一生的幸福，差不多大半決定於此。

就遺傳方面說：如果父母是癡呆的，或者低能的，那簡直對兒童下了一個致死的打擊。就是有惡疾的，如花柳等症，對於兒童也有終身的影響。所以國家對於這方面已逐漸加以注意。

然而最嚴重的，還是環境方面。目前歐洲的家庭，做父母的，無論貧富，似乎都不能負責。富有的父母，忙於在社會上應酬，顧不到子女，家庭的精神生活，十分缺乏；就是物質方面，雖然足夠，因爲沒有父母料理，所以也一樣地感到不適當。貧窮的父母，物質缺乏，已經痛苦，而且成日忙於工作，精神上也沒有什麼調劑。

這一種情形，影響兒童日後的生活很大，所以政府正在用各種方法，加以補救。

但是，還有一些沒有家庭的兒童，或是家庭破裂的兒童，那才更苦呢。

現在，大概有下列的幾種救濟辦法：

（一）保護被人虐待的兒童：在英國有各種特殊的法令，規定凡十六歲以下的兒童，被人虐待，可以由自己或公家提出控告，並且組織特殊的兒童法庭，可以判決，把兒童從虐待者的手中領取過來，指定適當的人物或機關去撫育。

（二）救濟無家可歸的兒童：這種兒童包括孤兒，失父失母的兒童，六親斷絕的，失卻親權的，私生的，以及各種無人撫育的兒童。救濟的方法，分二方面：一方面設法恢復原有的家庭，使能支持下去，例如失業津貼，寡婦津貼，等等。一方面替這些兒童創立幾種收容的地方，如「兒童之家」等，或者寄養給其他的人家。

（三）津貼寄養的父母：當公家把無人撫育，或受人虐待的兒童領來，可以用錢津貼其他的人家寄養。在寄養之先，必須由「兒童保護訪問員」(Child Protection Visitor) 調查寄養之家，認爲滿意，才可把兒童交他。寄養之後，這位訪問員有權常常到寄養的家庭去視察，如

果遇有不合，指導改正，逢到情形實在惡劣的時候，隨時可以把兒童領回。除了這些普通的訪問員之外，還有各種專門的訪問員，如健康訪問員等。

（四）保護領育的兒童；　也有些家庭，自動領育一個兒童，不受公家的津貼。但這也須經過一個月的試驗期間，因爲在這一個月內，領育的人可以測驗兒童的體格心理是否健康，不使日後失望。同時公家也可以知道領育的人，是否有充分的能力，和眞正的熱心去養育這個兒童，如果證實他是可靠的，才正式承認他們誼親子的關係，而且由法律保護，使領育的人有父母的權利義務，兒童也有子女的普通權利義務了。

（五）保護私生子：　有許多私生子，一生下來卽被拋棄，那可以照第二種保護無家可歸的兒童辦理。但是，有的雖給母親或父親領養，卻沒有給人家正式承認，因此在家庭裏不免受到歧視和虐待，在社會上又得不到各種應有的權利。法律方面就有特殊的保護，凡是私生子，當父或母正式結婚的時候，就確定他爲合法的父母，那兒童也同普通合法的兒童一般。

（六）保護家庭破裂的兒童：　當家庭間發生了不和或爭吵，當夫婦失卻了眞正的愛情，做兒童的，便是唯一的犧牲品。他往往會被父母虐待，或遺棄。補救的辦法，須視當時的情景而定，如果父母二造都靠不住，祇得把兒童領出來，交人家寄養，或送入公共的養育機關，如果父母之間有一造比較的愛護兒童，而且也有能力撫育的，應該就交給這一方面，並且用法令保障，免得再有什麼爭奪。

以上各種辦法，還祇是有形的補救。此外如農之子恆爲農，工之子恆爲工，兒童的能力，受父母的限制，埋沒了許多英才。又如上面一開始講到家庭的不盡責等，那種祇能循整個社會制度而改進，此外用教育的力量，或多或少可以補救一些。

## 四　兒童和住宅

要是一所住宅，稱得適合兒童，至少須具備下列一些條件：

無論建築的材料，如牆壁、地板、屋頂、窗戶、或屋內的設備如食櫃、爐灶、浴房、廁所，都須清潔衛生。

室內通氣，溫度，採光必須良好。必須有足夠的地方睡眠，工作和遊戲。

外表必須雅潔，美觀。

最後，所費的錢不能太多，以致影響其他衣食、醫藥、教育、娛樂、儲蓄等費。

但是，實際的情形怎樣？就以英國來說，貧民窟中，非但屋宇汚穢，破爛，不衛生，而且也湫隘得利害。一九三一年調查，有五萬家四個人以上，擁擠一室，十八萬家三個人以上擁擠一室，從這數字中可以概見，英國如此，其他國家也可想而知了。

這一種貧民窟對於兒童有些什麼影響？最重要的有三方面：

(一)健康方面：屋宇湫隘，飲食都在一室，兒童飲食的時候，必定十分喧鬧，匆忙，因此喫得往往不够。烹調當然是談不到的。沒有地方常常洗澡，甚至於有些兒童根本連洗臉、洗手、刷牙、都不理會。牀舖太窄，室內空氣太熱，有人晚歸早起，路上車馬喧鬧，隣居擾攘，每晚睡覺不够，傳染病十分容易傳播，例如瘡疥、傷風、猩紅熱、白喉、肺病、羣居斗室，一觸即發，兒童的健康日在嚴重的威脅之中。

(二)道德方面：因爲成人和兒童偪促一處，性行爲方面無法掩避，對於兒童有早熟的害處，飲酒吸煙、耳濡目染、汚言俚語、常日浸淹其中，種種欺詐、犯罪、不幸、生育小孩、死亡恐怖都使兒童耳熟能詳，對於道德上的影響之劣，也無待贅說了。

(三)文化方面：因爲日處貧民窟中，失卻自尊心理，語言決不會溫文有理。房子如此汚穢，衣服再用不到整飭。每天喧嘩吵鬧，更沒有心緒，致力讀書寫作；一椽之屋，容得了什麼東西，要養成高尚嗜好，搜集文化材料，事實也不可能。出入小街陋巷，目擊各種穢褻廣告圖畫，耳聞各種淫蕩小曲，那有什麼高級趣味。因此，這種兒童雖在學校學到良好教育，但一傳衆咻，決不會有好的文化訓練。

那末，怎樣補救這種房屋湫隘的毛病呢？下面是近人提出來，最普通的幾種計劃：

(一)建築幾十層的公寓：屋宇湫隘的原因，在現代大致有二種原因：第一，是人口集中都市，都市地價飛漲，房屋不能多造。第二，是工廠店舖，都很集中，工作人員爲圖便利，不願距離太遠，因此麕居一堆。爲解決這二個困難，高樓的公寓自然很適當，他可以向天上爭空間，不必在平面爭地皮，他可以使工作人員住在一塊，而且有公共的廚房、廁所、浴室、圖書室、會客室、設備也應有盡有了，豈不問題都可解決。

但，難處在這個人們高高住在天堂，到底非自然的生活，尤其是兒童，須進學校，須入公園，須活潑潑的游戲，把他拘禁在這人間「天國」，如何方便呢？從兒童幸福着想，這不是好辦法。

(二)絲帶發展（Ribbon development）：那是沿着主要交通線平行擴展。不是爭空間，而是在平面爭線條。因爲在交通線二旁，把房屋擴展開去，離市雖遠，往來依舊便利，而且一出都市，二旁空曠，空氣清新，花木扶蘇，也是理想的境界。

但是，他們還不想到，大家都沿着交通線，車輛勢必擁擠，兒童尤其危險。而且各家伴侶，不易互相往來，各種學校以外的教育組織，兒童也難參加，因爲遠離中心，多一層勞頓，一定減少興子。

(三)擴展都市外圍：也有人主張把都市外圍擴展，接近田園，有野外自然的風趣，亦具都市原有的各種便利。

但從外圍擠入內層工作，來往也不見得便利；而從這一區到那一區，更感困難，使彼此無形隔絕。兒童上學也極週折。

(四)花園城市（Garden city）：這是一種比較最理想的計劃，

他們反對現代大都市的把工廠商舖大量地集中一處，而主張分散成功許多小單位，中間隔以原野，而用方便的交通線爲之聯絡。

每一花園城市自己獨立成一單位，不必依靠大城市，其中也劃分商業區、工廠區、住宅區、文化區和娛樂區，但因爲地方不大，彼此來往自極便利，人口不太多，空氣極好，房屋都有理想的分配，而在兒童教育上，尤其方便，所以近來贊助這主張的人，日見增多了。

## 五　兒童和貧窮

怎樣纔叫做貧窮？

這一個標準很難訂。但通常有二種說法：一種以爲個人的收入，不足以滿足他生理上的需要，就叫做貧窮。一種卻以爲個人收入不足以滿足人類應有的需要，謂之貧窮。當然前者範圍較狹，後者的範圍廣泛得多。

如果按照第二個標準，那世界上的窮人眞是多不勝數，就是照第一個標準而言，英國尚有百分之十六，其他可以想見。

貧窮對於兒童的影響：

(一)嬰兒死亡率大大地增高：　窮人比富人要高四倍。

(二)兒童的健康減退：　富家的兒童有百分之九十的發育，貧苦的兒童僅得百分之六十四。而且患有各種疾病，如病血、佝僂、肺癆、等等。

(三)虐待兒童：　父母因受經濟壓迫，無處出氣，就拿虐待可憐的兒童來洩忿。

(四)飲食房屋惡劣缺乏。

(五)兒童犯罪的增加：　因了失望，困苦，和虐待，驅使兒童走上犯罪的道路。

(六)家庭離散：　因爲貧窮，往往使夫婦不安於室，常常有脫輻的危險，而做兒童的，就陷入於無家可歸的苦境。

(七)失去受教育的機會：　貧窮的兒童非但無錢入學，而且還要掙錢養家，就是入學的，貧窮使各人的心境變壞，也無心自修，效力很弱。

貧窮的原因：

貧窮的原因太多了，我們祇能舉出其中幾種最重要的。

(一)天生的，例如白癡、低能，因智力過低，不能獨立謀生，就陷入貧窮的苦境。

(二)疾病，好些人因得了不治之症，不能工作，就致無法維持生活。

(三)意志不強，常常受到外面環境的誘惑，或沒有工作的決心，甘於貧窮。

(四)家庭中人口增加，本來一人的收入足夠支持，到此也無法爲繼了。

(五)浪費，消費的方法不得當，不能量入爲出，因之可以不致貧窮的也走入了窮人的隊伍。

(六)失業，這是貧窮的主要原因。

(七)工資太低： 這幾乎和前者一樣普遍。

救濟的辦法：

可以分成積極的，和消極的二方面：積極的，增加工作機會，提高一般工資，使一般人民的收入增加。教育消費方法，提倡儲蓄，保險各種制度，以減少無謂的浪費。

至於消極方面，那祇有擴大救濟事業。但這種事業，雖容許個人去辦，而且應當鼓勵他們去辦，不過須受國家管理，方能統盤籌劃，平均發展；否則，萬一處置不當，反而獎勵人民不事生產，便成愛之適足害之了。

## 六 兒童和健康

關於兒童的健康問題，上面已經講過許多話，其實推究主要的因子，還不出遺傳和環境二者。

前後，國家普通採用優生政策來補救。

後者，國家對於母子，採取保護政策，目前最通常的事業，有：

(一)孕婦保健： 例如英國，在一九三四年孕婦診察所就有一千一百三十個之多。因為貧窮人家，如果沒有這些公家的免費保健機關，她們有了什麽病痛或疑難，往往因循坐誤，非但造成很高的產婦死亡率，而且影響嬰兒死亡率很大。

(二)改進助產： 一方面國家免費替人民助產，凡孕婦臨盆的時候，須在三十八小時內，通知當地的醫藥機關，可以立刻派人來接生。另一方面，對於助產醫生看護，加以嚴密的審查，凡欲從事助產職業的，必須考試合格，取到證書。否則，要受特殊訓練，訓練完畢，纔能給予執業證書。

(三)母子給養： 家境清寒的人家，產後沒有東西喫，就由國家或地方供給。特別難產的婦人，可以進「母親之家」「母親醫院」「婦孺醫院」等地方留養，須待身體恢復，纔讓她出院。

(四)滋養品供給： 有的產婦，在產後，母子無錢喫滋養品，就由國家或當地免費供給牛乳，或者祇收很低的費用，視她的經濟能力而定。

這是對於母子保健方面的。此外，還須供給兒童以衛生的環境，以保持他健康的體魄。祇少要有下列的幾種條件。

(一)供給清潔的，足夠的水，給兒童飲喝和盥洗。(二)禁止把水弄髒。(三)供給水渠，並須使人民善於利用水渠。(四)訂定橫街，通衢，及一切新建築之規則。(五)房屋保持清潔。(六)掃除糞穢及煤渣。(七)檢驗食品。(八)檢查疾病來源，並訂定傳染病之各項規則。(九)供給公墓，勿使妨礙公衆衛生。(十)訂定市場規則及電燈辦法。(十一)舉行疾病和死亡登記。這是英國國家衛生委員會（Royal Sauitary Commission）所訂，此外應該補充的：(十二)注意兒童營養。(十三)佈種牛痘及防疫。(十四)疾病預防。(十五)施行健康教育。(十六)增加醫藥設備。

## 七 兒童和休閑

據倫敦生活調查委員會的報告「兒童犯罪之原因，由於缺乏正當之興趣者遠甚於由於物質之貧乏。」

足見「遊手好閑」實在是兒童犯罪的根源。

要補救這一點，祇有實施充分的休閑教育：

這裏，我們分幾方面來說：

(一)家庭： 照理，家庭應該供給兒童寬暢的地方和各種設備，使兒童能够從事遊戲、閱讀、寫作、手工、美術、音樂各種活動，並且造成各種高尚的嗜好。還須供給兒童以良好的伴侶，使近朱變赤但能符合此條件的家庭，佔極少數，於是，不得不由他種機關代替。

(二)兒童遊樂場： 這一種地方，大都一星期開五天，每天自下午五點十五分到七點鐘。因爲七點以後都預備開夜校，所以不得不提前閉門，也是憾事。

裏邊有跳舞、音樂練習，歌唱、歌戲、運動、拳擊、跳躍、靜默遊戲，玩具、談話、講故事、閱讀、繪畫等。復活節後，在戶外有各種球戲和運動。

這種游樂場普通都借小學校的校舍場地，兒童去的冬天較多，夏天較少。

(三)童子軍： 這是各國最普遍的組織。

但他的目標各國也有些不同。有的國家重在軍國民的預備訓練，有的國家則全在使兒童過自然生活。因此在辦法上隨着有些出入。

(四)兒童俱樂部： 俱樂部的組織，在英國大都由教會團體，大學，中學和有錢的人所發起，有男童俱樂部和女童俱樂部的分別。他們的內容有的很豐富，有的較貧乏，看他的經濟情形而定，這裏舉一個普通的男童俱樂部來作爲例子：

(1)戶外活動：足球、網球、體操等。(2)戶內活動：拳擊、角力、比劍、彈子、羽球、乒乓球、下棋等。(紙牌絕對禁止。)(3)工藝：木工、革工、鞋工、裝釘書籍等。(4)藝術及知識活動：演劇、辯論、音樂、歌詠、樂隊演奏、化裝表演、無線電、閱讀、讀書會等。(5)做禮拜。

普通俱樂部總和醫務機關合作，因此會員的健康也有保障。

但是，俱樂部也有許多困難，例如：經費、房舍、設備、領袖人物，和整個計劃。普通男童俱樂部因爲年齡的不同，興趣各異，女童俱樂部因爲職業不同，嗜好二樣，常使計劃不能順利進行。

(五)夜校： 夜校也是利用兒童餘暇的一法。牠的種類，十分複雜，有商業夜校、工業夜校、文學夜校、男班、女班、高級班、初級班等等。

裏邊的課程也紛然雜呈，各不相同。有英文、外國文、金工、木工、商業、衛生等等。

他們也有許多課外組織，有自己的俱樂部，星期六有跳舞、音樂會、辯論會，假日作遠足旅行。如果好好的利用，兒童餘暇的時間都能正當地用去。

(六)電影： 顯然的，看電影早已成了兒童最普遍的娛樂。據調查，英國兒童四歲到八歲，有百分之四十一每星期必看一次。十一歲到十

四歲，有百分之十一，每星期必看二次的。

牠們對於兒童的影響，據彼得遜（R. C. Peterson）和塞斯敦(L. L. Thurstone) 的研究，認為影響兒童的社會態度最大。

近代兒童的犯罪，有許多不得不歸罪於惡劣的電影片子。

但是，有教育意味的，也不能說沒有。所以今後對於電影，應該加以更嚴密的審查，至少也得使成人看的電影，和兒童的有所分別。

(七)無線電廣播：兒童無論在家庭，俱樂部，或遊樂場，都有聽無線電廣播的機會。

無論在國內國外，有許多有價值的音樂，演講，甚至教材播送，但也不少是靡靡之音，低級趣味的東西。

而無線電的選擇比電影，戲劇更難，要想控制也沒有法子。唯一的可能，祇能教育兒童，養成高級的趣味，使他們選擇節目，也如選擇一本書，或一張影片，一齣戲劇一樣地謹嚴才好。

(八)閱讀：在兒童時代，一定要鼓勵他們養成閱讀的習慣。因為這是利用閑暇最好的方法之一。

兒童所喜歡的書籍，男童大都關於冒險的、旅行的、和航海的這一方面。女童大都關於冒險、旅行、航海、學校故事、和神話這一方面。這是購置兒童圖書時，不可不知道的。

兒童在學校裏的時候，不要讓他局限於學校內的圖書館，應該鼓勵他們上公立圖書館，使他們慢慢地養成了習慣，在出了校門的時候，仍舊有圖書館可進，繼續有書可讀。

而且還要養成兒童自己買書的習慣，最好鼓勵他們在自己的家裏成立一個小小的圖書館。

這種買書的習慣，是一個人一生很重要的，須從小慢慢兒培養起來啊！

## 八　兒童和職業

童工問題，是社會問題中很嚴重的一種，各國的政府，對之都相當重視。

主張童工的，以為窮苦人家，生活艱難，與其讓兒童牛衣對泣，還不如叫他們工作快活一些。而且學校的工作，是近乎矯揉造作的，不如讓兒童在實生活中，自己求得活生生的教育。

但，反對的人，從兒童健康方面，兒童教育方面着眼，理由似乎更其充足。

政府為調劑這種衝突，頒布了種種童工的法令，例如英國一九三三年的童工法，規定：

(一)十二歲以下的兒童，一概不准雇用——除了由地方單行法規定，兒童的父母或保護人可以雇他從事輕鬆的農業或園藝工作，但該項單行法也可提高兒童在十三歲以下，不准雇用。

(二)在兒童入學日子上課的時間內，不准雇用——除單行法規

定，在課業未開始前，可以有一小時以下的通融。

(三)雇用兒童：(A)不得在每日上午六時以前，下午八時以後。(B)無論平時或禮拜日，每日不得超過二小時。

(四)不得雇用兒童，扛擡、搬運過重物件，以損害其身體。

(五)不准兒童在十六歲以下從事街販——除地方單行法規定，可受父母雇用。但該項單行法亦得不准十八歲以下從事此種職業。

(六)兒童不得參加向人收費的各種表演，除非他領到特殊的執照，但該項執照又有下列的限制：(A)在領照前六個月內，沒有預演過此種表演滿六次的，不准發給。(B)表演收入的純利益，不是由表演者獲得，不得發給。(C)表演的地方，雖領有酒家執照，但如果沒有公演音樂、歌唱、戲劇等執照的，不得發給。

(七)兒童滿十二歲，可以由地方當局發給一張特殊演藝執照，除星期日外，而且不和教育法令相抵觸，並對於兒童健康有相當的設備。

(八)兒童滿十二歲，可以領到執照，訓練從事危險的表演，但在十六歲以下，不得當衆表演此種危險把戲。

雖然政府有這許多法令，可是在有許多工廠，童工的工作時間依舊非法延長，據一九三四年調查，有一家糖廠，十七歲的童工，工作達十五小時，自上午八時十五分做到半夜一時，中間僅有一時四十五分的喫飯時間。苛虐到了如此地步。

這種長時間的工作，使兒童過於疲勞，精神緊張，工作肇禍，影響兒童的健康，非常之大，而且把他們教育的機會，也全部剝奪了。這眞是一個嚴重的問題。

此外，還有許多童工失業，結果，使這些尙未成熟的兒童，受到社會冷酷的打擊，對於社會失望，對於自己的自尊心也因之喪失，很容易陷入犯罪的陷阱中去。

有的雖沒有一時失業，但是他的職業，太過沒出息了，例如童差，如果一過了兒童的年齡，一無所長，能做什麼工作呢？結果，早晚也要失業的。

政府對於這些失業的，和低等職業的童工，也設法補救，最重要的方法：

(一)提高學齡，從十二歲提高到十四歲或十五歲，這樣童工的數額減少，失業也可減低。

(二)把童工過多的區域，免費移殖到童工較少的區域，這樣，職業比較平均。

(三)實施補習教育，對於職業低的兒童施以教育，使他們有一技之長，到年長的時候，才不至於無業可做。

最後，職業指導，也是對於兒童十分重要的。

以前兒童的擇業，決不成爲一個問題，農之子爲農，工之子爲工，代代相傳，最爲方便。然而到了現代，這種方法，非但覺得抹殺人才，而且因爲社會複雜，父母沒有餘暇，將自己的職業技能教給子女，雖然要想重

行舊時辦法，時代也已經不許可了。

目前的兒童職業指導：

(一)兒童在離學校以前，勞工部的職業指導所，將他登記起來。

(二)再由教師、醫生、心理學家研究他的興趣、能力、和志願，給指導所作爲參考。

(三)再由職業專家，將各種職業所需要的條件分析整理，供給指導所。

(四)指導所根據二方面的情形，給兒童以眞切的指導。

## 九 兒童和犯罪

近幾年來，尤其是在大都市內，兒童犯罪逐年在增多，一九二九年十萬人中十四歲以下犯罪的有五一六人；到一九三三年增加至六一五人。十四歲到十六歲的，一九二九年六二八人到一九三三年增至八〇七人。

分析這些兒童犯罪的原因，大概由於生理上，心理上的缺陷，家庭破裂，管教太嚴或太鬆，屋宇湫隘，貧窮，學校工作太重或太輕，休閑時間沒有正當的娛樂，職業上的失望，心理上的焦急或其他困難。

足見，這些都不是兒童本身的過失，社會應當負相當的責任。

目前對於犯罪的兒童，大概有下列的幾種設施：

(一)兒童法庭：兒童法庭發軔於一九〇八年。使犯罪的兒童不和成人罪犯混淆在一起。無論法庭或候審所，都把他們隔離開來。

兒童法庭的法官，都選擇那些知道兒童教育和心理的人才充任，而且三個法官之中，必須有一個是女子。

兒童法庭的法警不能穿制服，每一案子，不准新聞紙將兒童的姓名及相片發表。

不能稱兒童爲罪犯，除了特別頑強的，不能拘禁，如果認爲他的家庭不適宜，可指定人家寄養。

兒童法庭不用裁判等字眼，八歲以下雖可送法庭訊問，但不得稱他爲頑劣等詞。

(二)兒童行爲診斷所：兒童的犯罪，有許多原因非常隱僻，有許多已成習慣，不易改變，兒童法庭也莫可奈何，因此祇有和兒童行爲診斷所合作。

兒童行爲診斷所由心理學家，精神病學家和社會工作者三方面合作而成。心理學家研究兒童的智力，教育情形等，精神病學家研究兒童的健康和情緒生活，而社會工作者研究兒童的社會環境。

雖然有許多案子，因爲兒童不肯合作，得不到十分美滿的結果，但是大體上，成績都算不錯，一九三三年英國規定，兒童法庭須隨時諮詢兒童行爲診斷所，而兒童行爲診斷所經常地對兒童法庭負責

甚至有許多人更進一步地主張，成人犯罪，也應經行爲診斷的研究呢，可見其得一般人信賴之深。

年。

現在我們再講到兒童犯罪的歷來判處辦法：

(一)緩刑：普通兒童緩刑的期限是十二個月，最多也不得過三年。

在緩刑期間，指定一位監護官，他對於這個兒童的行爲，如住宅、工作、伴侶、電影、飲酒、都負監護之責，認爲行爲滿意，纔可以恢復。

但是他對於兒童很客氣的，像朋友一樣，祇是幫忙他爲好。

普通的監護官，男童用男人，女童用女人，每人監護若干兒童，但也有和家庭教會合作，由他們去注意的。

(二)鞭撻：這是舊的方法，足以減損兒童的自尊心；而且犯罪的兒童，飽經滄桑，區區鞭子滋味，不在心上，徒然增加其對人類和社會的憎惡。因此大多廢棄不用。

(三)指定保護人：由法庭指定一個能夠負責的保護人，無論親戚或師長，叫他負責兒童以後的行爲。

(四)罰金：兒童的罰金，在英國不超過四十先令，但須由兒童自己的袋子裏拿出來的。

這也是一種自然的懲罰法，如果你妨礙了人家，你自己的袋子也就蒙上損失，但效驗也並不很大。

(五)精神病院：如果發現兒童精神上確實反常，那末祇有送他到精神病院裏去。

(六)感化學校：這是供給兒童一個良好的環境，把他以前犯罪的因子銷除。然後培養他自信，自尊的能力，去從事有用的工作。

不過辦這種學校經費太大，政府負擔過重，最好由地方私人共同負擔。

這種學校又可分城市的和鄉村的，職業上分農業、工業、商業等，這樣更可適合兒童的環境，而養成一技之長。

但，他也有缺點，遠離父母，不合人類天性，年份太長，和外界兒童隔離過久，精神上也有些反常。

這是需要再加改進的。

(七)感化院：這是由監獄當局辦理的，專收十六歲到二十一歲的犯罪兒童，大都因爲他們年齡太大，或積習太深，不能送入感化學校，才送到這裏。

感化院的年限至少二年，至多不得過三年，目的並不在責罰他，而讓他長期隔離惡劣的環境，而改過自新。

(八)監禁：其實要用監禁的方法，來訓練兒童養成自制、自信、合作的能力，是不可能的。至於想用畏嚇來脅迫兒童，那更是緣木求魚了。可惜目前還有監禁的制度存在着啊！

總之，對於犯罪的兒童，與其用刑罰，不如用教化。與其用外面的力量強迫他改過，不如供給他環境，讓他反省自新。

這是一切方法的總則。

# 十 國家對於兒童的責任

現代的兒童是屬於國家的，因此，兒童幸福事業，國家應該站在最前線，應該負最多的責任。今日兒童受了國家的恩惠，則此後兒童的全部心力，將完全貢獻於國家。所以人民愛國心的提起，國家是先負責任的。

國家對於兒童幸福事業的政策，普通採取三種方式：一種是完全由國家包辦，一種是完全讓地方和私人去辦理，一種是國家鼓勵地方和私人去辦，自己處於監督，策動的地位。

第一種當然是很理想的，但國家擔負太重，恐怕反而力量不够。而且有許多地方，鞭長莫及，看不到，或看到而無法去實施，所以這也是有困難的。

第二種，國家的責任太輕，而且由地方和私人自由發展，缺少統一計劃，容易陷入無政府的狀態。有的進步很快，有的頗爲落後，不甚平均。而且各地各人的理想都不同，不能適應整個國家的基本理想，流弊尤大。

祇有第三種比較最可行。因爲私人和地方，他們所看到的是局部，所以知道得格外清楚，同時他們所從事的，也是局部的工作，有充裕的力量，全付精神做去，一定能更見功效。同時，政府看到的是全局，六騈在手，截長補短，東西調整，而整個的理想，整個的目標，緊緊握住，使各地方和私人都有領導，有一條共同的軌轍，大家努力做去。

這樣健全的兒童在國家的大旗下生長起來，壯健起來，愛國家，爲國家而努力奮鬥，便兒童和國家同登幸福和光榮之境。


東方雜誌

〔半月刊〕

第三十六卷

第十二號

◀要目▶

英法蘇三角同盟(東方論壇)……鄭允恭
日本紙幣政策的失敗(東方論壇)……呂君
德波關係與歐局危機……耿淡如
猶太民族問題……賀徑文
日本南進與英國在太平洋上的防務……黃德祿
建立遠東新和平……史國英
戰事中損失資產在帳務方面之整理手續……趙叔誠
本年度日本戰時預算與其財政經濟之展望……李志道
長江沿岸淪陷都市經濟情形……斯繼唐
戰時日本研究(三篇)……薛正斗
樓房上(文藝)……漣青
現代史料(六篇)
世界各國著名雜誌論文摘要(二則)

零售每册一角五分

預定全年二十四册三元六角

預定郵費國內在內國外另加

〔售價郵費概照港幣計算〕

商務印書館發行


[H]E106h-28:6

商務印書館新編

# 師範學校教科書

## 〔教育科目〕

| 審定情形 | 書名 | 編著人 | 冊數 | 定價（現加三成發售） |
|---|---|---|---|---|
| 審定 | 教育概論 | 孟憲承 | 一 | .六四 |
| 審定 | 教育概論（簡易師範用） | 金澍榮 | 一 | （即出） |
| 核定 | 教育概論（幼稚師範用） | 張宗麟 | 一 | .五〇 |
| 審定 | 小學行政 | 杜佐周 | 一 | .九六 |
| 審定 | 小學行政（簡易師範用） | 杜佐周 | 一 | .四四 |
| 審定 | 教育測驗與統計 | 朱君毅 | 一 | .八八 |
| 審定 | 教育測驗與統計（簡易師範用） | 朱君毅 | 一 | .五六 |
| 審定 | 教育心理學 | 艾偉 | 二 | （上）.九六 （下）.八五 |
| 即送審 | 教育心理（簡易師範用） | 陳選善 | 一 | .九〇 |
| 核定 | 小學教材及教學法 | 趙廷爲 | 二 | （上）.六四 （下）.二八 |
| 審定 | 鄉村教育（鄉村師範用） | 古楳 | 一 | .五六 |
| 核定 | 農村經濟及合作（鄉村師範用） | 鄭林莊 | 一 | .三六 |
| 准予發行 | 實習（參考書） | 兪子夷 | 一 | .四〇 |

另印目錄備索

## 〔普通科目〕

| 審定情形 | 書名 | 編著人 | 冊數 | 定價（現加三成發售） |
|---|---|---|---|---|
| 核定 | 公民（1）社會問題 論理大意 | 應成一 馮靜遠 | 一 | .四四 |
| 核定 | 公民（2）政法概要 | 孫寒冰 | 一 | .四五 |
| 核定 | 公民（3）經濟概要 | 朱通九 金天錫 | 一 | .四八 |
| 核定 | 公民（4）法律大意 | 周新民 | 一 | .四〇 |
| 即送覆審 | 公民（簡易師範用） | 朱祖舜 | 四 | （即出） |
| 即送審 | 體育 | 方萬邦 | 三 | （一）.一二 |
| 即送審 | 體育（簡易師範用） | 方萬邦 | 一 | （即出） |
| 審定 | 衛生 | 賴斗岩 蘇德隆 | 一 | .八〇 |
| 核定 | 衛生（簡易師範用） | 賴斗岩 王有琪 | 一 | （即出） |
| 核定 | 國文 | 孫俍工 何炳松 | 六 | （一二三）各.六六 （四六）各.六〇 （五）.四八 |
| 核定 | 國文（簡易師範用） | 孫俍工 | 八 | （即出） |
| 審定 | 論理學 | 陳高傭 | 一 | .五〇 |
| 核定 | 地理 | 張印堂 | 二 | （即出） |
| 核定 | 歷史 | 黃覺民 梁公宇 | 三 | （一）.五〇 |
| 核定 | 算學 幾何及三角 | 余介石 梅慕熾 | 一 | .六四 |
| 核定 | 算學 代數 | 朱言鈞 | 一 | .五五 |
| 核定 | 算學 解析幾何 | 朱言鈞 | 一 | .四八 |
| 核定 | 算學 基本運算之練習 實際問題之解法 | 雷震清 | 一 | （即出） |
| 核定 | 算學 小學數學之研究 | 趙廷爲 | 一 | （即出） |
| 審定 | 生物學 | 周建人 | 二 | （上）.八〇 （下）.六〇 |
| 審定 | 植物學（簡易師範用） | 周建人 | 二 | 各.二八 |
| 核定 | 動物學（簡易師範用） | 鄭作新 鄭慶瑞 | 一 | （即出） |
| 即送覆審 | 物理學 | 沈有葵 周毓萃 | 二 | 各.七〇 |
| 核定 | 物理學（簡易師範用） | 徐仁銑 | 二 | （即出） |
| 核定 | 勞作—農業 | 童潤之 劉同圻 | 五 | （一）.八〇 |
| 核定 | 勞作—農業（簡易師範用） | 童潤之 劉同圻 | 四 | （即出） |
| 審定 | 勞作—家事（簡易師範用） | 何靜安 | 一 | .五五 |
| 審定 | 美術 | 汪亞塵 | 二 | （上）.一二 （下）.二八 |
| 即送審 | 美術（簡易師範用） | 汪亞塵 | 三 | （一二）各一.〇〇 |

*[II]B31-28:6

## 本國之部

### 第三屆全國教育會議決議案全文（下）

#### 全國中等教育現狀

教部近統計全國中等教育（包括中學師範職業三類）戰前及戰後概況甚詳，茲摘要錄下：

戰前情形　戰前二十五年度全國中等教育情形：（一）「學校數」中學一九五六，（高初合設者五三〇，高中三六，初中一三九〇，）師範八一四，（師範及鄉師一九八，簡師及簡鄉師六一六，）職業四九四校，（高初合設之農工商家事及其他職科者四五，高級各職科一九一，初級二五八，）三類合計三二六四校，屬國立者二六，省市立六六七，縣市立一三七一，上海工部局立五，私立共一一九五校（二）「教職員數」中學四一二二五，師範一〇四一三，職業八五〇〇人，三類合計六〇一三八人。（三）「學級數」中學一一三六四，師範二四〇九，職業一八八六級，三類合計一五六五九級。（四）「學生數」中學四七一八三三，師範八六七七四，職業五五四三四人，三類合計六一四〇四六人（五）「歲出經費數」中學四〇九九五七九五，師範一〇六九九六〇五，職業八五八九五〇五元，三類合計六〇二八四九〇五元。其中國立各校支出九七二三八九元，省市立二三五八八七一六元，縣市立一一三九七五三〇元，上海工部局立六三九一一二元，私立二三六八七一五八元。至部頒經費支配標準，規定中學佔百分之四十，師範佔二十五，職業佔三十五，而二十五年度各省市實支之平均標準，則爲中學百分之五十一點三九，師範二十七點九三，職業二十點六八。

戰後現狀　戰後全國中等教育除各省市依據戰時教育計畫，分別推進各級教育，各項數字，尙未彙齊統計外，教部爲救濟戰地退出之學校員生，特增設國立中學及教師服務團。國立中學已經設置者一三所，計國立河南中學，（高初中及師範）有學生一一四〇人，教職員一一六人，每月經費一萬九千元，四川中學（高初中與女子部及師範）有學生二一三五人，教職員二百人，月費二萬五千元，陝西中學（高初中師範，）有學生一〇四〇人，教職員一一一人，月費一萬七千元，貴州中學（高初中師範）有學生一一九三人，教職員一四二人，月費一萬八千元，甘肅第一中學（高初中、師範、職業）有學生一一九六人，教職員一五〇人，月費一萬八千元，湖北中學（高初中、師範、染職）有學生二四四二人，教職員二一〇人，月費三萬二千元，山西中學（高初中、師範、職業）有學生一二〇〇人，教職員一三一人，月費一萬八千元，安徽第一中學，（高初中、女子部、師範）有學生三九五二人，教職員三一五人，月費四萬八千元，安徽第二中學，（高初中、師範）有學生一六五四人，教職員一〇三人，月費二萬元，甘肅第二中學，（高初中）有學生一一三三人，教職員四三人，月費二萬八千元，四川服務團學生營，（高初中）有學生七十人月費三六五一元西康學生營，（高初中）有學生六十人，月費一四五〇元，四川服務團中學班（高初中）有學生五百人，月費四千八百元，（以上三項教職員均由服務團團員充任）以上共計學生一七六二〇人，教職員一五二一人，每月經費二五一九〇一元。正在籌備中者，計十二所，有第一、第二、第三、第四、第五、第六等中山中學班、及四川服務團附設男中學四班、女子二班、中小學教師服務團，增設八團，計容納中等學校教職員九一五人，其中四川服務團有一一七人，貴州團（服務宇省）有七五人，湖北團有一二八人，河南團有一五四人，陝西團有一二七人，甘肅團有一六五人，山西團有一四七人，湖南團連小學教職員有四四四人，各團每月經費，連小學教職員月薪併計，總共月支十萬五千九百元。

#### 中學教育改進案

全國教育會議通過之中學教育改進案如下：

查中學教育原爲學生升學準備，實爲整個教育體系內最重要階段，本案要點；爲（一）創設六年制中學以提高中學程度，（二）改訂教學課程，以適應現代需要，（三）注重生產勞動訓練，養成手腦並用習慣，（四）厲行職業指導考查靑年個性指示升學就業途徑，其辦法如下：

(一)中學制度及目標應酌量變更

(1)中學除原有三三制外，應另設六年一貫制之中學，不分高初中；(2)一、六年制一貫之中學，由教育部指定若干省市之若干中學之一部分學校，實行試驗；二、初中三年級一部分課程，酌予分別設施，以便利升學或就業學生修習，英語在第三學年得酌為選修；(3)初中三年之上得加長一年，除附設簡易職業科；(4)高初中為升學之準備，同時並造就社會一般事業之中初級幹部人才。

(二)劃分中學區確定中學之設立（見教育行政類提案）

(1)各省應斟酌各地交通人口經濟文化及現有學校分布情形，劃定全省為若干中學區；(2)全省各中學區內中學校數，應有適當之分配，每一區至少應設置中學一所；(3)初中以分縣設立為原則，但貧瘠之區域得指定數縣集中之地點設立；(4)各區內中學每年招生額數及增設之級數，應觀區內小學畢業生升學之多寡，由省教廳統籌支配決定。

(三)中學課程標準之修改與訂定

(1)初中英語得改為選修科；(2)初中不習英語者，可加習國文、史地、勞作，（女生以習家事為主）或簡易職業等科；(3)高中一年級增加勞作科，二、三年級得仍設簡易職業選修科；(4)訂定六年一貫制之中學課程，其重要原則如下：(a)各科全部課程，不必為二重圓周，而為直徑一貫的編配；(b)在一年級至四年級仍應列勞作科；(c)史地二科並列，本國歷史、本國地理、應占三分之二，外國歷史、外國地理、應占三分之一；(d)外國語自第四年起逐漸加重；(5)高初中課程標準修改後，六年制中學課程標準訂定後，即行起草各科教材要目，以為編輯教科書及教授時之依據。

(四)生產勞動訓練之注重

一、在初高中及中學，男生須學習農業或工業，女生須學習家事及園藝，在都市及商業發達地方，男女生均得兼習商業。二、規定勞作科之設備標準，各省市公私立中學，均應依照設置。三、農工商家事之課程及實習標準，均須詳為訂定，各校應依照實施。四、規定高初中及中學學生，每人在一學期內，不論從事何種生產實習，必須達到預定技能與數量之標準。五、關於小學勞作師資之訓練，除由師範學校辦理特別師範科外，各省市應指定優良之職業學校，附設勞作師資訓練班，招收高級職業學校畢業生，予以一年之訓練。關於中學勞作師資之訓練，應由師範學院及專科學校或指定優良之高級職業學校附設勞作師資專修科，招收高級職業學校畢業生，修業年限二年至三年。

(五)厲行職業及升學指導

一、各中學均須聘定專任教員或由教員兼任專負學生職業及升學指導之責。二、擔任職業及升學指導之教員，應會同各級任導師及導師組織升學指導委員會，商討並解決學生升學及職業指導各項問題。三、舉行職業及升學指導時，應舉行體力智力志趣能力品性及職業等各項測驗或考查，以為指導時參考之資料。四、職業及升學指導，應與學生家庭及社會各界密切聯絡，在學生家庭方面，須調查父兄對於其子弟升學與就業之意見。在社會方面，應調查各業實際狀況，使各生明瞭各業之內容，同時並請社會各業中有聲望之士到校講演。五、教育行政機關，每年應就社會中重要各業之內容，工作種類需要人才種類學歷及其他特殊條件等情，詳為調查加以分析，印成小冊分發各校，供學生及指導時之參考。六、各中學每學期應將畢業生舉行職業及升學指導之情形及其結果，造具名冊，呈報教育廳局並轉呈教育部備案，同時並應報告學生家長。七、各省市教育廳局，應設置職業及升學指導機關或設專任人員主持其事，並就重要都市會同有關機關，設立職業指導所。八、各省市教育廳局並於每年暑假期內，召集中學擔任職業及升學指導人員，舉行職業及升學指導講習或討論會。九、師範學校及教育學院各系科目中，增加職業指導一科。

(六)整理各省市中學教員

一、各省市教育廳局，應遵照部章切實執行專任教員制度，嗣後每年部省市督學視察中學時，嚴密注意調查。二、各省市教育廳局應繼續舉行教員無試驗檢定及試驗檢定，合格者，給以證明有效期間之證書。三、凡檢定及格之教員每年應令其參加暑期講習會聽講，並加入師範學院區內之中等教育研究會，研究中等各科教學問題。四、中學教員暑期講習會，以師範學院主辦為原則，凡參加聽講者，須將聽講結果或研究心得，著為論文，作為考試，其不及格者，得取消其檢定資格。五、未經檢定及格之教師，應由教育廳局舉辦較長期間之講習班，分期舉行，及格者作為試驗檢定及格，不及格者取消其教員資格。六、各省市舉辦中學教師長期講習班，得由教育部派員會同辦理或委托師範學院辦理。七、應參加講習班兩次不到者，應取消其教員資格。

(七)充實中學科學儀器及圖書設備

一、重行修訂並補充中學各學科之儀器標本以及其他設備標準頒佈施行。二、訂定中學生讀物目錄及中學應備之

參考圖書目錄，頒布採用。三、教育部籌款委托中央研究院或其他製造廠製造中學科學儀器標本，廉價售於各中學，預計若干年內使全國各中學教科設備，達到一定之標準。四、教育部選定各書坊出版之中學生讀物及中學參考書籍圖書目錄，限令各中學分期購用，預計於若干年內，使全國各中學圖書設備，達到一定之標準。

(八)積極推行抗戰期中之特別設施與訓練（本案作為中等教育之共同案）

一、戰區各省市行政教育行政機關，應注意調查失學之青年，設法繼續維持其課業。二、後方各省教育行政機關，應注意調查由戰區退出之失學失業青年，設法予以短期之訓練，以便派往各地服務。三、教育部訂定失學失業青年之短期訓練辦法，分別由中央或各省切實施行。四、後方各省教育廳應令飭各中等學校依照中等學校特種教育綱要酌量減少授課時間，切實厲行精神訓練，後方服務訓練，及有關抗戰需要之各項特殊知識技能訓練。五、督促後方各省教育廳，令飭各中等學校今後特別注重生產勞動之訓練。

師範教育改進案

第三屆全國教育會議通過之師範教育改進案如下：

本方案要點為(一)調整設置劃分師範區，(二)整理課程，注重實習，以培養訓練精神，(三)分配畢業生服務，調節供求需要，(四)實施輔導制度以協助改進地方教育等，其辦法如次。

(一)關於調整及設置

一、各省應依各地交通人口經濟文化及現有各類師範學校情形，劃分為若干師範學校區。（見另案）二、各區應設一師範學校或鄉村師範學校及若干簡易師範學校或簡易師範科。在教育尚未發達地方，師範學校或鄉村師範學校，得暫緩設置，應先充實簡易師範學校或簡易師範科。三、各區內應設立女子師範學校，如不能單獨設立時，應於師範學校或簡易師範學校內設立一女子部。四、各省應指定一二師範區之師範學校開辦特別師範科，或於師範學校內分組專修，以養成小學體育，勞作美術及音樂等專科教員，在可能範圍內，並應一面開辦體育學校，一面將私立體育師範學校停辦。六、各地原有不合規制之短期師範或師資訓練班應於一定期限內歸併整理，改設簡易師範學校，或簡易師範科。七、各區各類師範學校及師範科，應設學級數及每年應招新生人數，均應依照需要切實統籌辦理。

(二)關於整理課程

一、各類師範學校之教學科目及每週教學時數，應分別酌量核減。每週教學總時數，以不超過三十二小時為度。二、師範學校科目中應加授民衆教育一科，並於相當教育科目內加授職業指導之原理及方法。已訂各類課程標準之教材內容應依照改訂時數，重予修正。三、未訂各類師範學校及師範科之課程標準，即從事編定。四、依據新訂之課程標準編定各科教材要目。

(三)規定勞作科各項作業每一學生生產實習須於每一學期內達到預定技能與數量之標準

一、各類師範學校須一律注重勞作，分年學習農藝及工藝，女生須特別注重家事，可酌減農藝及工藝之訓練。二、鄉村師範及簡易鄉村師範學校，應特別注重農藝。三、規定各類師範學校及師範科之勞作標準，限令各校一律設置。四、規定勞作科各項作業標準，每一學生須於每一學期內達到一定金額收入之工作量。五、各類師範學校今後對於體育及音樂二科，應特別注重。

(四)充實設備

一、各類師範學校各科儀器標本及其他設備標準由部訂定頒行。二、科學儀器標本之製造分配，其辦法與中學同。三、各類師範學校及師範科應有之各科參考圖書及師範生讀物，由部訂定目錄頒行，令各校分期購備。

(五)確定師範生實習辦法

一、師範學校及鄉村師範學校，應各附設小學一所，除為研究小學教育之改進外，並為師範生實習之場所。二、無附設小學之師範學校或師範科應由廳指定該師範學校區內適當之小學為該校學生實習場所。三、師範生須注意實習，除在小學實習外，得分配派至各地試辦小學，惟成績不及格者，不得畢業。

(六)改進師範生服務

一、每期各屆畢業生應由廳預為計劃，分配於區內各縣；畢業時，再由廳分別令知各縣妥為分配服務。二、各地失業之師範生由廳調查登記，設法分派至各縣，仍照上項辦法指定其職務。三、各類師範學校及師範科畢業生之服務年限應酌予核減。四、師範生請求展緩服務者，規定具體之限制辦法。

(七)訂定實施輔導辦法

一、師範學校區應兼為地方小學教育之輔導區，師範學校，對於區內各小學應負視察輔導及協助省縣視導人員之責，其詳細辦法另定之。二、區內小學教育之研究及改進辦法，

由師範學校輔導機關主持辦理，其詳細辦法另定之。

## 初等教育改進案

第三屆全國教育會議通過之初等教育改進案如下：

推行義務教育與改善小學教育為抗戰建國根本大計，本案主張一面加長短期小學年限改進其教學方法，以提高其程度，同時并完成各地方推行義教之基層機構，以為量的方面擴充，一面在確定小學輔導研究制度，訂定各種設施標準，以為質的方面改進。其辦法如下：

(一)關於義務教育部份

一、加長短期小學修業年限并「設法提高其程度」；(1)各地方為推行義務教育所設之一年制短期小學應視地方需要及其能力，逐漸加長其修業年限，改為二年制短期小學或初級小學。(2)二年制短期小學應儘重採用有效的教學法方以提高其程度，並設法使其課程與各級小學課程相銜接。

二、完成各地方設置小學之基層機構——各省市縣市應於二十八年度依據部頒修正市縣劃分小學區辦法完成設置小學之基層機構，但各省市縣如有特別情形得另訂通用於本地方之辦法，呈請教育部核准施行：(1)各縣市應於短期內，劃定小學區，以一保至數保或一街一村，約有人口一千人者為一小學區，為設立二年制短期小學一所之最基層機構。(2)各縣市同時應劃定以一聯保至數聯保或一鄉(鎮)至數鄉，十小學區至二十小學區者，為聯合小學區，每區設立四年制初級小學一所，為各小學區內短期小學之中心小學。(3)各縣市同時應劃定十個聯合小學區(即自治區)為一縣學區，每一縣學區內，設立六年制小學一所，為聯合小學區內四年制小學之中心小學。(4)各省如有根據以上原則，就本省實際情形，特創適於本省地方設置小學之基層機構者，教育部得准予變通辦理，但須先經呈請教育部核准後，方得施行。(5)除戰區各省得暫緩劃分設置小學區等之基層機構，其在後方各省，須於二十八年度一律完成。

三、健全各級義務教育委員會之組織，(1)各級義務教育委員會應加強其組織，使能切實擔負視導、編輯、研究、實驗、調查宣傳等有關技術方面之工作，(2)各級義務教育委員會，應將監督保管經費部分之機構，充分使之健全，俾能確實行使職權，以重義務經費。

四、訓練義教師資及義教行政人員：(1)各省市今後義教師資之訓練，應以由師範學校簡易師範學校及簡易師範科訓練為原則，(2)各省市義教師資缺乏之時，得招考初中以上學校畢業生及有相當學力者，施以訓練後作為代用教員，(3)各省縣市對於短期小學教員應規定進修辦法，並督促施行，(4)短期小學教員之待遇，應視地方生活情形妥定標準，使能安心服務，(5)短期小學代用教員成績優良者，經主管教育行政機關之核定，得改為正式教員，(6)各省應依時召集各縣市辦理義教行政人員舉行講習會或討論會。

五、籌措義教經費(1)中央義教助費，應請仍照原定計劃逐年擴充按期十足發放，並不得移作他用。(2)各省市支撥義教經費額數至少應比照中央補助數，逐年增加，列入預算內，按期十足發放，不得移作他用，(3)各省市及市縣得按照地方狀況就下開各條籌措經費辦法，斟酌辦理：甲、財政收支系統法實行後，各省市縣市應按義教需要在該省市縣市應得稅收項下規定撥充義教經費之百分比。乙、各縣市應以有效之方法整理教育款產及其他公款公產後所增加之收入，撥充義教經費。丙、各縣市應指定稅收充足義教經費。丁、短期小學經費得由當地人民，依其富力分擔。(4)小學校舍應儘量利用原有地方公產由當地人民捐助興建。(5)小學設備得勸導當地人民捐助之。

(二)關於幼稚園及小學教育部份

一、規定設置原則，二、健全各級主管初等教育之行政機構及確定研究輔導之工作，三、訂定幼稚園及小學之教學訓育衛生及設備等各種標準：(1)修訂幼稚園小學之課程標準及編訂教材要目，(2)製定小學字彙、詞彙、及語法標準及卡片識字教學法之各項教材，(3)審查並選定兒童適用之各種讀物目錄，發各級小學採用，(4)編製標準測驗各科成績考查法，(5)修訂小學公民訓練標準及小學衛生設施及設備標準，(6)訂定幼稚園小學建築及其他設備標準，(7)訂定輔助兒童教育之社會設施辦法，(8)編審小學戰時教材及補充讀物。

## 體育教育改進案

全國教育會議通過之體育改進案如下：

今後之體育，宜如何設施庶能配合整個教育之方針，發揮其應有之功能，有應愼密計劃，製為方案，分期付之實施，用達最後目的，茲特擬具原則十七項，以作製定方案之準繩辦法：(一)體育之目的在培養自衛之能力，體育之範圍，小而謀個人之健康，大而求國家民族以至人類之生存。體育之內容，包含一切大肌肉之身體活動及衛生生活。體育之方法，在以

身體之活動爲工具，收教育之效果。凡此原理應以有效之方式充分闡述，闢已往之誤解，立今後之信念。(二)體育行政應確立完善有力之組織系統，充實教育部體育行政機構，并確定其法律地位，俾負全國體育及衛生教育設計推行之專責，各省(市)教育廳（社會局）增設體育科推行中央體育及衛生教育法令指導地方體育及衛生教育之設施，各縣(市)教育局（科）增設體育行政人員，實施地方教育及衛生教育，使一切體育及衛生法令，能逐給推行，教育與衛生事業，能普遍發展。(三)體育及衛生教育經費正式列入中央及地方政府經常費預算，作爲文化事業費之一項，以利設備之充實，人材之培植以及事實之舉辦，其數目並應依據實施方案之需要訂立標準。(四)地方與學校之體育場地用品及衛生設備，應由各級主管機關斟酌各方需要情形，統籌辦理，訂立標準，分期擴充，公園官荒宜儘量利用，佈置優良環境，設備用品宜獎勵自製，藉維經濟利益。(五)小學體育應以促進身體發育，養成衛生習慣，發揚活潑自然之精神，力求公理心理之健康爲主旨，以樹立健全公民之基礎，體育教學時間，宜酌予加增，課間課後宜予充分利用體育教材，宜多介紹供給，自然環境，宜多接觸機會，以應兒童時代之需要，兒童衛生生活，宜切實領導指示，兒童體格缺陷，宜設法矯正療治，兒童發育情形，宜定期通知家長，取得合作，兒童體育成績，宜訂立適當標準嚴加考核。(六)中等學校體育，除繼續小學體育之主旨外，應以發展基本體能，培養應用技術爲要義，完成強身自衛之工作，開始執戈衛國之訓練，職業學校師範學校之學生與需要體育訓練，與普通中學生毫無二致，故其體育目標方法，亦不宜有何差別，原課程標準所定之時間，宜酌予增加，使體育活動得盡量教學，全校體育及衛生教育之行政，宜成立中心之機構，作通盤之規劃，課外運動爲體育訓練之主要部份，宜嚴密組織切實管理，體格檢查乃體育設施之科學根據，宜按時舉行，注意善後，體育成績，宜製成合理標準，使學生能自我檢討其進步，提高訓練效能，體育教員宜愼重選聘，體育經費，宜充分籌撥，體育及衛生設備，宜達到最低限度之標準。(七)專科以上學校體育，應就中小學時期所培植之基礎，發揚光大，尤以健康與運動興趣之保持與增進爲最要，使從學校生活轉入社會生活時，此種良好生活習慣，能隨遷移，終身信守，故其訓練方法宜輕被動之教學而重自動之參與，舍一般之基根教練，而採自由選習之制，一切設計指導，均由專家負責，體育衛生之管理監督，應有獨立之行政組織，藉利推行，並宜相機指示學生自動處理課外運動，及團體生活，從而培養其辦事與應付之能力，增進其服務效率。(八)各級學校學生飲食起居等日常生活，宜詳定辦法，切實執行，以保障青年兒童之健康(九)私塾及民衆學校，應增設體育及衛生訓練，一方面供給適當教材，訓練私塾教師及民校教員使能自負訓練之責任，一方面訂定辦法，令各級學校或體育場之體育教員或指導員義務協助使一般受補習教育之成人青年及兒童，能同時有適當之體育，如能作普及全民體育之初步設施(十)體育場及婦孺遊戲運動場所，應積極充實其內容增益其數量，舉辦各種身心之活動，供給民衆隨時參加之機會，以造成一種風氣改善社會生活用途健全國民之目的，(十一)農工商界之體育活動應予獎勵，公務人員之體育活動，應予提倡，任何團體機關，宜有體育組織領導管理其所屬人員之體育活動及衛生生活。(十二)民衆體育社團應鼓勵普遍組織，其辦有成績者，並宜由政府予以經費之津貼，或補助促進社會體育之自然發展，(十三)國民體格應用科學方法訂立標準，力求實踐，並依據測驗結果，製成統計，以資比較，顯示國民體格進步之狀況，同時編輯國民體育須知小册，分述體育衛生之意義與方法，作國民體格鍛鍊及日常衛生生活之準繩。(十四)體育師資之訓練，應由主管教育行政機關統籌辦理充分培養合格而有能力之教師與行政人員，分負學校社會體育及衛生教育推行之責任，訓練課程，宜予切實調整，列舉綱目確定內容，使有一定標準，訓練方法，宜於專門學術外，特別注意於能力之培植，品格之修養，使成爲眞正之青年模範及領導人材。(十五)原有體育及衛生教育師資，應予以補習進修之機會，必要時由政府強制執行，全國劃分若干區域，設置短期訓練班，凡服務教育滿三年者，必須入班受訓一次，吸收新學術，研究新方法，使能與時代俱進，永久保持其最新而最有效之教學。(十六)體育學術之高深研究，應切實提倡與獎勵，大學由師範學院體育系設研究班，每年公費留學，設體育名額，考選曾受高級體育訓練，而確有教學經驗者，赴各體育發達國家考察研究其體育設施從理論及實際，雙方並進，提高國內體育研究設施之效率，體育學術之著作，宜加獎勵。(十七)體育事業之推行，應有整個之計劃，具體之方案，合理之標準，繼之以嚴密考核，有效之督導，分別緩急輕重，依次實施，務期於一定期限內完成其目的。

（二八，四，二二香港申報。）

# 外國之部

## 英國戰時撤退學童計劃　李純青

這是全國教育界與政府民衆合作的第一個好例——國家教育行政當局首次被邀請合作。

從一九三五年起，關於如何處置六百五十萬學童免受戰時空襲的問題，業經政府不斷的注意。根據一九三七年的防空法，政府擔負了保護學童的責任，尤其對於特別危險區的兒童的撤退。一九三八年一月，教育部對地方教育當局發出一四六一號通告，諭令對於保護兒童的防空法條文須切實執行。通告授地方當局以便宜行事之權，但有一點須注意的就是不論何種動作概須取得兒童父母的同意。

同時，政府對於危險區總撤退的計劃，亦逐漸施行，先撤兒童，繼及成人，並於一九三八年五月成立一下議院委員會(Committee of the House of Commons)由約翰恩達遜爵士(Sir John Anderson)主席。

這個委員會和一切關心的人所討論的主題自然是倫敦的撤退，因爲它是歐洲最容易受空襲的地方。倫敦市議會(The London County Council)，意識到問題的嚴重和迫切，並想推動下議院委員會的獨立和擴大，特起草了一個非常完善的撤退計劃。是年九月間，佐治孟達爵士(Sir George Gater)（倫敦市議會書記）和教育部官員，會同市議會防空部於兩個星期內起草一撤退倫敦一帶五十萬兒童的計劃。這個計劃後來獻給內政部，而與基於下議院委員會報告的政府計劃相結合。九月二十九日星期四（國際危機最緊急的日子，）這個混合的計劃在 B. B. C. 公報上發表。

在市議會計劃下，教師自己準備了一些食物和衣服來擔任兒童管理。教師把兒童編成五十人一隊，由學校帶到最近的防空壕，或把他們帶到一個總站，這裏備有專車把他們輸送往鄉間。同時，內政部官員，在環繞倫敦三十至一百里的十六市鎮的私人住宅、機關、和營幕裏，安置兒童住所。代父母管理兒童的教師，每星期可爲一個兒童領得十個先令六辨士。每加一人則加領八個先令六辨士。兒童和他們的父母事前都不知道住所在什麼地方，但當達到目的地後，他們每人都有一張明信片寄給父母，報告住址。計劃發表後，倫敦市議會，曾在各地方召集父母會議（九月二十四至二十六日，）徵求他們的同意，據報告有百分之八十的父母，願意把兒童交給教師照顧，而不主張把他們留在家中。

除了倫敦外，各處的防空準備要看所受空襲的情形而定。大概說，國內學校，不論公立與私立，遇到戰爭爆發時，即須關閉，並把學校交給行政當局或政府保管。關閉學校計劃施行於蘇格蘭，遠達於威爾斯和康瓦爾(Cornwall)。兒童撤退並不是普遍的，祇限於確實要受空襲的地方，如大城市、軍火工廠、飛機廠等鄰近各處。例如，挨色克斯(Essex)地方，像倫敦一樣，大部分要受到空襲，所以有撤退東南部兒童至西北部和鄰近各市鎮的完善計劃。在挨色克斯，人民團體較大的要受自動協助教師的登記，尤其對於汽車運輸的供給。同時，防空準備應借用各處學校做救急所，儲藏防毒面具和救急材料。教師依照教育部一四六一號通告，受了防空救急訓練。據地方當局陳述，教職員團體，工作很勤勉，常於許多小時工作外準備自己及應付學校的任何意外。有些地方，兒童不撤退，遇有空襲可能的，教師則指導全班兒童如何去對付空襲。例如，有些學校吩咐兒童平臥課室中書檯下的地板上；有些學校築有地下防空壕以便兒童逃避；又有些學校指導兒童向鄰近樹林或草堆中疏散。許多地方，尤其西北部，當聽到空襲警報時，唯一的方法就是立即遣送兒童回家，除非兒童住在田野間，其路程須七至十分鐘才能走到者，不在此限。

當大戰危機過去，尤其當恩達遜的委員會的報告在十月終公布的時候，許多反對政府防空不當的批評，均集中於倫敦撤退計劃發表的遲慢。批評者且謂關於兒童的保護，學校自己應有更切實的方法。一部分批評者極力主張，在前線危險地帶的學校，地下應築堅固的防空壕，或三合土防空壕，足以容納學校中的學生。隨後又指出地方當局未經賦予實施防空計劃的適當權力

無疑的，維相伊文思爵士(Sir Robert Evans)十一月在愛丁堡慕黎室訓練學校(Moray House Training College)週年餐會上的辯論是最有價值的理想。他建議在全國建造花園鄉村(garden villages)，使所有學童每年可在鄉村環境中居住和工作一個月。這些鄉村，據他說，除具社會的教育的價值外，可做學校兒童戰時的永久避難所，大可解決了異地住宿的意外問題

這個建議博得廣大的支持，最著的是泰晤士報的社論和國民生活各部的公務人員。這種建議不怕被人反對，因爲大衆尤其教育界的意見，很歡迎這個建議。雖然在實施的時候，不免遇到困難，但花園鄉村的計劃始終會被政府採用，除非有什麼意外發生。

譯自 The Year Book of Education, 11939; Plans for the Protection of School-children in War-time by Harley V. Usill.

# 希特勒的兒童教育

黃耘農

坐在德國的幼稚園課室的男童女孩，綜計二千萬名。這在一般民治主義國家的眼中，自然以爲希特勒日日在施教蒙蔽的教育，至少是在推銷其便宜的本國製的代用物。

許多方面希氏是如此。只是他教授兒童一事——納粹的外交政策——比較世界任何事物更應深切注視。卽是關於希特勒在歐洲的第二步雄圖，第三步、第四……二千萬兒童被教得比個外交部長厲害多多。

例如，兩年來德國的男童女孩是受這種教育的薰陶：

「在德國，我無論注視任何處，我的心靈總是充滿創痛，我明白德國是被敵人重重的包圍。」

十二個男女小生命，低着頭，滿心激動着難言的悲哀，在吟味由那納粹課室的講台發出來的強烈的序言。

一個十四歲的少年學生，是全級最魁梧的，嚴肅的踏出來，伸開手中的一塊土，熱切的演起說來：「這一撮之土，蘊藏着深切意義，我知道爲了土地的需要，將掀起戰爭，而這戰爭，以我想，是高尚的。」·

「日耳曼的命運」一書，是由政府審定而爲第八級兒童的歷史戲劇讀物。第一版是在兩年前付梓，正式發給全德國各教師。希特勒併奧吞捷之後又行翻印。其出書的廣告，說該書旨在「使納粹的外交政策單純明瞭化。」照牠的序言看「日耳曼的命運」一書表示兩個不可或離的主張：「德國的生命應佔有充份的土地，克服德國在歐洲正中地位的危機。」

這動人的歷史教育戲劇，只要一種舞台的配備物，卻是一大幅的德國地圖，爲演員作背幕之用。但這是一幅特製地圖，以一塊塊的紙板製就的，如兒童之接木板圖或紙圖戲，每塊紙板都可以很輕易的移動，或照該劇所必須的而增補下去。

這一幅「一切皆屬德國的地圖」眞是有點奇特。牠包括着維丹，都爾兩地及一部現在又是永屬德國的土地——德國的城市維也納。雖然這城市在該書第一版所載是還處於德國邊疆之外的。

那魁梧的少年生，或可叫爲合唱隊長，一壁捧着土，一壁指着地圖輪流叫起那羣兒：

「這裏是德國土地。是激起戰爭的土地，戰爭是不能免的。牠是我們的老家，我們的父母之邦，那裏的確有寬敞的地方給我們居住。」

歷史戲劇的第一幕節目是德國的「建國者」合唱隊長高聲問道：「誰把東部的土地給與德國國民?」羣兒於是合唱的答道：「獅子顯理啊！」於是拿了一大塊紙板代表顯理所略取的領土——前爲波蘭之一部土地——必恭必敬的附貼於羣兒背後的大壁圖。

同時，一隊新的兒童軍，短髮而盡着紙製的鋼盔，出現於講台上，他們代表十四世紀戰勝波蘭的「條頓族武士」，這一羣神氣十足的童兵，盡其吃乳之力高喊道「喂呵，偉大的主人沙爾查，他給與我們庫恩、托倫、厄爾丙、瓦達諸土地。」（這一切土地現在仍歸爲波蘭的一部，卽所聞名波蘭走廊的一部是也）於是得勝似的又再將大塊紙板補入圖上。武士們和樂的唱：「東進，東進，我們該決心的馳赴……」。

一羣新兒童上台來，小心並列，直挺挺地開步走，個別表示尊敬的說：

「腓特烈，尊稱大帝！他七年連戰歐洲半部。」

於是作軍事的操演，每個兒童高叫一個普魯士王的得勝名號——哈斯堡斯抗拒俄羅斯及法國。最後一個孩子把那血戰成功的可驕紀錄極簡約的更高聲的唱出：「沒有了他的偉大那一片大地西利西亞（說到此又帶有一種嘲笑聲調）將成捷克屬土！」

他的配角就把最大的紙板再添上圖中去，這是腓特烈七年蹂躪歐土的掠奪物。在添紙板時他們又聯吟起來：「我們感恩啊，這偉大的普魯士陛下！」

「日耳曼的命運」第二幕的節目仍與第一幕同，德國的主人翁蓬頭散髮如喪考妣的，當他們憶念日耳曼現存的悲哀——「受敵人的包圍。」

一個小孩爬上台的右邊一隻椅，如演通俗戲的以手遮着日光，向遠處凝神注視。羣兒合唱着問他：「東部的前哨呵，你看見了什麼?廣闊的疆土伸入俄羅斯，不見山丘，不見任何物。」小孩急速的答。

一大枝黑箭釘在壁圖上，標記俄國邊疆的「危點」（橫過波蘭）那前哨守望兵接着說：「好擄獲，教俄國的游牧部落佔駐東德意志的土地。」羣兒合着唱道：「在這邊有個亞洲的鄰國，她是窮且苦，貪婪的睨視我們的產業，我們將以血充塞她的飢腸。」

第三幕是悲哀節目的精采：「在德國，我無論注視任何處，我的心靈總充滿創痛，我明白德國是被敵人重重的包圍。」「世界有塊大的富的土地荒廢着。拋棄於狂潮中；世界再沒有比那曾失掉她的德意志的靈魂更可自溺的。」

合唱隊長於是沉重的宣稱：「很少國度像德國有個卑劣的法國，配做爲鄰邦」

報告者快快的走出來，淒切的讀着編年史：「斯特勒斯堡、都爾、維丹之失陷，皆是鄙賤的叛逆所爲。」一個不快意小孩厭惡的把那代表亞爾薩斯羅林兩洲的紙板撕下。

合唱隊長小心量起圖中空白的尺寸。他沉吟着，「維丹至斯特勒斯是四十萬米突，這是法國從我們強奪了一百五十年之久的。法人是多麼飢荒的吞噬到德國領土來！」他於是搖頭狂叫起來；「愛那些祖國的土地！敵人在四方壓搾，造成祖國這種形態來。」羣兒和諧的大聲唱道：「一環的敵陣」！一大黑環貼在壁上，圍繞整個德國地圖。羣兒集中台上，組成一隊合唱的戰士，鵝步踏出台前，豪壯的吟誦德國在世界大戰時的「英雄故事」：「四年中我們陷敵人於困境，擊潰他們直到巴爾幹去——」（兩個小孩走近地圖，把新貼上的黑環的東南方弧線撕去。」（給我們的敵人一個神妙的恐怖，給全世界震驚我們是前無古人後無來者的民族。」

最後一幕，一個孩子切望的發問：「但我們可能打消我們的惡運麼？」

全體孩子站起一致高聲答道：「日耳曼人想着吧！在我們國運未遭遇任何事變之前，一切處於祖國周圍的東西儘是惡劣的。假如德意志死亡，你們該一塊兒死亡，因爲各人該爲國犧牲，與國共亡。」

「日耳曼的命運」一劇在德國的國歌聲中閉幕，羣兒又照常去做學校的功課。

「日耳曼的命運」一劇是希特勒制的「歷史功課」的一種，作爲納粹兒童的讀物在現代的德國教育的強迫制度下，各處都該採讀的。

外國的政治家及其他觀察家們，如果想理解外表迷離而諸言強烈的希特勒外交政策，想尋出一條單純的啓導線，不如且往小小的納粹學校住幾天，那裏你便可得到希特勒本身對於各事件作個言簡意誠的分析了。

（二八，五，一五，一六香港中國晚報。）

# 教育短訊

**（一）教部令設戰時課程**　教部曾通令全國公私立專科以上學校，注重戰時教程，共分四項：（一）刪去不重要科目。（二）在現有科目中增入特殊教材。（三）增置特種教學科目。（四）增置特種研究科目。現據公私立專科以上各校呈報增加特種教學科目與研究科目者共計二十八種，茲採錄於下：（一）關於理科者：有毒氣化學、精製炭油、國防化學、火藥學等四種。（二）關於工科者：有兵器學、築城學、防空學、汽車駕駛、築路工程等五種。（三）關於醫科者：有戰時救護、軍事看護、繃帶法、活性碳之研究等四種。（四）關於農科者：有移民屯墾、糧食管理、荒政學等三種。（五）關於文科者：有孫吳兵法、歷史戰爭史料、隨營圖書館、民族運動等四種。（六）關於法商科者：有戰時經濟學、戰時財政、戰時政府、戰時經濟政策、戰時社會工作等五種。（七）關於教育科者：有戰時教育、軍事心理學、戰時中小學課程研究等三種。各校對增設之科目，並編有教材綱要，及進行步驟。其需要設備者，並指定固定經費，於是各校戰時教程，乃更由理想而入於具體化。其他關於精神訓練，體格鍛鍊之項目及進行步驟，各校亦訂有詳細條目，依據實施。此外如中央大學、交通大學、西南聯合大學、及西北工學院、已先後設置航空系。而各校對課外活動，亦多自訂辦法。如東北大學等校，規定將原有學程，一律提午前教授，而於下午將學生編爲各種訓練班，如政治訓練、工程訓練、軍事通訊、軍事工程、軍事機械、軍事化學、救護訓練等班，以備學生隨時從軍服務。

**（二）教部出版民衆讀物**　教育部以民衆讀物，爲實施社會教育之重要工具，對於民衆讀物編審，向極注意。抗戰以來，爲普遍民衆宣傳，加強一般民衆民族意識，編輯非常時期民衆叢書五十種，由正中書局印行，現已出版四十三種，（目錄附後，）餘亦在印刷中。二十七年九月，成立教科用書編輯委員會民衆讀物組，加緊編審工作，除按照計劃自編外，並公開徵稿，截至最近，計收到外稿四百餘種，自編稿亦四十餘種，經審查採用者百餘種，均由教育部印發推行，現已出版民衆文庫十三册，（目錄附後，）每出一册或數册，除令發川、滇、黔、桂四省教育廳及渝市府各四百份至八百份轉發各書肆代銷外，一面令發全國各省市及教育部第一，二社教工作團等酌量翻印分發應用，一面隨函送中宣部政治部、僑務委員會戰地文化服務處、行政院非常時期服務團四川農村教育服務車等轉發所屬，或轉送前方士兵及海外僑胞，茲採得已出版各書目錄如下：

非常時期民衆叢書書目：（1）輸財救國、（2）牛販子卻敵、（3）戚將軍平倭、（4）戰黃海、（5）平壤血、（6）班超、（7）立志復明的鄭成功、（8）岳武穆收復朱仙鎮、（9）韓世忠大戰黃天蕩、（10）不怕死的文天祥、（以上爲第一集）（11）四義士、（12）漢奸的認識和防範、（13）懺悔救國、（14）胡阿毛、（1）好國民、（16）我軍的神勇、（17）深明大義的富翁、（18）最

後的一顆子彈、(19)一篇痛心的賬、(20)淞滬血戰記。(以上爲第二集)(21)戰時的農民、(22)戰時的商人、(23)戰時的工人、(24)戰時的婦女、(25)後援工作、(26)戰地服務、(27)消防常識、(28)救護常識、(29)防毒常識、(30)防空常識(以上爲第三集)(31)抗戰與自給自足、(32)抗戰與棉絲業復興、(34)抗戰與墾荒移民、(35)抗戰與農村復興、(36)抗戰中的華僑動員、(37)八百壯士、(38)滕縣將士殉國記、(39)台兒莊、(40)日本是一只紙老虎。(以上爲第四集)(41)抗戰一週年、(42)抗日千字文四字經、(43)敵人快要完了。(以上爲第五集尚有七種在印刷中)

民衆文庫:(1)抗戰中的蔣委員長、(2)殺倭寇捉漢奸、(3)募寒衣、(4)漢奸悔過、(5)戰壕小調、(6)文盲自嘆、(7)黨旗和國旗、(8)公民須知、(9)岳飛、(10)戚繼光、(11)孔姜女、(12)抗戰歌謠(連環畫)、(13)販牛救國

## (三)教部培植墾殖人才

西北各省幅圓遼闊,地廣人稀,亟待開墾,教育部爲造就墾殖人才以應需要起見,特委託復旦大學渝校,設立墾殖專修科,培植墾殖專門人才,作爲開闢西北之準備。該校奉委後,業於上學期內創立,並訂定教育方針,以灌輸墾殖學識,訓練生產技能,培養勞動習慣,三項並重,積極施教。至於設備方面,亦以生產設備與教育設備並重,而以農場爲實習之根源地。現該校農場分作物、園藝、畜產、及農產製造等四部。全科現有教授四人,授課外,各兼農場一部門技術責任,領導學生實習及工作,並負管理生產之責。學生二十七人,半日上課,半日工作,不論擔土挑糞,概須參加,聞成績至爲美滿云。

## (四)建設合作會調查專門人材

政府爲集中人力,適應抗戰起見,曾由立法院製訂非常時期專門人員服務條例,經於上年十二月國府明令公佈,復經行政院頒布施行細則,通令各省市遵照辦理,該條例規定全國專門人員一律施行總調查,並登記各該人員志願參加有關抗戰之工作事項,政府得於需要時,依據其專長,調派工作。關於中央所屬專門人員調查及登記事宜,已指定中央建教合作委員會辦理。起會奉令後,即行積極籌備,除調查部分已由教育部呈請行政院轉呈國府並函中央黨部,翻印表格分飭所屬專門人員照塡彙轉到會外,關於登記事宜,已由該會會同重慶市社會局聯銜通告,於四月二十八日同時開始辦理,凡屬於中央機關及其附屬機關現職專門人員,均應向該會申請登記,其他專門人員則應分向服務機關所在地或居留地之各省市縣政府申請登記,並聞該項總調查限期三個月內辦竣,惟登記則爲不定期云。

## (五)新疆教育近況

新疆僻處西陲,介於蒙藏之間,面積五百五十萬方里,在全國二十八行省中爲最大,但人口則僅有二百五十餘萬,又爲全國人口密度最稀之區。人口雖少,民族之複雜,則又爲全國之冠,故實施教育,萬分困難,兼以交通艱阻,文化向稱落後,政令不易推行,中央亦時有鞭長莫及之慼,此實無可諱言者。惟自神聖之民族抗戰開始後,由於省當局之努力,當地民族之覺醒,以及中央之輔導,教育文化事業,亦已建立相當基礎。茲擇要分誌如次:

新疆因民族複雜,原有民族代表大會之組織,藉謀各民族間之相互聯絡,惟該會在過去僅以消除各民族間之隔閡,及解決各民族間之糾紛爲主要工作,對於地方建設,絕鮮貢獻,直至去年十月,省當局鑒於新疆教育文化之亟待推行,乃於迪化召開第三次民族代表大會,而以教育文化爲討論中心,到有維漢、哈薩克、柯爾克孜、回、蒙、歸化、錫伯、索倫、烏孜別克、滿、塔塔爾、塔蘭其、塔吉克等十四民族領袖,民衆代表,暨各機關法團代表共五百十八人,經十日之討論,對新疆文化教育之推進,決定如下之方針:一、普及教育,並增設各民族各級學校。二、擴大新疆學院爲大學。三、增加女子各級學校。四、編輯各種教科書。五、普遍設立民衆學校。六、發展文化娛樂教育。七、改善並擴大印刷機關。

自此項施教方針決定後,省當局即積極實施,截至發稿時止,第一項在學校數量上已大見增加,(詳後)第二項已實行,第三項正籌備中,第四項已聘定構通各民族固有文化者從事研究編輯,以達到文字統一爲最高目標,第五項已就迪化、哈密、壅鎭西、承化、吐魯番、喀什噶爾、奇台、伊寧等地開始實施,第六項正設法籌備電影教育及電播教育,同時籌組歌詠戲劇團體,第七項將由省府撥款補助私人印刷機關,必要時並將籌設公辦印刷所。

新疆省當局爲完成上項民族代表大會決定之施教方針,對於各級學校,均有大量增設,尤以小學爲甚。但以當地民智未開,社會經濟衰弱,各校學生,初均不甚發達,乃毅然決然,特撥鉅額經費,實施公費制度,學生除伙食、服裝、書籍、文具等槪由政府免費供給外,並按月津貼零用,此爲新疆教育之最大特色,爲其他各省所不及,故目前各地民衆已極願遣使其子弟入學肄業,且均獲有普遍升學之機會,而各部學生遂亦於以充實。按新疆全省學生數,原僅二四七四人,現則已達四〇三二七人,分別容納於二二六六所學校中,較前竟激增至十九倍之多。戰後新疆教育之發達,於此可見矣。

又訊新疆教育廳孟廳長，積極發展新省教育事業，計自去年四月至本年四月，省立小學校數增加百分之十二，學生數增加百分之二十三，各族文化會私立小學校數增加百分之十二，學生數增加百分之十一，而大中學校與民衆學校，尤突飛猛進。計前者校數增加百分之十八，學生數增加百分之七十七；後者校數增加百分之二十，學生數增加百分之四二二點七；現全省共有公私立大中小學二千三百零二所，學生十六萬五千九百二十三名，民衆學校二百零三所，學生一萬零三百七十七名。一年之內共計掃除成年文盲四萬人，且過去一年內教育事業，不僅數量突增，即質量亦大加改善，如各級學校課程之充實，教學方法之改進，教職員責任心之提高，教員與學生生活之打成一片，學生學習情緒之提高，思想領導之加強等，已使學校成爲眞正鍛鍊抗戰建國及建設新新疆優秀幹部之洪爐云。

**（六）甘肅教育進行計劃大綱**　教育爲立國之本，整個國力之構成，端有賴於教育。國家教育，在平時若健全充實，在戰時即立著其功能；反之，缺點面多，效率亦減，持久抗戰殊難見其助力。甘肅教育質量方面雖稍遜於他省，然近年以還，日有進步，已漸呈蓬勃之象。茲將教育進行計劃大綱介紹如下：(一)高等教育：(1)甘肅學院原有之醫學專修科改設國立醫學院。(2)增設國立農學院。(3)甘肅學院改設國立文法學院，同時成立國立甘肅大學。(4)國立甘肅大學增設理工學院。(二)中等教育。(1)根據全省人口區域，劃分中學區及師範區，以期各區中學師範均勻分配。(2)籌劃經費，並製訂預算標準，實行預算決算制。(3)嚴格考核各校教學實況，提高學生程度。(4)注意抗戰特殊教材，以求適合非常時期之需要。(5)檢定中等學校教師，並注意師資之培養，及在職教師之進修。(6)師範學校應注意教學實習，師範學區應切實遵照部定辦法，輔導地方教育之改進。(7)注重嚴格訓練，養成有禮貌守紀律，思想純潔，做事負責之青年。(8)添置各項設備，尤注意科學儀器圖書之充實。(三)初等教育(1)召集教育局長會議，擬訂各縣教育改進計劃。(2)整理各縣教育經費，力祛虛收實支之積弊。(3)統一教本教材，以期適合時代需要。(4)注意小學校舍與設備，以增教學之效率。(5)督促省立小學輔導地方教育。(6)檢定小學教師，並注意師資之培養及在職教師之進修。(四)義務教育。(1)根據本省學齡兒童及失學兒童之調查統計，擬訂義教推行程序，按年添辦短期小學，完成義教普及。(2)根據義教推行程序，籌劃經費，逐年擴充。(3)劃分義教區，每區設指導員，負指導推行之責。(4)開辦師資訓練班，並按實際需要，增設簡易師範。(5)整頓現有普小短小，並酌量情形增加學級，補足學額。(6)整頓現有私塾，並檢定塾師。(7)整理河西十一縣育幼所，逐漸改爲普通小學。(8)在蒙、回、藏民雜居之縣局，二十八年度先設蒙、回、藏民小學四十所，以後逐年遞增。(9)運用現有學校及社會機關，兼辦義教班。(五)社會教育。(1)舉辦戰時失學民衆補習教育，省會限二十八年二月完成，甘東慶陽等三十五縣限二十八年度完成，甘西酒泉等三十四縣局限二十九年度完成。(2)推廣電化教育，每年設電影放映區，及播音區各兩個，期於三年內組成全省電化教育網。(3)完成省立公共體育場，並整理各縣公共體育場。(4)未經舉辦戰時失學民衆補習教育之縣份，運用各縣民衆教育館推動成人補習教育。(5)利用各縣風景區開闢公園(6)購置現代圖書雜誌充實省縣圖書館。(7)提倡發揚民氣之歌詠戲劇。(8)運用義教機關，兼辦社教事業，實現義社教合一。(六)生產教育(1)調整省縣立職業學校及原有工廠農場。(2)根據本省實際需要，添辦實用職業學校，分設機械、土木、染織、毛紡、製革等科。(3)根據本省主要出產及各工廠所需之技術人員，舉辦職工補習教育。(4)開辦高中商科，培養會計合作人才。(七)衛生教育。(1)組織衛生教育推行委員會，計劃並指導全省學校衛生事宜。(2)各縣局斟酌地方情形，組織分會負各該縣局學校衛生指導之責。(2)訂定省會及各縣局學校衛生實施辦法。(4)添置學校衛生設備。(5)協助當地主持衛生行政機關，共謀公共衛生之改進。(6)添設衛生教育視導員，視察各級學校衛生教育實施狀況。

**（七）廣西發展特種部族教育**　據廣西省政府統計，該省境內特種部族，即猺、苗、獞、猓、狑、狪、獽、生獽諸族人口，總數凡三十餘萬，分佈六十餘縣，散居深山窮谷，文化程度甚低，省府近年來，正積極謀其教育之發達，曾於特種部族散居區域，凡二十九鄉，一零二六村，按鄉設立中心國民基礎學校三十六所，按村設立國民基礎學校六十二所，本年度復於歲預算內列入補助費一萬四千元，並於東蘭、鳳山、天峩聯立國民中學，附設特種師資訓練班，俾西北部特種部族子弟便於就學云。

# 戰時補充教材

## 許多小勝集成了總的大勝

馮副委員長廣播

親愛的同胞們：

當我今天和各位講話的時候，正是前線各處特別是鄂北豫西我軍大勝利的時候。所以我們今天談話，沒有工夫談那些和抗戰沒有多大關係的問題。我們要談怎樣得到勝利，怎樣得到更多的勝利，達到最後把日本××完全驅逐出國境去的事情。

自本月初以來，×人調集了四五個師團的兵力，犯我鄂北，二十多天來的戰鬪，×傷亡兩三萬人，打的×人退去了四五百里。我軍不僅克復了新野、唐河、棗陽、隨縣，而且渡襄河反攻的結果，收復了岳口和皂市，鄂東還收復了禮山。在這個期間，我軍在各戰場上不斷出擊，鄂南湘北我們佔領了粵漢路旁的金牛鎮，一度衝入蒲圻縣城，破壞了蒲圻的鐵橋。江西方面，攻克高安以後，佔領武寧四周的高地，包圍南昌，本月七日，曾衝入南昌市內的金[illegible]路，打死不少×人。廣東的東西北各戰線，我軍都佔優勢，廣州外圍的花園、新街、增城相繼克復，本月六日我軍一部曾衝入廣州，×人正在由台灣派遣軍隊增援。長江下游，本月九日晚我軍曾衝入安慶城內，將×人飛機場倉庫完全焚燬，又佔領宜興、溧水，切斷京杭國道，直接威脅南京。華北方面，我軍襲入開封、濟南。晉南×寇集中了七八萬人企圖南犯，我軍曾分攻浮山、翼城、新絳、聞喜、夏縣、安邑等據點，×寇的死亡在七千人以上。所有這些勝利，說明了我們軍隊在各戰場上都非常活躍，可以包圍衝進，並且一度佔領了幾個省份的中心城市，使×人建立或鞏固漢奸偽組織的陰謀，難以實現；並且鼓勵了我們全國的士氣，使全國同胞都興奮鼓舞起來。

自然這些勝利，還只是讓我們向最後的勝利接近了一步，還不是最後的勝利。因為最高統帥指示的，我們要「長期抗戰，爭取主動；」「長期抗戰」就是要我們不可求倖勝，只有切實努力，多多進步。我們一天一天地強起來，才能達到最後的勝利。「爭取主動」是要我們多殺傷×人，少受×人的殺傷，多打擊×人，少受×人的打擊，要使×人一天一天地削弱下去，才能達到×人最後的崩潰。這就是說：我們不能忽略戰場上每天的勝利，那怕是極小的勝利。因為集許多小勝，就是一次大勝，許多次大勝，就使得×人最後崩潰。同時我們要看重我們自己各部們每天的進步，那怕是極小的進步，因為集各部門許多小進步，就是一次大進步，許多次大進步，就得到最後的勝利。

可是有許多人是看不起小的勝利的，他們認為×人的兵力太強了，打死他幾十個人，幾百個幾千個人，是無濟於事的。這種思想發展下去，是對抗戰很不利的。汪兆銘這個××，就是最看不起小的勝利的一個人。他在武漢的時候，聽見前線失利的消息，就得意地說：「中國兵怎麼能打日本呢？當然要打敗的！」一聽見我們打了勝仗的消息，就生氣地說：「打死千八百的日本人，也算得什麼勝利！」今天是五月二十六日，六年以前的今天，我在察省領導著軍民抵抗日×對張家口的進攻，因為軍民的努力，先後收復康保、寶昌、沽源、多倫，許多朋友打電報鼓勵全軍；可是汪兆銘卻發表談話「這樣也算收復失地，真是太輕視天下事！」於是把斃×千餘人的勝利，便輕輕地抹殺了！像汪兆銘這樣的××，他就是不承認「減損×人一分力量，就使我們向最後勝利更接近一步的。」

集小勝為大勝，我現在再用具體的數字來證明這一點，遠的我不說，就拿最近兩個半月的情形來講，在三月上半月，我們在南北各戰場，一共作戰二百七十次，斃×官兵一萬一千三百零一名，俘×官兵一百二十六名，獲馬一百五十六匹，步槍五百四十三枝，機槍二十一挺，砲七門，擊毀及俘獲裝甲車五十三輛。此外還擊毀×艦八艘，毀鐵路三十三公里，擊落×機三架（被空軍及防空部隊打落的還不算。）在三月下半月，共計作戰四百三十四次，

斃×官兵二萬四千四百九十八名，俘×官兵七百十一名，獲馬七百五十七匹，步槍三千四百二十枝，機槍二十六挺，砲五門，打毀裝甲車一百零五輛，打沉×艦七艘，破壞鐵道六十三公里，公路三十二公里，打落×機三架。

四月上半月，作戰三百二十三次，斃×官兵二萬二千一百九十九名，俘×官兵五百五十六名，獲馬三百九十九匹，步槍五百五十枝，機槍四十二挺，砲四門。打毀裝甲車七十五輛，打沉×艦八艘，破壞鐵路三十四公里，公路二十八公里，打落×機一架，燬×彈藥庫給養庫各一所。

四月下半月，作戰五百零四次，斃×官兵三萬一千六百六十五名，俘×官兵五百九十名，獲馬三百七十五匹，步槍一千四百五十六枝，機槍五十六挺，砲二十一門，彈藥五萬七千六百九十一發。打毀×裝甲車九十六輛，打沉×艦三艘，破壞鐵路五十六公里，公路七十六公里，打毀×機一架。

五月上半月，作戰四百十六次，斃×官兵三萬零四百七十五名，俘×官兵一百零五名，獲馬四百七十五匹，步槍八百六十一枝，機槍五十五挺，砲六門，彈藥二萬八千零三十五發。打毀裝甲車一百零一輛，打沉×艦三艘，破壞鐵道二十一公里，公路七十八公里，打落×機十八架。

總看在兩個半月之內，就拿不完全的統計，已經斃×官兵十二萬零一百三十八名，俘×官兵二千一百名，獲馬二千一百六十二匹，步槍六千八百三十枝，機槍二百挺，砲四十三門；打毀及俘獲裝甲車四百三十輛，打沉×艦二十九艘，破壞鐵道二百零七公里，公路二百一十四公里，打落×機二十六架，這不能不說是大勝利，但這個大勝利的成績，是一千九百四十七次艱苦英勇作戰的結果。就每一次作戰說：成績也許是不足驚人的，但全國各地廣泛地對×人的打擊，長期和×人的鬬爭，便可以看出×人的力量是在怎樣地減弱下去，也就可以看出把小的勝利積聚起來，會發生多麼偉大的效果。

國民精神總動員綱領裏面說，要「軍事第一，勝利第一，」這是說：全國的同胞，無論男女老幼，無論什麼職業，要盡個人的力量，以求有利於前線的勝利。有的人以爲自己的職業和抗戰的關係太遠了，努力也對於抗戰沒有什麼好處，這是完全不對的；要想前線得到更多的勝利，是需要全國同胞，從各方面去努力的，當然首先要靠前線的將士和在受訓當中的壯丁；可是各院部會的各級公務員們，負責交通運輸的同胞們，在傷兵醫院裏服務的姊妹們，在工廠田野裏勞作的工農們等等大家的工作，都是和軍事勝利有密切關係的。希望這些在前方後方或者在游擊區域裏的男女同胞們，著重自己的責任，一分鐘也不懈怠地努力下去，更多一分的努力，就可以使最後勝利更早一天到來。

蔣委員長在「二期抗戰要旨」中指出「民衆重於士兵，」所以組織民衆訓練民衆的縣區保甲長，和熱忱的青年工作者們，大家的責任，更是重大。抗戰將近兩年來，英勇的同胞們，已經在抗戰中作出了許多可歌可泣的故事來。現在就是要集中全國同胞的意志，集中全國同胞的力量，讓同胞們在三民主義的旗幟之下，更英勇地更普遍地更有組織地爲抗戰而努力。

總理很早就說過：「一個統一的中國，儘可以抵抗日本的壓迫。」最高統帥也隨時訓示我們：要加緊精神團結，唯有××汪兆銘是不願意我們這樣作的。他在到河內之前，曾經適應日本軍閥的要求，作了種種破壞統一團結的陰謀舉動；他的陰謀是當然失敗了，雲南龍主席給汪氏的信，算是回答汪氏陰謀的一顆大炸彈。這證明了什麼呢？這證明了我們全國內部是緊密團結着的。但同時對於這一件事，全國每一位同胞都負有責任，應該都忠誠地擁護政府，擁護領袖，維護統一，鞏固團結。

抗戰將近兩年來，大多數的同胞已經把自己的身心力量都貢獻給抗戰，可是還免不了有少數的人，作的還不夠，這是精神總動員綱領特別注重肅清這些毛病的原因，也就是我們還要更求進步的根據。希望這些少數同胞，都振齊起精神來，糾正已往的錯誤，站在自已的崗位上，負起自己的責任來，要認清每一位同胞的進步，就是抗戰增加了一分的力量，每一個部份的成功，就組成了抗戰總的成功。

×人「速戰速決」的幻夢早已經打破，「速和速結」的陰謀又已經失敗，現在是想利用我們游擊區域的人力、物力、財力、來支持牠的侵略戰爭。當然×人這種新的狠毒計劃，並不會實現，因爲游擊區的同胞，誰也不受×人的欺騙，去供×驅使；誰也不肯生產東西，供×使用。譬如河北省許多農民組織起來，不種棉花，誰都是相信法幣，拒用僞鈔和日鈔。可是另一方面也讓我們知道：爲配合前線軍事上的勝利，民衆組織上，生產運動上，金融政策上，以及其他各方面上，都需要有更進一步的努力，這樣才能更快地打碎×人的陰謀，更快地

取得總的最後的勝利。

總之，在快到全面抗戰兩週年紀念日的時候，我希望在前線和×人後方苦鬪着的同志，更英勇地去多殺傷×人，爭取更多的大大小小的勝利，積纍成一個更偉大的勝利。同時希望全國各地的軍民，都站在自己的崗位上，改正自己的缺點，求自己的進步，讓我們在各方面都有新的進步，新的成功。說到這裏，就算完畢吧。祝同胞們民族革命勝利！下次再見！

（六月一日，大公報。）

# 就軍事論抗戰必勝

林樞演講

諸位先生：論抗戰必勝，本來要從政治、軍事、經濟、文化……等各方面來說明，今天因為時間短促，所以只能就軍事上來簡略的談談。

就軍事上論抗戰必勝，可以從戰略、戰術、兵力、士氣、武器五方面來說。

第一點、戰略方面：

戰略是指導作戰的方略，比喻的說，就相當的一隻海船上的指南針，這隻指南針如果不完善，或者生了銹，或者發生了其他的毛病，則這艘船非吃他的大虧不可，本來向美國行駛的，也許被這壞了的指針引到非洲去，本來是向星加坡去的，也許走到海參威來了，軍事上的戰略，就相當於航海船上的指南針。

這一次抗戰，×我在戰略上各自表現了一些甚麼情形呢？

一　不戰而勝與戰而不屈

蘆溝橋事變初發動的時候，×人的企圖是想用侵佔東北的故技，不戰而勝中國，這可以說是他最初的戰略。所以他動員的人數不過四個師團，想以四師團的兵力威脅我地方政府，不費一槍一彈攫取冀、察、平、津。

但是，我們全國都認定蘆溝橋事變是我們的最後關頭，決心起而應戰了。委員長七月十七日出席廬山談話會時，說：『臨到最後關頭，便只有拚全民族的生命，以求國家生存，那時節，再不容許我們中途妥協，……我們只有犧牲到底，抗戰到底！』結果，我們的二十九軍是戰而不屈，把×人不戰而勝的戰略整個粉碎了。

二　速戰速決與持久抗戰

×人不戰而勝的戰略既經成了泡影，於是他就想速戰速決。他聲言用三星期的時間解決滬戰，用三個月的時間屈服全中國。

但自上海抗戰四個月，我軍為戰略關係，自上海租界毗連區域撤退之後戰事仍然繼續的進行。爾後徐南會戰，打了六個月；武漢會戰又打了半年；到現在我們的持久抗戰已經是二十二個月了，比較×人預期屈服全中國的時間，已達七倍，戰事不但不能解決，而且日漸緊張，日漸擴大。委員長在五中全會致開會詞是說：『我們認為抗戰建國的工作，是沒有時間可定的，五年不成則十年，十年不成則百年，一天不達到目的我們就一天不停息。』中國的持久戰顯然地已經把×人速戰速決的戰略打得體無完膚了。

三　速和速結與抗戰到底

×人速戰速決的戰略既又告失敗，於是搖身再變就變為速和速結，拿出他所謂「建立新秩序」「東亞協同體」一套狠毒計劃出來，希圖內騙人民，外欺世界，對中國國民妄想肆其迷惑麻醉恫嚇之毒計，於是報章雜誌鼓吹中止戰事，近衛聲明希望中國進而承認「滿洲國」，開始恢復國交，並允許日軍在華北及內蒙駐屯等荒謬要求，且祕密與×××勾結，想利用汪某作中國××的支持人物。

但是，我們全國民衆洞悉其陰謀，世界人士也灼見其野心，近衛的荒謬聲明，經我最高領袖於去歲十二月二十六日（近衛聲明發表後四日）駁斥無遺，汪某的勾當，亦經國人先後揭發，而失其卑鄙作用，於是中華民族抗戰到底的決心更加堅強，×人速和速結的陰謀又告完全失敗了。

四　百年戰爭與全面戰爭

抗戰了二十二個月，×人眞是到了欲戰不能，欲和不得的境地，於是打腫臉充胖子，大倡其百年戰爭論，實施總動員法案。

可是總動員法案的實施，是要×國的財閥傾家蕩產，是要×國的人民飢寒交迫而陷於死地，此法案的實施，適足以加強×國軍閥與財閥的對立，政府與人民的對立，內閣與議會的對立，而釀成政治上的巨變。即使×國的財閥與人民都願意為軍閥犧牲，而不至發生政治上的變亂，那也適足以促成×國經濟的總崩潰，而陷入萬刦不復之境地。何況我們的

全面戰爭是要動員比×國多六倍的人力，多二十倍的鐵，多三十倍的煤，多二七四五倍的石油，多無數倍的其他重要資源，與×人作無時間限制，無空間限制的鬭爭呢？我恐怕×人的百年戰爭計劃，不久就會變成十年亡國計劃了。

五　屢變不決與堅決不變

綜觀以上×人指導作戰的方略，由不戰而勝一變而爲速戰速決，再變爲速和速結，三變而爲百年戰爭。既變爲百年戰爭了，又不能堅決的確定，一面又想利用漢奸做講和的對象，以此屢變不決的戰略，拿來指導百餘萬大軍在廣大的戰場上作戰，難怪他們的士兵莫名其妙，無所適從，而屢次譁變屢次投降了。

再觀我們指導作戰的方略，是戰而不屈，是持久抗戰，是抗戰到底，是全面抗戰，名目上雖爲了針對×人的屢變戰略而有不同的稱謂，但實際上是始終一貫，只有一個方針，這方針就是持久的全面抗戰。讀委員長二十六年七月十七日在廬山談話會之談話與二十八年一月二十五日在五中全會之開會詞，就明白我們最高領袖於抗戰正在開始之時，就說『只有拚全民族的生命，抗戰到底。』到了抗戰一年半以後，又是說：『我們一定要以全力持久抗戰，奮鬪到底。』由此可見我們的戰略是始終如一，是堅決不變。這個堅決不變的戰略，可以說是已經得到完全勝利了。

六　三大忌與三大利

從戰略上來看，×人不但在戰略上的企圖是已經完全失敗，而且是違犯了軍事上的三個大忌：（一）×人以爲他的軍隊是了不得，四個師團可以解決華北戰事，三個師團可以解決上海戰事，一個旅團可以奪取台兒莊進陷徐州，他絕不知道在華北要使用到十二師團的兵力，上海要使用到十四師團的兵力，徐州要使用到十三師團的兵力，他也不知道她使用全國總兵力百分之七十五以上來對付中國，尙不能使中國屈服，他更不知道他自己的兵力使用到某一程度之後，要疲竭到以他五個人來拚我們一個人的地步。×人又以爲中國的軍隊是不堪一擊，三個星期可以把中國在上海的軍隊全部殲滅，三個月可以使全中國的軍隊完全瓦解。他絕不不知道上海戰事延長到四個月之久，而我軍尙能安全撤退。他更夢想不到中國抗戰到二十二個月，不但不爲所屈，而且愈戰愈強，語云：「知己知彼百戰百勝，」×人如此地不知己不知彼，是違犯了軍事上的第一個大忌。（二）×人一向希圖取巧僥倖，他以爲佔領了中國若干城市，便可作經濟的榨取，佔領了中國若干交通線，便可實行對我的封鎖，佔領了武漢、廣州，中國便可征服，戰事便可結束，事實上他從東海邊頭深入到數千里外我國內地，不特他所佔領的點與點線與線間之面積，都變成我正規軍與游擊隊縱橫活動的勢力所在地，而且他所佔領的點與線的本身，也時時受我們的威脅，處處受我們的打擊，現在×進則愈陷愈深，×退則到處荆棘，眞已自陷於孫子所謂的「掛形」的境地，而違犯了「孤軍深入」的第二個大忌，（三）「勞師遠征兵貴神速」是軍事上的原則，×人因爲他本身經濟的脆弱，不是以支持長期作戰；又因爲他社會與政治的矛盾，也不能對外作持久戰；再因爲他要應付世界大戰，更不可不趕快結速對華戰事。故作戰初期×人便採取速戰速決的戰略，但結果適得其反，想三星期結束上海戰事，終於拖延到四個月，想三個月結束對華戰事，終於拖延到二十二個月，而戰事的結束尙遙遙無期，並且弄到內部政潮迭起，反戰空氣日濃，士兵譁變日多一日，眞是違犯了孫子所謂「兵久而國不利」的第三個大忌。

至於我們則剛和×相反，不獨百無一忌，而且尙有（一）日本是侵略的，我們是反侵略的；日本是爲滅亡我們而戰，我們是爲民族爭生存而戰，所以我們是哀兵，惟其是哀兵，所以始終有旺盛的士氣，有勇於犧牲的精神，這便是所謂「兩軍相遇，哀者勝矣。」（二）自抗戰以來，絕對多數的民主國家對我們的同情，是日盛一日，甚至連×國的民衆開明的學者如鹿地亘、田猶秀雄、金田荻原、綠川英子諸先生也都同情我們幫助我們，這是什麼道理呢？可以說是因爲×人違背潮流是逆天，我們是適應時代是順天，「順天者存，逆天者亡，」這是我們的第二個大利。（三）前面已再三說過，我們是爲求生存而戰，所以理直氣壯，×人師出無名，所以理曲氣衰，語云：「師直爲壯曲爲老」以我之壯對×之老，其利當然在我，這是我們的第三個大利。

七　殲滅戰與消耗戰

殲滅戰與消耗戰是依戰鬬之目的而言，×人戰鬬的目的是要擊潰我主力，佔領我土地，故採取殲滅戰的戰略，我們戰鬬的目的是要爭取時間，次第地削弱×人，故採取消耗戰的戰略，但×人既採取了殲滅戰的戰略，而在華北方面，最初僅有駐屯軍一旅團，爾後戰爭爆發，便增加到四個師團，八月來犯南口復增加到八個師團，十一月初犯晉北再增加到十

二個師團，在上海方面最初希望用三個師團在三星期內解決戰事，打到四個月的後增兵達七次之多，等到在金山衛登陸的時候，已經增加到十四個師團了，在徐州會戰時，最初想用磯谷支隊一旅團取台兒莊陷徐州，後來逐漸增到六個師團，最後增至十三個師團，這些例證說明了什麼？這說明了，×人逐次增兵，違反了殲滅戰的於最短時間用最優勢的兵力達到目的之原則。

其次×人殲滅戰的目的已經達到了沒有？可以說完全沒有，就擊潰我主力而言，上海會戰我的犧牲雖然重大，但×人的傷亡也在不小，結果我的主力是安全撤退，徐州會戰，×人前後調遣十三個師團的兵力，包圍我們，但結果反被我們包圍，造成台兒莊的慘敗，武漢會戰×人拚了全力來殲滅我們，但結果一個拚一個，我的主力不但未受擊破，而且自動放棄武漢，調兵向×人的後方前進，造成我們反包圍武漢的局面，山西會戰，×人用十多萬的兵力直攖臨汾，把我們數十萬大軍壓迫到黃河三角地的風陵渡，當時×人何嘗不洋洋自得，以為這一下可以把我們的主力消滅，但結果×人南來，我們北撤，閻司令長官反把太原緊緊地包圍住，而×人到了風陵渡遂撲了一個空；再就佔領我領土而言，×人現在所佔領的，不過是幾個城市之點與幾條交通路之線，而點與點，線與線間之面積，完全是我正規軍與游擊隊活動勢力的所在地，據去年末統計，×人所佔領的各省份，包含有七十六縣，其中僅有五十九縣，沒有我們的軍隊與行政機關，而這數目僅佔淪陷省份全面積的百分之七點四一，那裏算得是已經達到佔領我領土的目的了呢？由此可見×人殲滅戰的戰略是毫無成就的了。

再說我們消耗戰的戰略是如何呢？讓我把截至去年年底為止的×方兵員、武器、金錢、損失的數目報告出來，便可明白了。（一）兵員的消耗：×高級長官傷亡一一三八九人，士兵傷亡七十萬以上，佔日本全兵力三分之一，空軍傷亡及俘虜二六八六人。（二）武器的消耗：×飛機損失一〇一〇架，損壞二二〇二架，艦艇被擊沉及受傷者五八〇艘，汽車戰車裝甲車被擊燬奪獲者二〇〇〇輛，大砲損失三四二門，迫擊砲損失六六四門，輕重機關槍損失四二六八挺，步槍損失七二五九二枝，（三）金錢的消耗：每日戰費要一千萬日元，每月要三萬萬日元，截至本年四月底止，×人已耗戰費約九十八萬萬日元，在華北財產損失約五萬萬日元，至於因各地抵制日貨所受的損失，更不可以數計，其次在精神方面×所受的損失，可以從兩方面來看，積極的，因為戰爭的持久性，使×國人民生活日漸困苦，家屬親友的漸次傷亡而發生反戰的運動，如×國火藥軍械庫的被焚燒，軍需工業的被爆炸以及×軍的投順，都是這一運動事實的表現，消極的，因為戰爭的盲目性，長期性和殘酷性，使前線士兵發生厭戰的情形，自殺，屍諫又是這一狀態事實的表現，根據上面的說明，我們可知道消耗戰的目的是達到什麼程度了。

以上七點，完全是就戰略方面來說的，現在再來談戰術方面。

第二點、戰術方面：

戰略是指導作戰的方略，戰術便是實施戰鬬的技術，抗戰以來，×我在戰術方面的情形，可以分四點來說。

一　正規戰術與全面戰術

抗戰以來，×人所憑藉的是他的優越武器，所以他所採取的主要戰術是正規戰術，正規戰術用起來，一定是先用偵察機去偵察×方的情況與形勢，然後再用砲兵轟擊，轟炸機轟炸，依次進行破壞工作，破壞工作實施完畢後就命令坦克車出動掩護步兵前進，這種正規戰術在強大火力與立體性武器比較缺乏的我們，如果也用正規戰術，難免不吃他的大虧，但是我們用的卻是全面戰術，全面戰術有兩個很重要的原則；運動戰重於陣地戰，游擊戰重於正規戰。用了運動戰，一方面以可減少×人優越火力的損害，一方面可以立於主動地位，把×人各個擊破，用了游擊戰，一方面可以使軍隊與人民打成一片，陷×於四面包圍的形勢，一方面可以使正規軍與游擊隊聯成一氣，陷×於前後被夾擊的狀態。再一方面，內線與外線，前進與後退，同時並用，使戰鬬表現於犬牙交錯的形態，弄得×人顧此失彼，莫知所措。

二　錐形突擊與側背合擊

×人慣用的第二套戰術，是錐形突擊。錐形突擊的戰術，是集結主力，成縱隊形，與×人的橫隊成一個直角的形勢，攻破一點，可以促成全線崩潰，這個戰術如果應付不適當，很容易遭受損害。

但是針對着×人錐形突擊的戰術，我們用的戰術是側背合擊，側背合擊的戰術實行起來，一方面可以切斷×人前後方的聯絡，絕其接濟，動搖他的軍心，一方面可以變×人的

後方爲前力，使他側背受敵，進退兩難。

三　各個擊破與全面逆襲

×人的第三種戰術，是各個破擊，一方面以少數兵力固守各據點，一方面集中主力攻擊我一點，對於這種戰術，我們的應付方法是全部逆襲。如果一點被進攻，則全線總反攻；如果一路被包圍，則各路反包圍。這次×人攻取南昌，原想乘勝直撲長沙，但因爲我們用了全部逆襲的戰術，不但使他進攻長沙的計劃不得不放棄，而且處處受我威脅，迫得他不得不縮小已經佔領的範圍。

四　掃蕩戰與游擊戰

全面抗戰發動以來，×人的前後左右，到處受我控制，時時受我威脅，要建立僞政權既感困難，要開發經濟富源更是不可得，於是就想用掃蕩戰術消滅我游擊隊，屠殺我無辜民衆，但結果被我游擊戰術打得落花流水，四面楚歌。

我們的游擊戰術到底是怎麼一回事呢？說也說不盡，且舉出幾點來說：（一）分散與集中——游擊戰術的第一特點，是他的靈活性，當他分散時像黃蜂出洞似的化整爲零，可以對弱小之×作廣大正面的威脅，可以對兵力薄弱的×區行普遍的襲擊，可以對強大之×避免其攻擊目標，當他集中時像百鳥歸巢似的化零爲整，可以對駐止之×施行包圍殲滅戰，可以對運動之×施行夾擊殲滅戰，可以配合正規軍作大規模的運動戰。（二）突擊與伏擊——游擊戰術的第二特點，是他的祕密性，當他突擊時像鷙鷹搏兔似的，每能出×之不意，攻×之無備，使×接戰來不及，逃走也來不及，而終歸於消滅，當他伏擊時，像黠貓奔鼠似的，長時待伏於×人必經之路，待其通過擊其要害，有時預伏主力於有利地形，另以小部故意示弱，誘×至預伏主力之地帶，突起夾擊而消滅之。（三）轉輸與穿梭——游擊戰術的第三特點，是他的迅速性，行軍時遇強大之×，不能與之作正面的對抗，就用繞圈子的方法，像轉輪似的迅速繞到×人的後面，攻其後背，扱其輜重，駐止時遇強×進攻，無法抵抗，就選擇別徑向×人來的方向像穿梭似的迅速前進，在×人沒有歸還以前，焚燬其留守倉庫，消滅其留守部隊，這兩個方法也就是所謂避強擊弱，避實擊虛。（四）迷×與疲×——游擊戰術的第四特點，是他的千變萬化，神出鬼沒，當他要迷×時，他可以假設情況，虛張聲勢，散播謠言，搖旗吶喊，他可以忽而師旅，忽而土著，忽而民團，忽而流寇，當他要疲×時，他可



以出沒無常，散集靡定，聲東擊西，忽南忽北；他可以堅壁清野，破壞交通，逕截輜重，横攻士卒。

以上所講是就戰術方面從×我戰術的對照來說明抗戰必勝，現在再說第三點。

第三點兵力方面：

我們人口比×人多幾倍，這是×人先天的缺陷，姑且不去談他，僅就×我兵力使用的程度，與×我傷亡的比率來說，也就夠證明×之必敗，我之必勝了。

一、就兵力使用的程度來說　×人兵力使用的計劃，原定以百分之七十對蘇，百分之三十對我，也就是說他應當在全兵力七十五個師團當中留下五十二個師團以防蘇，抽出二十三個師團來對我，但結果他現在用以對我的兵力，是已經達到四十六個師團，超出他預期的數目二倍以上，而且傷亡的數目達到七十五萬以上，是已經佔了全兵力三分之一了，至於我們呢？現有的兵力是比作戰初期的兵力多一倍有奇，數百萬的游擊隊還不算在內，空軍與機械化部隊的建立，更有驚人的進展，由此證明×人是愈打愈糟糕，我們是愈打愈強了。

二、就傷亡的比率來說　在京、滬大會戰時，×我的統計，傷亡是一和五之比，六個月後，到了徐州大會戰時，便變成了一和二之比，再過六個月到了武、漢大會戰時，就變成一個兌換一個了，最近二期抗戰，這個比率更有了驚人的變化，中華民族的鬬士一個便可以幹掉五個日本武士道的性命，可是在第二戰區的情形就更不同了，那比率是一和十四個半了。由這個統計數字的對比中，也就可以看出×人還可以打得多久。

第四點士氣方面：

士氣的旺衰與戰鬬的勝敗，有很大的關係，抗戰以來，我軍英勇的事蹟，在報章雜誌上，各位已經知道得很多，用不着多講，現在我僅報告一二件事實，實際上這種事實是多得不可以數計。

二十六年十一月我團（步兵團）奉命在常熟的北端、陳家橋、蕭家橋一帶佔領陣地，掩護友軍向西撤退，當時團正面的×人約有千餘，採用錐形突擊的戰術，向我蕭家橋陣地作一點突破的攻擊，蕭家橋陣地的守兵最初僅有一排，爲了×人集中火力的緣故，這一排的士兵經過三小時的苦戰以後，就只剩下七個士兵，這七個士兵抱定與陣地共存亡的決心，集中了三挺輕機關槍一彈不發，×人見我火力已經消滅，就以一連多的兵力，大搖大擺

地向蕭家橋前進，在距離我陣地前面約五十米的地方，我們的三挺機關槍同時施行猛烈的掃射，結果消滅了×人的大部。繳獲了×人二挺輕機關槍，三十餘枝步槍，弄得×人在當日的整天，不敢再犯蕭家橋。

再說一件，二十八年八月末，我團奉命攻擊黃梅，一個班長奉命襲擊×在桂家灣的一個據點，這一班的士兵當接×運動時，尚能隱匿並無傷亡，後來接×愈近，班的行動被×的軍犬發現，以致受×人交叉出力的射擊，傷亡過半，僅餘五個士兵，這五個士兵因爲任務尚未達到。卒以散開匍匐前進的方法，利用手溜彈，向×的輕機關槍掩體內投擲，結果消滅了×人全班，奪取了那個據點，這種英勇的行爲，如果不是抱定必死的決心，是沒有法子辦到的。

以上兩件事實，儘足看出我們的士氣是如何地旺盛。至於×人的士氣到底怎樣呢？今年一月五日，在大沽口有三千日軍譁變；二月八日，在廣州有八千韓籍×軍反叛；二月十二日，在漢口有二千餘日軍發生變亂；二月末，在塘沽口有萬餘日軍大暴動，這種反戰事件，自今年一月初至四月底，已達二十餘次之多，參加的士兵除軍中成立反戰小組尚無積極行動不計外，已達五六萬人之衆，至於因厭戰自殺，因反戰投降者更是屢見不鮮，由此可見日軍士氣的衰頽是已經到了如何的程度

×人武器的優越，是各位先生所知道的，我們想在武器方面與×人較短長，那還是在不久的將來，不是現在的事實，照這樣說，從武器方面看起來，我們是沒有必勝的把握嗎？不還是有把握，爲的是×人武器並不是像一般人所想像的那樣可怕，而且我們克服×人武器的方法，也正多咧！

一、砲兵　×人把砲兵集中使用，對我陣地工事施行破壞射擊，確有相當的威力，但第二期抗戰是注重運動戰，在運動戰當中×人想利用砲兵殺傷我人馬，那就難了。爲什麼呢？因爲砲兵的射距離是有一定的，遠也有遠的一定限度，絕不能說在香港發砲，而砲彈會落到倫敦，近也有近的一定限度，絕不能說在現地發砲，而砲彈就落在砲口前面三四米達之處，爲了砲兵射距離有一定近的限度，且砲彈飛行經過的路線是成爲弧形的彈道，因此在砲兵發射地點與砲彈彈着地點之間，就成了一個安全地帶，有了這個安全地帶，我們就有了克服×人砲兵的方法，這個方法就是當×人砲擊的時候，我們迅速向×前進，前進到安全地帶的時候，×人的砲兵就失了他的作用，此時×人如果還想利用砲兵對我射擊，那就非把砲位向後移動不可，但×人能夠向後移，我們就能夠向前進，又有甚麼用呢？何況我們的全面戰術多半是利用游擊隊襲擊×人的後方，他們愈向後移，我們游擊隊就愈有奪獲大砲的機會了。

二、飛機　飛機飛行甚速，對地上疏散目標的爆擊或射擊不易命中，且我迫愈近，×機愈不敢投彈，爲的是低飛投彈，容易被我擊落，高飛投彈，容易誤投到他自己陣地的部隊那裏去，故自抗戰以來，×機很少在第一線——火線上活動。

三、坦克車　一般人都以爲坦克車是了不得的東西，一方面可以保存自己，一方面又可以射擊×人，實際上坦克車不但不是什麼了不得的東西，而且是個耳朶又聾，眼睛又瞎的笨貨，去年五月我在渦陽附近與×作戰，×人的一架坦克車對我的三個哨兵在一個圓形小高地的脚下週圍繞圈子，繞來繞去繞到兩個多鐘頭，結果我的三個哨兵終能利用天黑變換位置，坦克車的威風也不過如是，又何足可怕呢？

今天我特地拿出武器這一點來說，並不是說我們可以賴武器本身與×人爭勝敗，是說明×人武器的威力終有限制，而我們忠勇的正氣，不怕死的精神，無論如何是能夠戰勝×人的。（伍龢筆記）（二十八年，五月十六日星島日報。）